

Приложение № 2
к основной образовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом от 30.05.2016 № 157-ОД

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. АЗБУКА ГРАЖДАНИНА.....	3
2. РОДНЫЕ ИСТОКИ.....	13
3. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «МОЙ МИР».....	27
4. АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ.....	38
5. БУДЕМ ЗДОРОВЫ.....	61

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Азбука гражданина»

(духовно-нравственное направление)

Рабочая программа по курсу «Азбука гражданина» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и программой «Азбука гражданина»/ Организация внеурочной деятельности младших школьников. Сборник программ.- Нижний Новгород: ГОУ ДПО НИРО, 2011, а также концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение. 2009

На изучение курса выделяется **135 ч. В 1 классе — 33** (1 ч в неделю, 37 недель). **Во 2—4 классах** на занятия отводится по **34 ч** (1 ч в неделю, 37 недель в каждом классе).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Определение результативности реализации программы духовно-нравственного становления личности младшего школьника осуществляется в соответствии с критериями трех уровней.

Результаты первого уровня — усвоение младшими школьниками социальных знаний и базовых нравственных ценностей:

- обучающиеся имеют представление о духовно-нравственных ценностях;
- получают представление о Родине, обществе, семье как ячейке общества;
- проявляют интерес к познанию истории и традиций своей Родины — России, малой родины, семьи;
- имеют представления о различных социальных ролях человека в обществе;
- знают особенности проявлений важнейших нравственных качеств человека (патриотизм, трудолюбие, честность, совестливость, справедливость, доброта, уважение к людям, ответственность и др.);
- имеют представления о правилах культуры поведения.

Результаты второго уровня — приобретение опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества в процессе контролируемой деятельности:

- младшие школьники обладают позитивным отношением к нравственным ценностям, объективно оценивают свои поступки и поступки других людей;
- приобретают ценностное отношение к социальной реальности под руководством и контролем взрослых в семье, школе, социуме, природе;
- руководствуются в своем поведении нравственно-ценностными нормами;
- осознают себя значимой частичкой своей семьи;

- осваивают (проигрывают) разные социальные и семейные роли;
- приобретают навыки культуры поведения в общественных местах и опыт общения с различными людьми;
- участвуют в творческой, учебной, внеурочной деятельности.

Результаты третьего уровня — самостоятельное творческое применение базовых ценностей, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в межличностных отношениях с людьми разного возраста, гуманном отношении ко всему живому, в патриотическом восприятии малой и большой Родины, в объективной оценке поступков других людей и своих собственных и т. д.

Критериями эффективности духовно-нравственного воспитания могут служить следующие качества:

- любовь к Родине;
- любовь и уважение к своим близким;
- готовность прийти на помощь нуждающимся в ней;
- способность жить и поступать в соответствии с духовно-нравственными ценностями;
- умение справедливо оценивать себя и свои поступки;
- стремление жить в мире с собой и окружающими;
- бережное отношение к окружающему миру;
- стремление к открытию в себе собственного «Я»;
- творческий и ответственный подход ко всем поручениям и делам;

умение видеть и формулировать проблемы, самостоятельно организовать себя и других на созидательную, творческую или исследовательскую деятельность

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.),
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе),
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа по лученным знаниям (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения,
- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;
- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России;
- находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

2. Содержание курса внеурочной форм деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Отечество. «Моя родина – Россия!»

Ц е л ь : развитие социально активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее.

З а д а ч и :

- развивать чувство гордости за свою Родину, за свой родной край, ответственность за сохранение и развитие традиций Нижегородского края;
- развивать интерес к истории своей семьи, ее традициям как малой частице своей Родины;
- развивать гуманное отношение к окружающему миру, гуманистическое мировоззрение.

Ф о р м ы р а б о т ы :

- тематические классные часы, беседы, диспуты, экскурсии в природу, в краеведческий музей, музей боевой славы школы, по городам Нижегородской области;
- встречи с интересными людьми, земляками;
- конкурсы, выставки, проекты, викторины по краеведению, экологии, правам человека;
- совместные праздники с бабушками, дедушками, мамами и папами.

2. Человек. «Я-Человек»

Ц е л ь : обучение учащихся пониманию смысла человеческого предназначения, ценности своего существования и ценности существования других людей.

З а д а ч и :

- развивать у учащихся нравственную культуру;
- создавать условия для освоения этических знаний и нравственного опыта прошлого, его связи с будущим и своей роли в нем;
- развивать нравственные качества: патриотизм, трудолюбие, честность, совестливость, справедливость, доброту, уважение к людям, ответственность.

Ф о р м ы р а б о т ы :

- тематические классные часы, беседы, диспуты по нравственной тематике;
- изучение нравственного наследия мира и своей страны;
- занятия в клубе «Азбука нравственности»;
- знакомство с историями из жизни замечательных людей, оставивших след в истории своей страны.

3. Культура. «Все сумею, все смогу»

Ц е л ь : создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к различным видам деятельности.

З а д а ч и :

- создавать условия для равного проявления учащимися своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
- использовать активные и нестандартные формы внеурочной деятельности учащихся, отвечающие их интересам и возможностям;
- развивать способность адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться успехам других и сопереживать в случае их неудач.

Ф о р м ы р а б о т ы :

- празднование памятных дат жизни класса;
- посещение музеев, театров, выставок;
- празднование памятных дат календаря;
- литературные балы, конкурсы талантов и т. д.;
- клубы и «досуговые центры» по интересам.

4. Труд. «Путь к профессии»

Ц е л ь: оказание учащимся эффективной психолого-педагогической поддержки и создание условий для будущего профессионального самоопределения и самоутверждения.

З а д а ч и:

- формировать «информационное поле» будущего профессионального самоопределения;
- формировать культуру труда и уважение к людям разных профессий, мотивы саморазвития и личностного роста;
- развивать умения целеполагания и самостоятельного планирования своей трудовой деятельности.

Ф о р м ы р а б о т ы:

- диспуты, беседы, час вопросов и ответов «В мире профессий»;
- фотовыставки «По страницам семейного альбома», «Про- фессии наших родителей» и т. д.

5. Мир человека. «В мире людей»

Ц е л ь: формирование у учащихся социального опыта общения.

З а д а ч и:

- познакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений;
- развивать культуру общения в системе «учителя — ребенок», «ребенок — ребенок», «ребенок — родители», «родители — учителя»;
- создавать комфортные условия для общения всех детей в классе;
- учить приемам преодоления проблем в общении;
- развивать у учащихся культуру сохранения и укрепления собственного здоровья;
- познакомить учащихся с опытом и традициями поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Ф о р м ы р а б о т ы:

- коллективные творческие дела, тематические классные часы;
- тренинг общения детей и родителей, лаборатория нерешенных проблем;
- презентация себя, своих друзей, своей семьи и т. д.;
- праздники, конкурсы, сюжетно-ролевые игры.

6. Земля и мир. «Мирвнас–мирвокругнас»

Ц е л ь: реализация активного взаимодействия участников воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для многогранного развития личности ребенка, его самореализации, самовоспитания, саморазвития. - - ,

З а д а ч и:

- создание единого коллектива «родители — дети — учитель»;
- формирование активной позиции родителей;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
- помощь в овладении учащимися суммой знаний, умений, навыков, способствующих раскрытию их личностного потенциала.

В данном направлении реализуются подпрограмма работы с родителями «Дом, который построим МЫ!» и подпрограмма работы семейного клуба «Созвездие "СЕМЬЯ"».

7. Мир знания. «В мире мудрости и ума»

Ц е л ь : оказание помощи ученикам в развитии способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

З а д а ч и :

- определить круг реальных познавательных возможностей каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
- создавать условия для продвижения ребенка в интеллектуальном развитии;
- формировать интеллектуальную культуру детей, расширять их кругозор и развивать любознательность.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Беседа «Моя Родина – Россия!»	1 теор
2	Экскурсия в музей боевой славы школы «Они защищали Родину»	1 практ
3	Групповая работа юных художников «Мир глазами детей»	1 практ
4	Беседа «Богатства Нижегородской стороны: люди и их славные дела»	1 теор
5	Викторина «Наш край»	1 теор
6	Классный час «О счастье, дружбе и порядочности»	1 практ
7	В гостях у героев русских сказок. «Смелость да находчивость любую силу одолеют»	1 практ
8	«Гордый сокол России – Валерий Чкалов» Изготовление модели самолета	1 практ
9	«День народного единства» Презентация	1 теор
10	Беседа – презентация «Новое поколение за здоровый образ жизни»	1 теор
11	«Осенние мелодии в стихах» Конкурс чтецов	1 практ
12	Рисуем на тему «Моя семья»	1 практ
13	Круглый стол «Рукоделие наших бабушек»	1 практ
14	Фотовыставка «Профессии наших родителей»	1 теор
15	Мастерская Деда Мороза «Рождественские встречи»	1 практ
16	Зимние праздники России. Традиции и обряды	1 практ

17	В мире спорта и здоровья «Веселая лыжня»	1 практ
18	Диспут «Когда мои друзья со мной»	1 теор
19	Встречи с интересными людьми	1 теор
20	«Наша армия самая сильная!» Поделки к празднику	1 практ
21	Фольклорный праздник «Сударыня Масленица!»	1 практ
22	Семейные встречи «Цветы для мамочки моей»	1 практ
23	Интеллектуальный марафон «В мире мудрости и ума»	1 теор
24	Сюжетно-ролевая игра «Я + другие Я!»	1 практ
25	«Нижегородские богатыри» Мир настольных игр	1 практ
26	Акция «Сделаем мир прекраснее»	1 практ
27	Весна и Пасха в русском фольклоре	1 теор
28	Экскурсия в природу «Люблю тебя, мой край родной!»	1 практ
29	Семейные встречи «Дом, который построим МЫ!»	1 теор
30	«Все сумею, все смогу!» Конкурс талантов	1 практ
31	«Подвигу народа жить в веках» Литературные встречи	1 теор
32	«Добрым жить на белом свете веселей!» Диспут	1 теор
33	«Всех друзей зовем мы в гости!» Традиции чаепития на Руси	1 практ
	Итоговое занятие	

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Беседа «Россия - великая наша держава!»	1 теор
2	Презентация «100 человек, которые изменили мир»	1 практ
3	Групповая работа юных художников «Я рисую этот мир»	1 практ
4	Беседа «Славный Нижний, город - сказка»	1 теор
5	Викторина «Знай и люби родной край»	1 теор
6	Круглый стол «Когда мои друзья со мной»	1 практ
7	В гостях у героев русских сказок. «Сказка - ложь, да в ней намёк»	1 практ
8	«Воззвание к народу» Козьма Минин – великий нижегородец	1 теория
9	«День народного единства» Презентация	1 теор
10	Беседа – презентация «Новое поколение за здоровый образ жизни»	1 теор
11	Конкурс чтецов «Осенние дни для поэзии грустной...»	1 практ
12	Рисуем на тему «Наша дружная семья»	1 практ
13	Круглый стол «Мы – будущее России!»	1 практ
14	Фотовыставка «Профессии наших родителей»	1 теор
15	Мастерская Деда Мороза «Мишура, огни на ёлке весело горят»	1 практ
16	Зимние праздники России. Традиции и обряды	1 практ
17	Будущие чемпионы «Весёлая лыжня»	1 практ
18	Диспут «Сбережём планету нашу»	1 теор
19	Встречи с интересными людьми	1 теор
20	«Они защищали Родину» Поделки к празднику	1 практ

21	Фольклорный праздник «Ой, блиночки мои!»	1 практ
22	Приглашаем мам на праздник «Букет для мамы»	1 практ
23	Интеллектуальный марафон «Хочу всё знать!»	1 теор
24	Сюжетно-ролевая игра «Я + другие Я!»	1 практ
25	Акция «Чистый город»	1 практ
26	Акция «Малышам доставим радость» Поделки для д/садика	1 практ
27	Круглый стол «Азбука гражданина»	1 теор
28	Экскурсия «Цветочная поляна»	1 практ
29	Семейные встречи «У родного крыльца»	1 теор
30	Викторина «Кто много читает, тот много знает»	1 практ
31	«Никто не забыт, ничто не забыто» Литературные встречи	1 теор
32	Диспут «Если добрый ты, это хорошо!»	1 теор
33	Традиции моей семьи. Беседа «В доме моём»	1 теор
34	«К самовару приглашаем!» Традиции чаепития на Руси	1 практ

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Беседа «Наша планета» 2013 год – по Указу Президента - Год охраны окружающей среды.	1 теор
2	Презентация «Лев Толстой – выдающийся русский писатель» - к 185-летию со дня рождения. (9 сентября)	1 практ
3	Круглый стол «Кто они - герои» - к 90-летию со дня рождения Зои Космодемьянской. (13 сентября)	1 практ
4	Беседа «Всемирный день морей – 29 сентября» по ЮНЕСКО 2013 год водного сотрудничества	1 теор
5	Викторина «Наши верные друзья» к всемирному дню защиты животных (4 октября)	1 теор
6	Круглый стол «Заповедник – тихий зелёный дом» ко дню государственных заповедников (14 октября)	1 практ
7	Первой «Азбуке» Ивана Фёдорова 435 лет (1578г.) Защита групповых презентаций	1 практ
8	«День народного единства» Подвиг нижегородцев. Круглый стол	1 практ
9	Классики русской литературы. Беседа к 195-летию со дня рождения И.С. Тургенева (9 ноября)	1 теор
10	Беседа – презентация «Что такое толерантность» 16 ноября – международный день толерантности	1 теор
11	День Матери России – 25 ноября. Конкурс стихотворений	1 практ
12	Рисуем на тему «Моя семья»	1 практ
13	Круглый стол «Мои права и обязанности»	1 практ
14	Фотовыставка «Подвигом труда славны люди наши»	1 теор
15	Зимние праздники России. Традиции и обряды	1 практ
16	Мастерская деда Мороза. Украшение класса к празднику	1 практ

17	Будущие чемпионы «Зимние виды спорта»	1 практ
18	Диспут «Что могу я сделать для людей?»	1 теор
19	Встречи с интересными людьми	1 теор
20	«Открытка для ветерана» Поделки к празднику	1 практ
21	Фольклорный праздник «Масленица пришла!»	1 практ
22	Приглашаем мам и бабушек на праздник «Цветы весны»	1 практ
23	Интеллектуальный марафон «Умники и умницы»	1 теор
24	Сюжетно-ролевая игра «Моё мнение и твоё решение»	1 практ
25	Презентация «День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны (2 сентября)»	1 практ
26	Круглый стол «Азбука гражданина»	1 практ
27	Беседа «Важные слова»	1 теор
28	Экскурсия «Зеленые человечки»	1 практ
29	Командная игра 3 А и 3 Б «Мы вместе!»	1 практ
30	Викторина «В мире жарких»	1 теор
31	«Немирное»	1 теор
32	Беседа «Полоса препятствий»	1 практ
33	Лазерная игра «Волшебные просторы нашего мира»	1 практ
34	Защита проектов «Проект года»	1 теор
8	«4 ноября – День народного единства»	1 практ
9	Выдающиеся личности в истории. Авиаконструктор А.Н. Туполев (11 ноября день рождения) Лекция с презентацией	1 теор
10	Беседа – презентация «Наш мир – детский!» к всемирному дню ребёнка 20 ноября	1 теор
11	День Матери России – 25 ноября. Конкурс рисунков	1 практ
12	Викторина «Весёлые истории» по произведениям В.Драгунского (30 ноября – день рождения писателя)	1 практ
13	Круглый стол «10 декабря – день прав человека» Мои права.	1 теор
14	Здоровый образ жизни. Командная игра	1 практ
15	Новый год шагает по планете. Праздник в разных странах	1 практ
16	Украшение класса к празднику. Групповая деятельность	1 практ
17	«И коньки, и смех, и радость! Вот она – зима!» Все на каток!	1 практ
18	Диспут «Что могу я сделать для людей?»	1 теор
19	Встречи с интересными людьми. Профессии родителей	1 теор
20	«Подарок для ветерана» Поделки к празднику	1 практ
21	Фольклорный праздник «Как на Масленицу гости собрались...»	1 практ
22	Приглашаем мам и бабушек на праздник «Весна пришла!»	1 практ
23	Интеллектуальный марафон «В мире мудрости и ума»	1 теор
24	Сюжетно-ролевая игра «Умею слушать и говорить»	1 практ
25	Круглый стол «Азбука гражданина»	1 практ
26	Групповые выступления с презентациями «Мои открытия»	1 практ
27	Беседа «Вежливость и порядочность»	1 теор
28	Экскурсия автобусная по городу и т.п.	1 практ
29	Командная игра 4 А и 4 Б «Всегда победит дружба!»	1 практ

30	Мои победы и достижения. Портфолио учащихся	1 теор
31	«Этих дней не смолкнет слава...» Памяти героев войны лекция	1 теор
32	Творческая мастерская. Поделки – подарки для друзей	1 практ
33	Семейные встречи «За всё, родные, вас благодарю!»	1 практ
34	Музыкальный калейдоскоп «Когда мои друзья со мной!»	1 практ
ИТОГО 34 занятия 12 теория 22 практика		

Программа внеурочной деятельности «Родные истоки» (общекультурное направление)

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- развивать духовное единство между детьми и взрослыми, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- формировать представление о гармонии в окружающем мире;
- прививать детям стремление к постоянному познанию.

Регулятивные:

- учиться самостоятельно отбирать материал для работы;
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять под контролем учителя упражнения и пробные поисковые действия;
- уметь применять полученные знания на практике.

Коммуникативные:

- учиться навыкам и приёмам работы в группах;
- учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями работы.

В процессе прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь вышеперечисленных результатов. Этот процесс имеет несколько уровней:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать историю своей семьи, знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе о нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми, нравственными нормами.

Третий уровень результатов - это получение обучающимися опыта самостоятельной, общественной деятельности, ощущение связи между поколениями, своих корней, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Переход от одного уровня результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

Занятия по данному курсу будут способствовать достижению планируемых результатов Основной образовательной программы школы и соответствуют ФГОС НОО.

Содержание курса.

Методы деятельности: игровой, информационно-развивающий, репродуктивный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, словесные и наглядные методы, практические.

Место проведения занятий: учебная аудитория (школа, ДДТ), музыкальная школа, художественная школа, библиотека, кинозал, музей, аквапарк, общественный транспорт, магазины, улицы города, парк, стадион, столовая.

Материальное обеспечение программы: транспортные средства, аудио и видеотехника, фотоаппарат, столы, стулья, канцелярские принадлежности, книги, наглядность, таблицы.

Методическое обеспечение программы: методические разработки занятий, материалы для отслеживания результатов работы, психолого-педагогическая литература.

Формы организации: экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики, игры, конкурсы, беседы, просмотр кинофильмов, мультфильмов, ролевые игры, викторины, инсценировки, концерты, экскурсии, фестивали, праздники, социальные акции, коллективные, групповые, индивидуальные, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Данная программа ориентирована на формирование *универсальных учебных действий* (далее – УУД)

Личностные УУД

- Самоопределение.

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих.

- установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные УУД

- понимание и сохранение учебной задачи.

- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих.

- осуществление пошагового и итогового контроля.

- различие способа и результата действия.

Познавательные УУД

- включение в творческую деятельность учителя.

- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий.

- осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя.

- построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД

- адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач.

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

- аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности.

К предметным результатам обучающихся относится опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Содержание программы «Родные истоки»

1 год	2 год	3 год	4 год
I. «Моя родословная». У каждого из нас своя история. Понятие родословной. Моя семья. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Родословное дерево. II. Я и мое имя Знакомство с историей возникновения имен. Имя и прозвище. Влияние различных культур на возникновение имен. Значение имен. Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины. История возникновения имени, фамилий и отчеств. III. История моей семьи. Профессии. Степени родства в семье. Связь поколений. Профессии предков. IV. Семейные обязанности и традиции Знакомство с понятием «Традиции». Увлечение моей семьи. Обязанности членов семьи. Какие традиции в моей семье. Знакомство с символами семьи: гербом и девизом. Правила составления гербов.	I. Мир глазами наших предков Дом и мир. Жизнь человека в доме и мире. Общественный сход. Роль общественного мнения. Уклад семейной жизни. Генеалогия. II. Тепло домашнего очага Семья. Ее роль в жизни человека. История рода. III. Семейно-бытовые обряды Семейные традиции, обычаи, обряды, предания. Общинные и семейные праздники, фольклор. Будни и праздники: народные игры, забавы, состязания. IV. «Русский человек без родни не живёт» Поселения и их типы. Крестьянская усадьба и дом. Быт своих родных: домашняя утварь, обстановка, одежда, структура питания	I. «Путешествие по родным местам» История г. Н. Новгорода. История моей улицы. Летопись школы. История наших предков; Жить, чтобы помнить. История семьи и т.д. Семейный альбом. II. Путешествия по музеям и библиотекам. Музеи города, виртуальные экскурсии, III. Знатоки русского костюма Ткачество. История создания первого русского костюма (материал, цвет, вышивка, применение, праздничный или повседневный). Легенды и предания. IV. Сокровища бабушкиного короба Народное творчество наших близких. Вязание, вышивка, плетение.	I. Где жить, тем и слыть Взаимодействие культур. Интересные люди (трудовой и военный героизм родственников). Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. II. Семейный сад Сбор материала о семье. Семейные фотографии. Семейные реликвии. III. Колесо истории рода Предметы народного быта семьи, поделки. Мини-рассказы, интересные истории из жизни наших родственников. IV. Я горжусь своей семьёй Интересные случаи в нашей семье. Передовики производства, участники войн, творческие личности: знакомство с биографией, жизненный путь членов семьи.

Тематическое планирование 1 класс
Общекультурное направление

Дата	Наименование тем	Количество часов	УУД	Формы реализации
1	Моя родословная	9		
	1. Вводное занятие. Понятие о родословной.	1	Личностные: - осознание языка как основного средства человеческого общения, - самоопределение, - смыслообразование. Метапредметные: Коммуникативные - умение строить монологическую речь, - управление поведением, Регулятивные - целеполагание, - контроль, коррекция, оценка, - самостоятельная организация своего места, - соблюдение правил, режима урока, Познавательные - выделять главное, делать выводы, - находить ответ на поставленный вопрос.	Беседа
	2. «Мой папа самый лучший»	1		Конкурс стихов
	3. Портрет мамы	1		Конкурс рисунков
	4. Конкурс творческих работ «Моя семья».	1		Выставка работ
	5. Поколение, потомки, предки.	1		беседа,
	6. Составление родословного древа семьи	1		Час познания. Опрос семьи
	7. Родословное дерево	1		Выставка работ
	8. Практическое значение родословных в прошлом.	1		Просмотр презентации
	9. Проект «Моя семья – мое богатство»	1		Коллективная работа
2.	Я и мое имя	11		
	1. «Кто я?» «Где живу?»	1	Личностные: - осознание языка как основного средства человеческого общения, - самоопределение, - смыслообразование. Метапредметные Коммуникативные - умение строить монологическую речь, - управление поведением, Регулятивные - целеполагание, - контроль, коррекция, оценка,	Беседа
	2. Что означают наши имена	1		эссе
	3. Как родители выбирают имя ребенку	1		беседа
	4. Имена и прозвища в Древней Руси	1		Час познания
	5. Откуда к нам пришли наши имена.	1		Сообщения учеников
	6. Тайны наших имен	1		Просмотр презентации
	7. Имя и ангел хранитель	1		Час

			- самостоятельная организация своего места,	познания
	8.Моя фамилия. Мое отчество.	1	- соблюдение правил, режима урока,	рисунок
	9.Что могут рассказать имена , отчества и фамилии о прошлом.	1	Познавательные - выделять главное, делать выводы,	беседа
	10. «Говорящие фамилии»	1	- находить ответ на поставленный вопрос.	игра
	11.Экскурсионная поездка	1		экскурсия
3.	История моей семьи	7	Личностные:	
	1.Профессии моих родителей.	1	- осознание языка как основного средства человеческого общения,	Просмотр презентации
	2.Мои братья и сестры	1	- самоопределение,	Беседа
	3.Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники.	1	- смыслообразование.	Час познания
	4. Кто , кому и кем доводится.	1	Метапредметные Коммуникативные - умение строить монологическую речь,	Беседа
	5.Мои прабабушка и прадедушка	1	- управление поведением,	Конкурс рисунков
	6. Профессии моих предков.	1	- целеполагание,	Опрос родителей
	7.прогулка по памятным местам	1	- контроль, коррекция, оценка, - самостоятельная организация своего места,	Экскурсия
			- соблюдение правил, режима урока,	
			Познавательные - выделять главное, делать выводы,	
			- находить ответ на поставленный вопрос.	
4.	Семейные обязанности и традиции	6	Личностные:	
	1.Что мы знаем о традициях	1	- осознание языка как основного средства человеческого общения,	Беседа
	2.Мир семейных увлечений	1	- самоопределение,	рисунок
	3.Семейные обязанности.	1	- смыслообразование.	Рисунок аппликация
	4.Семейные традиции.	1	Метапредметные Коммуникативные - умение строить монологическую речь,	Беседа
	5. Фамильный герб и фамильный девиз.	1	- управление поведением,	рисунок
	6. Проект «Традиции	1	Регулятивные - целеполагание,	Коллективн

семьи».		- контроль, коррекция, оценка, - самостоятельная организация своего места, - соблюдение правил, режима урока, Познавательные - выделять главное, делать выводы, - находить ответ на поставленный вопрос.	ая работа
---------	--	---	-----------

Тематическое планирование 2 класс Общекультурное направление

Дата	Наименование тем	Количество часов	УУД	Формы реализации
1	Мир глазами наших предков	10		
	1. История семьи-история страны	1	Личностные: - осознание языка как основного средства человеческого общения, - самоопределение, - смыслообразование. Метапредметные: Коммуникативные - умение строить монологическую речь, - управление поведением, Регулятивные - целеполагание, - контроль, коррекция, оценка, - самостоятельная организация своего места, - соблюдение правил, режима урока, Познавательные - выделять главное, делать выводы, - находить ответ на поставленный вопрос.	Беседа
	2. Как жили наши предки	1		Просмотр презентации
	3. Как представляли мир наши предки	1		Час рассуждений
	4. Традиции и обычаи	1		беседа
	5. Древние славянские праздники	1		Час познания
	6. Рисуем мир глазами наших предков	1		Конкурс рисунков
	7. Праздники в моей семье	1		игротека
	8.Конкурс «Моя семья»	1		эссе
	9. Русский человек без родни не живет.	1		Праздник с семьей.

2.	10. Знакомство с культурой наших предков	1		игротека
	Тепло домашнего очага	8	Личностные: - осознание языка как основного средства человеческого общения, - самоопределение, - смыслообразование. Метапредметные Коммуникативные - умение строить монологическую речь, - управление поведением, Регулятивные - целеполагание, - контроль, коррекция, оценка, - самостоятельная организация своего места, - соблюдение правил, режима урока, Познавательные - выделять главное, делать выводы, - находить ответ на поставленный вопрос.	
	1 Семья вся вместе-и душа на месте	1		Беседа
	2. Домашний очаг	1		Коллективная работа
	3. Составляем историю рода.	1		Опрос семьи
	4. Как составить генеалогическое древо	1		Урок познания
	5. Читаем рассказы о семье	1		Час чтения
	6. Откуда пошли фамилии?	1		Просмотр презентации
3.	7.Имя и ангел хранитель	1		Час познания
	8. Конкурс работ на тему «Моя семья».	1		рисунок
	Семейно-бытовые традиции.	8	Личностные: - осознание языка как основного средства человеческого общения, - самоопределение, - смыслообразование. Метапредметные Коммуникативные - умение строить монологическую речь, - управление поведением, Регулятивные - целеполагание, - контроль, коррекция, оценка, - самостоятельная организация своего места, - соблюдение правил, режима урока, Познавательные - выделять главное, делать выводы, - находить ответ на поставленный вопрос.	
	1. Что такое традиции?	1		Беседа
	2. Древние обряды и традиции	1		доклады
	3. Традиции в моей семье.	1		Просмотр презентаций
	4. Значение имён	1		Беседа
	5. Как в старину выбирали имя для ребёнка?	1		Час рассуждений
	6. устное письмо близким людям	1		Час познания
	7. Составляем календарь традиций	1		беседа

	8. Любимый семейный праздник			игротека
4.	Семейные обязанности.	8	Личностные: - осознание языка как основного средства человеческого общения, - самоопределение, - смыслообразование. Метапредметные Коммуникативные - умение строить монологическую речь, - управление поведением, Регулятивные - целеполагание, - контроль, коррекция, оценка, - самостоятельная организация своего места, - соблюдение правил, режима урока, Познавательные - выделять главное, делать выводы, - находить ответ на поставленный вопрос.	
	1.Что мы знаем об обязанностях	1		Беседа
	2.Мир семейных увлечений	1		рисунок
	3.Семейные обязанности.	1		Выставка творческих работ
	4.Сказка «Репка»	1		Инсценировка
	5. Семейный герб и семейный девиз.	1		рисунок
	6. Узнаём названия родственных связей	1		Час познания
	7. Пословицы и поговорки о семейных обязанностях	1		беседа
	8. Один день в моей семье	1		эссе

Тематическое планирование 3 класс
Общекультурное направление

Дата	Наименование тем	Количество часов	УУД	Формы реализации
1	Путешествие по родным местам	6	Личностные: - осознание языка как основного средства человеческого общения, - самоопределение,	
	1. Моя малая родина	1		Беседа
	2.Мой город	1		игротека

2.	3.Моя улица	1	- смыслообразование. Метапредметные: Коммуникативные - умение строить монологическую речь, - управление поведением, Регулятивные - целеполагание, - контроль, коррекция, оценка, - самостоятельная организация своего места, - соблюдение правил, режима урока, Познавательные - выделять главное, делать выводы, - находить ответ на поставленный вопрос.	Просмотр презентации
	4. Стихи и песни о родном городе	1		Коллективна я работа
	5. Легенды и предания моего края	1		Выставка творческих работ
	6. По памятным местам города	1		Виртуальная экскурсия
	Путешествия по музеям и библиотекам	11	Личностные: - осознание языка как основного средства человеческого общения, - самоопределение, - смыслообразование. Метапредметные Коммуникативные - умение строить монологическую речь, - управление поведением, Регулятивные - целеполагание, - контроль, коррекция, оценка, - самостоятельная организация своего места, - соблюдение правил, режима урока, Познавательные - выделять главное, делать выводы, - находить ответ на поставленный вопрос.	
	1 Музеи моего города	1		Беседа
	2. Составляем экспозицию для музея «Моя семья»	1		Творческая работа
	3. Я-экскурсовод	1		игра
	4.Меткое слово	1		Литературна я викторина
	5Рукописная книга «Мои сказки»	1		Творческая работа
	6Фольклорный сборник	1		Литературны й час
	7Книжка-малышка «мои четвероногие друзья»	1		Час размышлени я
	8Праздник «Книжкины именины»	1		театрализаци я
	9Викторина «Книга- источник знаний»	1		Литературны й час
	10Я - библиотекарь	1		игра
	11Проект «Любимая книга»	1		Коллективна я работа
3.	Сокровища бабушкиного	10	Личностные: - осознание языка как	

	погребка		основного средства	
	1.Хохломская роспись	1	человеческого общения, - самоопределение, - смыслообразование.	Час познания
	2.Жостовский поднос	1	Метапредметные Коммуникативные - умение строить монологическую речь,	Просмотр презентации
	3.Рисунок растительного орнамента	1	- управление поведением, Регулятивные - целеполагание, - контроль, коррекция, оценка,	Выставка работ
	4.Красота белой линии в русском кружеве	1	- самостоятельная организация своего места, - соблюдение правил, режима урока,	Час исследования
	5.Проказы матушки зимы	1	Познавательные - выделять главное, делать выводы, - находить ответ на поставленный вопрос.	игротека
	6.Игрушка на елку	1		Выставка творческих работ
	7.Волшебный мир ремесел	1		Коллективна я работа
	8.Мастера городецкой росписи	1		Час познания
	9. Птички-свистульки	1		игротека
	10. Праздник «Жаворонки»	1		Интегрирова нное занятие с родителями
4.	Знатоки русского костюма.	7	Личностные: - осознание языка как основного средства человеческого общения, - самоопределение, - смыслообразование.	
	1. История костюма	1	Метапредметные Коммуникативные - умение строить монологическую речь,	беседа
	2. Русский костюм, происхождение	1	- управление поведением, Регулятивные - целеполагание, - контроль, коррекция, оценка,	Просмотр презентации
	3. Костюмы мира	1	- самостоятельная организация своего места, - соблюдение правил, режима урока,	Тематически й рисунок
	4. Женский и мужской костюм.	1		Творческая работа
	5. Костюмы русских красавиц. Картины русских художников	1		Занятие познание.
	6. Традиции в русском костюме	1		беседа

	7. В гостях у скоморохов	1	Познавательные - выделять главное, делать выводы, - находить ответ на поставленный вопрос.	игротека
--	--------------------------	---	---	----------

Тематическое планирование 4 класс
Общекультурное направление

Дата	Наименование тем	Количество часов	УУД	Формы реализации
1	Где жить, тем и слыть	6		
2.	1. Их имена носят улицы города	1	Личностные: - осознание языка как основного средства человеческого общения, - самоопределение, - смыслообразование. Метапредметные: Коммуникативные - умение строить монологическую речь, - управление поведением, Регулятивные - целеполагание, - контроль, коррекция, оценка, - самостоятельная организация своего места, - соблюдение правил, режима урока, Познавательные - выделять главное, делать выводы, - находить ответ на поставленный вопрос.	Просмотр презентаций
	2. Участие родственников в истории города	1		Беседа
	3. Мой прадедушка-герой Великой Отечественной войны	1		доклады
	4. Песни о родной стороне	1		викторина
	5. Город мастеров	1		игротека
	6. Богатство земли Нижегородской	1		экскурсия
	Семейный сад	11	Личностные: - осознание языка как основного средства человеческого общения, - самоопределение, - смыслообразование. Метапредметные Коммуникативные - умение строить	
	1 Тепло домашнего очага	1		Беседа
	2. Собираем материалы о своей семье	1		Час познания
	3. Семейные реликвии	1		Час познания
	4. Фотографии для	1		Выставка

	семейного альбома		монологическую речь, - управление поведением,	творческих работ
	5. Худо тому, у кого пусто в доме	1	Регулятивные - целеполагание,	Праздничное мероприятие
	6. Культура общения в семье	1	- контроль, коррекция, оценка,	беседа
	7. Мир в нас – мир вокруг нас.	1	- самостоятельная организация своего места,	Час познания
	8. Сделаем мир прекрасней	1	- соблюдение правил, режима урока,	Семейная акция
	9. Поговорим о маме	1	Познавательные - выделять главное, делать выводы,	эссе
	10. Папа – самый лучший друг	1	- находить ответ на поставленный вопрос.	Беседа
	11. Удивительное рядом	1		экскурсия
3.	Колесо истории рода	7	Личностные:	
	1. «Откуда пошла русская земля?»	1	- осознание языка как основного средства человеческого общения,	Беседа
	2. Славянские племена, история и традиции	1	- самоопределение,	Час познания
	3. Что означает моя фамилия?	1	- смыслообразование.	Просмотр презентаций
	4. Предметы народного быта, экскурсия в музей	1	Метапредметные Коммуникативные - умение строить монологическую речь,	экскурсия
	5. Лента времени	1	- управление поведением,	рисунок
	6. Родственные связи	1	Регулятивные - целеполагание,	беседа
	7. Понятие «династия»	1	- контроль, коррекция, оценка, - самостоятельная организация своего места,	Коллективная работа
			- соблюдение правил, режима урока,	
			Познавательные - выделять главное, делать выводы,	
			- находить ответ на поставленный вопрос.	
4.	Я горжусь своей семьей	10	Личностные:	
	1. Будни и праздники в моей семье	1	- осознание языка как основного средства человеческого общения,	игротека
	2. «Самое яркое событие в жизни моей семьи»	1	- самоопределение, - смыслообразование.	Творческие работы
			Метапредметные	

3. Значение семьи в жизни каждого.	1	Коммуникативные - умение строить монологическую речь, - управление поведением, Регулятивные - целеполагание, - контроль, коррекция, оценка, - самостоятельная организация своего места, - соблюдение правил, режима урока, Познавательные - выделять главное, делать выводы, - находить ответ на поставленный вопрос.	беседа
4. Мои братья и сестра	1		беседа
5. Работа над рассказом В. Осеевой «Бабка».	1		Коллективная работа
6. След войны в семьях детей и внуков.	1		эссе
7. Люди, которыми дорожишь	1		Составление фотоальбома
8. Пословицы и поговорки о семье.	1		Час познания
9. Письмо родственникам.	1		Творческая работа
10. Любимые места моей семьи	1		экскурсия

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Проектная деятельность «Мой мир»

(общеинтеллектуальное направление)

Рабочая программа по курсу «Проектная деятельность «Мой мир»» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программой «Программа исследовательского обучения младших школьников» А.И. Савенкова, а также концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение. 2009

Программа “Мой мир” – интеграция интеллектуальной и духовно-нравственной направленности. **Ценность программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на духовно-нравственные проблемы общества проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию

На изучение курса выделяется **135 ч. В 1 классе — 33** (1 ч в неделю, 37 недель).

Во 2—4 классах на занятия отводится по **34 ч** (1 ч в неделю, 37 недель в каждом классе).

Планируемые результаты освоения курса "Проектная деятельность Мой мир" Личностные, предметные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования

личностные	• формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	• организация на занятии парно-групповой работы
• Метапредметные результаты		
регулятивные	• умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	• умения учиться: приобретать навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	
коммуникативные	• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей

		коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую ин- формацию как ориентир для построения действия
--	--	---

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием организационных форм и видов деятельности

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектной деятельности: от осмысления сути исследуемого явления, от истоков научной мысли и теории – к изучению составных частей проекта и практической его значимости.

. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках

данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Выполнение проекта складывается **из трёх этапов:**

1. Разработка проекта

Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – **интеллектуальный поиск**. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

2. Практическая реализация проекта - это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

3. Защита проекта.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Форма организации: занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВН, встреч с интересными людьми, соревнований.

Содержание программы

1-4 класс

№	Раздел	1 класс	теория	практика	2 класс	Теория	Практика	3 класс	Теория	Практика	4 класс	Теория	Практика
1.	«Сто тысяч «почему» живут на белом свете»	Мое имя	6	6	Сохраним наши водоемы	4	4	Чистота русского языка	4	4	«Почемучка»	4	4
2.	«Дружба крепкая не расклеится»	Герб класса	2	3	Сюрприз	2	5	И это все о нас	3	6	О дружбе	2	5
3.	«Добрым жить на белом свете веселей».	Красная книга природы	2	3	Книга загадок	2	5	Чему учат сказки	2	5	Стихи о дружбе	2	5
4.	«Люблю язык мой русский, как Родина, родной»,	Золотое кольцо России	5	6	Чем гордится Россия	4	8	Имеет ли история варианты	3	7	Текст-описание	4	8
	Итого		15	18		12	22		12	22		12	22

Содержание программы по разделам

№	Раздел, тема.	Общие задачи программы	Виды учебной деятельности
1.	«Сто тысяч «почему» живут на белом свете».	- Развивать познавательную активность детей в процессе работы с лингвистическим материалом; - Научить детей искать, исследовать и интерпретировать информацию;	- Научиться понимать, как правильно задавать вопросы и отвечать на них; - Понять принцип построения текстов; - Понять, от чего зависит смысл слов; - научиться работать с информацией.
2.	«Дружба крепкая не расклеится»	- Развивать у детей уважительное отношение к сверстникам и взрослым;	- Научиться уважительному общению со взрослыми и сверстниками;

		- развивать коммуникативные качества, умение взаимодействовать, работать в парах, группах, руководствуясь принципом уважения и доверия.	- Научиться распределять роли при совместной деятельности.
3.	«Добрым жить на белом свете веселей».	- Создавать условия для развития у детей этических суждений и чувств, знакомство с правилами нравственного поведения; - Помочь выработать собственную позицию по отношению к окружающему миру; - Научить увязывать решение учебных задач с реальными жизненными целями и ситуациями.	- Научиться принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях; сочетать реальные цели с жизненными ситуациями; - Вести диалог со сверстниками и взрослыми.
4.	Люблю язык мой русский, как Родина, родной»,	- Научить бережно относиться к окружающему миру; - Формировать чувство гордости за свою Родину, русский язык, русский народ; - Развивать ответственность за свое поведение; - Формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов.	- Научиться говорить вежливо со взрослыми и со сверстниками; - Научиться анализировать тексты разных жанров; - Научиться бережно относиться к родному языку, традициям и обычаям народов Мира.

2. Тематическое планирование

1 класс

Темы занятий	Количество часов	
	теория	практика
1. Проект? Проект!	1	

Как выбрать тему проекта? Какими могут быть проекты?		
2. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» .	1	
3. « Сто тысяч почему живут на белом свете ». Для чего нужна речь. Какая бывает речь.	1	
4. Какую речь хочется слушать. Богатая ли у тебя речь.	1	
5. Имена людей. Как правильно обращаться к людям. Введение в тему проекта.	1	
6. Проект « Мое имя ». Наблюдение как способ выявления проблем. Совместное или самостоятельное планирование выполнения творческого задания.		1
7. Проект « Мое имя». Выдвижение идеи (мозговой штурм). Интеллектуальная игра.		1
8-9. Проект « Мое имя». Защита.		1 1
10. Проект (коллективный) « Созвездие имён». Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.		1
11-12. Развитие умений задавать вопросы. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умения видеть проблемы. Интеллектуальная игра.		1
13. « Дружба крепкая не расклеится ». Наша дружная семья. Мои друзья. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	1	
14. Групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе. Как выбрать друга по общему интересу? « Дружба крепкая не расклеится ». Наша дружная семья. Мои друзья.	1	

15. Проект « Герб нашего класса». Наблюдение как способ выявления проблем. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Интеллектуальная игра.		1
16. Проект « Герб нашего класса». Развитие умений задавать вопросы. Развитие умения выдвигать гипотезы. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Обоснованный выбор способа выполнения задания.		1
17. Проект « Герб нашего класса». Защита. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.		1
18. Составление аннотации к прочитанной книге, картотека. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. «Добрым жить на белом свете веселей». Забота о природе и братьях наших меньших.	1	
19. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Обоснованный выбор способа выполнения задания. Групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе.		1
20. Проект « Красная книга природы». Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). Развитие умения выдвигать гипотезы.	1	
21. Экскурсия «Нижегородский дендрарий» как средство стимулирования проектной деятельности детей.		1
22-23. Проект (коллективный) « Красная книга природы» .Защита. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.		1
24. «Люблю язык мой русский, как Родина, родной». Развитие умения видеть проблемы. Откуда пошло название Русь? Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	1	

25. «Золотое кольцо России» - что это такое? Развитие умений задавать вопросы. Групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе. Интеллектуальная игра.	1	
26. Проект «Золотое кольцо России». Обоснованный выбор способа выполнения задания. Развитие умений задавать вопросы. Развитие умения выдвигать гипотезы.		1
27. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Интеллектуальная игра.		1
28-29. Проект «Золотое кольцо России». Защита. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.		1 1
30-31. Проект (коллективный). Классная газета «Золотое кольцо России».		1 1
32-33. Дополнительные проекты по желанию детей. Защита.		1
Итоговое занятие.	1	
	15	18

2 класс

Темы занятий	теория	практика
«Сто тысяч почему» : почему вода- это жизнь		
1.Зачем человеку и животным нужна вода?	1	
2.Почему по небу плывут облака?	1	
3.Почему вода в водоёме бывает пресная, а почему бывает солёная?	1	
4. Почему нужно охранять водоёмы? Введение в тему проекта.	1	
5.Проект «Сохраним водоёмы». Наблюдение как способ выявления проблемы		1

Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания Интеллектуальная игра.		
6.Проект «Сохраним водоёмы». Мозговой штурм.		1
7-8.Проект «Сохраним водоёмы». Защита. Выставка творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.		1
« Дружба крепкая не расклеится»		
9.Дружба - что это такое? Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка гипотезы	1	
10. С кем бы ты хотел дружить? Почему? Групповые виды работы . Распределение работы в группе.		1
11 .Интересные дела в классе. Введение в тему проекта «Сюрприз».	1	
12.Проект «Сюрприз» Наблюдение как способ выявления проблемы Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания Интеллектуальная игра...		1
13. .Проект «Сюрприз». Мозговой штурм.		1
14-15. Проект «Сюрприз». Защита.		1
« Добрым жить на белом свете веселей»		
16. Уроки Крошки Енота. Анкета для детей.	1	
17. Посажу дерево на радость людям (пересказ).		1
18. Учимся сочинять загадки об игрушках и животных. Введение в тему проекта	1	
19. Учимся сочинять загадки об игрушках и животных. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания Интеллектуальная игра.		1

20. Учимся сочинять загадки об игрушках и животных. Мозговой штурм.		1
21-22. Конкурс загадок. Выставка творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.		1
«Люблю язык мой русский, как Родина, родной»		
23. Современная Россия.	1	
24.Символы России. Индивидуальные творческие работы по выбранной теме.		1
25. Чем гордится Россия. Введение в тему проекта	1	
26. Чем гордится Россия. Групповые и индивидуальные виды работы . Распределение работы в группе.		1
27. Чем гордится Россия. Мозговой штурм.		1
28-29. Чем гордится Россия. Защита проекта. Выставка творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.		1
30.Публицистические тексты в газете, Кто их создаёт и читает.	1	
31.Классная газета (коллективный проект).		1
32-33.Проекты по желанию детей. Защита		1
34. Итоговое занятие.	1	
	12	22

3 класс

Темы занятий	теория	практик
«Сто тысяч почему» : почему правильная речь – это красиво?		
1.Почему ударение меняет смысл слов	1	
2.Что такое выразительная речь?	1	
3.Нормы произношения. Замечаешь ли ты речевые ошибки?	1	
4. « Чистота русского языка». Введение в тему проекта.	1	

5.Проект « Чистота русского языка» Наблюдение как способ выявления проблемы. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания Интеллектуальная		1
6.Проект « Чистота русского языка» Мозговой штурм.		1
7-8.Проект « Чистота русского языка» Защита.		1
Выставка творческих работ - средство стимулирования проектной		
« Дружба крепкая не расклеится»		
9. Семейный словарь (высказывания о дружбе)	1	
10. Тексты о дружбе и друзьях. Групповые виды работы . Распределение работы в группе		1
11. Как ты общаешься со своими одноклассниками?	1	
12. Расскажи о своём друге (подруге)		1
13.Тест «Какой я друг»		1
14 .Об одном и том же по-разному.	1	
Введение в тему проекта «И это всё о нас».		
15.Проект «И это всё о нас». Наблюдение как способ выявления проблемы. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Интеллектуальная игра.		1
16-17. Проект «И это всё о нас». Защита.		1-1
« Добрым жить на белом свете веселей»		
18. Пересказ сказок о добре	1	
19. «Чему учат сказки» Проект. Наблюдение как способ выявления проблемы		1
20. «Чему учат сказки». Введение в тему проекта	1	
21. « Чему учат сказки» Интеллектуальная игра.		1
22. « Чему учат сказки». Мозговой штурм.		1
23-24. « Чему учат сказки» Защита. Выставка творческих работ - средство стимулирования проектной деятельности детей		1-1
«Люблю язык мой русский, как Родина, родной»		
25. Невыдуманные истории: «Памятные места моей малой	1	
26. Невыдуманные истории: «Семейные реликвии»		1
27. «Имеет ли история варианты?» Введение в тему проекта	1	
28 . «Имеет ли история варианты?» Мозговой штурм.	*	1
29-30.Защита. Выставка творческих работ - средство стимулирования проектной деятельности детей.	1	1

	Темы занятий	теория	практик
31-33	«Сто тысяч почему живут на белом свете» - Почему в мире много		
34. И	«почему»?		
Итого	1. Почему в мире много «почему»? Самые интересные вопросы!	1	
	2. Что произойдёт с человеком, если он перестанет спрашивать:	1	
	3. Какие почему ты хочешь задать другим? Интеллектуальный турнир	1	
	4 «Почемучка»	1	
	5. Проект «Почемучка». Наблюдение как способ выявления проблемы Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Интеллектуальная игра.		1
	6. Проект «Почемучка» Мозговой штурм.		1
	7-8. Проект «Почемучка». Защита. Выставка творческих работ - средство стимулирования проектной деятельности детей.		1-1
	«Дружба крепкая не расклеится»		
	9. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка гипотезы.	1	
	10. Знакомые незнакомцы. Групповые виды работы . Распределение работы в группе.		1
	11 .Выбери главное. Поиск идеи	1	
	12 Пословицы о дружбе. Наблюдение как способ выявления проблемы Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания Интеллектуальная игра...		1
	13. Проект «О дружбе» . Мозговой штурм.		1
	14-15. Проект « О дружбе». Защита.		1-1
	« Добрым жить на белом свете веселей»		
	16. Что такое доброта.	1	
	17. Стихи о дружбе		1
	18. «Учимся сочинять стихи о дружбе» . Введение в тему проекта	1	
	19. Учимся сочинять стихи о дружбе Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания Интеллектуальная игра.		1
	20. Учимся сочинять стихи о дружбе Мозговой штурм.		1
	21-22. Конкурс стихов. Выставка творческих работ - средство стимулирования проектной деятельности детей.		1
	«Люблю язык мой русский, как Родина, родной»		
	23. Для кого пишет автор?	1	
	24. Где живут пингвины?		1

25. Почему трава зелёная?	1	
26. Составление текста-описания по опорным словам.. Групповые и индивидуальные виды работы . Распределение работы в группе.		1
27. Мозговой штурм.		1
28-29. . Защита проекта. Выставка творческих работ - средство стимулирования проектной деятельности детей.		1-1

30. Публицистические тексты в газете, Кто их создаёт и читает.	1	
31. Классная газета (коллективный проект).		1
32-33. Проекты по желанию детей. Защита		1-1
34. Итоговое занятие.	1	
Итого	12	22

Программа внеурочной деятельности

Азбука вежливости

(социальное направление)

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Данная программа предоставляет широкие возможности для организации обучения нормам и правилам этикета, формированию у школьников детской дипломатии и нравственных норм поведения, что может облегчить период взросления и будет способствовать формированию социальной готовности выпускников начальной школы.

Цель : содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. формирование этически грамотной личности, умеющей достойно вести себя в любой ситуации, уважающей себя и окружающих, обладающей внутренней культурой и хорошими манерами.

Задачи : последовательное и систематическое знакомство с нормами этикета. Обогащение конкретных представлений учащихся о нравственных качествах человека, характеризующих его с позиций добра и зла. Формирование навыков культурного поведения в повседневной жизни, культуры общения, доброжелательного и уважительного отношения к другим людям. Развитие у детей потребности в самовоспитании и реализации таких качеств личности, как вежливость, тактичность, общительность, доброта, сострадание, готовность прийти на помощь другому. Развитие общей культуры.

Реализация программы «Азбука Вежливости» ориентирована на достижение первого, второго и третьего уровней воспитательных результатов (далее -ВР)

ВР первого уровня:

Приобретение учеником социально-значимых знаний, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни через освоение способов межличностного взаимодействия со сверстниками, педагогами, окружающими. Проявление знания ребенком общественных норм поведения достигается в расширении социокультурного пространства, где ученик «примеряет» на себя роль пассажира, покупателя, читателя библиотеки, зрителя, слушателя и.т.д.

У ученика будут сформированы :

- * внутренняя позиция на основе положительного отношения к миру, в котором он живет

- * опыт культурного поведения в социальной среде

Ученик получит возможность научиться:

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

- * преобразовывать практическую задачу в познавательную

- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

ВР второго уровня:

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, общество, природа, труд, культура, Отечество), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

У ученика будут сформированы :

- * целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и многообразии народов, культур, человеческих взаимоотношений

- * отношение к иному мнению, культуре других народов

- * умение быть ведущим и ведомым в совместных проектах

Ученик получит возможность научиться:

- * доброжелательному и уважительному отношению к людям разных профессий, вероисповеданий, их культуре

- * навыкам сотрудничества в разных ситуациях, умению вести диалог, вносить свой труд в общее творческое дело

ВР третьего уровня:

Получение учеником опыта самостоятельного общественного действия, становление человека, гражданина через взаимодействие учащихся с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Наиболее эффективно это происходит во время социально-ориентированных акций.

У ученика будут сформированы :

- * умения ставить вопросы, формулировать затруднения, обращаться за помощью к сверстникам и взрослым

- * желание и способность прийти на помощь (посильную) и оказать ее в затруднительной для кого-то ситуации, действовать в сотрудничестве

Ученик получит возможность для формирования:

- * активной жизненной позиции

- * внутренней потребности добровольного участия в мероприятиях вне школы, где будет применен личный опыт делового общения ребенка, навык вежливого общения и поведения

- * самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

Программа рассчитана на 4 года работы для детей 6,5-7-11 лет и предполагает решение поставленных задач средствами *четырёх разделов*:

1.Мир вежливости, мир хороших манер

2.Я и люди, которые меня окружают.

3.Социальные критерии внешнего вида.

4.Социализация в общественных местах.

В первом разделе предполагается ознакомление детей с важнейшими социальными понятиями норм и правил, с нормами поведения в речевом общении, на которые в последующем будет сделан упор в изучении программы.

Во втором разделе учащиеся познакомятся с нормами поведения в семейных отношениях, классном коллективе, понятиями гуманизма и дружбы, лежащими в основе межличностных отношений.

Во третьем разделе акцент делается на приобщение ребят к знаниям о себе, самовоспитании , формировании социальных норм внешнего вида.

Расширяются сведения о манерах поведения человека: позе, походке и о роли движений в жизни человека, как элементах социализации школьника.

Содержание четвертого раздела направленно на формирование у учащихся знаний норм поведения в общественных местах и умений применять их на практике.

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов по программе «Азбука социальных норм и правил»

*коллективная (задействованы все члены коллектива)– используется при объяснении нового материала, во время экскурсий. Это могут быть беседы, рассказы, лекции и.т.д.

*групповая (состав группы 5-8 человек).Для сплочения детского коллектива и обеспечения возможности для полной самореализации ребенка необходимо между учащимися распределить роли, специфичные для реализации различных ролевых игр.

*индивидуальная

В соответствии с целью и задачами программы предполагается оценка эффективности ее реализации, с очередностью, предусмотренной программой.

Для усвоения программного материала используются различные методы диагностики результатов обучения: анкетирование, опрос, наблюдение, викторины, конкурсы, тесты. В процессе изучения материала в качестве контроля предлагаются отчетные выставки, концерты, соц.акции, конкурсы.

Формы подведения итогов реализации внеурочной программы:

- Участие в социальных акциях
- Опросник «Знатоки правил поведения»
- Опросник «Умеете ли вы общаться с людьми»
- Опросник «Соблюдаете ли вы общественные нормы во внешнем виде?»
- Опросник «Усвоили ли вы правила в гостях?»
- Опросник «Усвоили ли вы правила поведения в общественных местах ?»
- Методика «Какой у нас коллектив».
- Методика выявления уровня подготовленности учащихся к преодолению трудностей (Л.В. Байбородова)
- Методика выявления уровня сформированности у учащихся нравственных качеств (Р.В. Овчарова).
- Методика «Пословицы» (разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой)

Пакет диагностических методик представлен в приложении 1.

Содержание курса.

Методы деятельности: игровой, информационно-развивающий, репродуктивный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, словесные и наглядные методы, практические .

Место проведения занятий: учебная аудитория (школа, ДДТ), музыкальная школа, художественная школа, библиотека, кинозал, музей, аквапарк, общественный транспорт, магазины, улицы города, парк, стадион, столовая.

Материальное обеспечение программы: транспортные средства, аудио и видеотехника, фотоаппарат, столы, стулья, канцелярские принадлежности, книги, наглядность, таблицы.

Методическое обеспечение программы: методические разработки занятий, материалы для отслеживания результатов работы, психолого-педагогическая литература.

Формы организации: экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики, игры, конкурсы, беседы, просмотр кинофильмов, мультфильмов, ролевые игры, викторины, инсценировки, концерты, экскурсии, фестивали, праздники, социальные акции, коллективные, групповые, индивидуальные, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Данная программа ориентирована на формирование *универсальных учебных действий* (далее – УУД)

Личностные УУД

- самоопределение
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
- установка на здоровый образ жизни

Регулятивные УУД

- понимание и сохранение учебной задачи
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих
- осуществление пошагового и итогового контроля
- различия способа и результата действия

Познавательные УУД

- включение в творческую деятельность учителя
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий
- осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя

- построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме

Коммуникативные УУД

- адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

- аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности

К *предметным* результатам обучающихся относится опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Содержание программы

«Азбука Вежливости»

1 год	2 год	3 год	4 год
<i>I. «Мир вежливости, мир хороших манер».</i> <u>1.1. История происхождения понятия «этикет».</u> Определение понятия «этикет». Формирование правил поведения людей. Особенности русского этикета. Доброжелательность и вежливость- основа современного этикета. <u>1.2 Способы проявления и выражение вежливости.</u> Вежливые слова в общении с людьми. Слова просьбы, слова благодарности, слова извинения. Приветливость, доброжелательность, умение держать слово, прийти на помощь любому- показатели вежливости человека. <u>1.3 Этикет приветствий.</u> История зарождения приветствий, их особенности. Национальные особенности этикета приветствий. Общепринятые нормы приветствий.	<i>I. «Мир вежливости, мир хороших манер»</i> <u>1.1 Из истории хороших манер</u> Первые письменные документы, отражающие правила поведения людей. Формирование придворного этикета. Парадоксы придворного этикета. Отражение правил поведения россиян в литературных памятниках. <u>1.2 Вежливые слова в общении с людьми</u> Из истории происхождения вежливых слов. Слова просьбы, благодарности, извинения. <u>1.3 Роль жестов и мимики в приветствиях</u> Нестандартные формы приветствий жителей разных стран. Национальные особенности рукопожатий. Типы рукопожатий и их смысл. Поклон, кивок, улыбка. Жесты, сопровождающие приветствия. <u>1.4 Этикет знакомства.</u> правила этикета при представлении и знакомстве. Речевые формы при знакомстве, приставлении. Речевые ошибки при	<i>I. «Мир вежливости, мир хороших манер»</i> <u>1.1 Возникновение и развитие этикета в России</u> Особенности русского этикета, и его отличительные черты. Нравы и обычаи россиян. Исчезновение устаревших правил поведения, появление новых. <u>1.2 Мимика и жесты в этикете</u> Понятие «жест» и «мимика». Значение невербального общения в жизни человека. Роль поклонов в этикете, история их возникновения, назначение сегодня. Роль жестов в общении. Жесты, соответствующие нормам этикета и нежелательные. <u>1.3. Смысл приветствия</u> Истинный смысл приветствия. Выбор приветствий в зависимости от обстоятельств. Адресность приветствий. <u>1.4 Визитная карточка</u> история возникновения визитных карточек. Правила оформления визитной карточки. Предназначение и этикет вручения	<i>I. «Мир вежливости, мир хороших манер»</i> <u>1.1. Общие правила этикета</u> Дать понятие «внешний вид» (одежда, прическа, поза, жесты, мимика, речь). <u>1.2. Содержание понятия «общение».</u> Формы словесного вежливого общения. Правила любезных услуг. <u>1.3. Хорошие манеры</u> Сформировать представление о понятие «вежливость», «привычка», «хорошее поведение». <u>1.4 Роль вежливости.</u> Показать, что вежливость – необходимая черта человека. Познакомить с правилами поведения в школьной столовой, дежурства в столовой. <u>1.5. Знакомство с вежливостью.</u> Познакомить с

<u>1.4 Этикет прощания.</u> общепринятые нормы ритуала прощания. Общеупотребляемые фразы при прощании. Выбор прощальной фразы в зависимости от обстоятельств. <u>1.5 Виды обращений.</u> обращения в официальной и неофициальной обстановке. Слова и сочетания слов, при помощи которых осуществляется обращение. Положительное и отрицательное при общении. <u>1.6 Правила ведения телефонного разговора</u> этикетные правила телефонного разговора. Соблюдение культуры речи при общении по телефону. Основные требования к телефонному разговору.	знакомстве. <u>1.5 «Ты» и «Вы» в общении</u> из истории возникновения общения на «ты» и «вы». Лица, к которым принято обращаться на «Вы». Употребление местоимения «ты» в обращении к друзьям, сверстникам. <u>1.6 Мобильный телефон.</u> история возникновения мобильной связи. Преимущества мобильной связи. Правила общения с мобильным телефоном. Устройство телефона. Основные правила ведения разговора по мобильному телефону.	и обмена визитными карточками. <u>1.5 Языковые средства общения: интонация, тон</u> роль интонации и выбор тона в общении с людьми. Доброжелательное отношение к собеседнику при общении. Вежливый тон речи. Пренебрежительный тон речи. Спокойная речь, плавные и красивые движения – показатели воспитанного человека. <u>1.6 Служебный телефон</u> предназначение служебного телефона. Правила пользования служебным телефоном. Правила ведения служебных разговоров по телефону. Официальные телефонные разговоры.	вежливым общением, мимикой в речевом этикете и ролью жестов. Отличие внешнего вида мальчиков и девочек.
II. «Я и люди, которые меня окружают» <u>2.1 Я и ты. О друзьях и дружбе</u> Понятие «Дружба» и «друг». Качества, отличающие настоящего друга: честность, преданность, уважение, стремление оказать помощь.	II. «Я и люди, которые меня окружают» <u>2.1 Общение со взрослыми</u> правила общения со взрослыми. Помощь взрослым. Положительное и отрицательное в общении со взрослыми. Регулирование отношений в общении со взрослыми. Формы общения. Формы обращений с	II. «Я и люди, которые меня окружают» <u>2.1 Общение с младшими</u> правила общения с младшими. Отношение к младшим. Помощь и забота о младших. Формы общения с младшими. <u>2.2 Хозяева квартиры и</u>	II. «Я и люди, которые меня окружают» <u>2.1. Приглашение в гости.</u> способы приглашения, благодарность за приглашение, извинения в случае отказа, этические нормы поведения хозяина и гостей, представление гостей друг

<u>2.2 Дом, где я живу</u> культура поведения в семье, в быту. Правила общежития. Соблюдение чистоты и порядка в доме. Соблюдение звукового режима. <u>2.3 Я в школе.</u> Основные правила поведения школьника: бережное отношение к школьному имуществу, соблюдение чистоты и порядка, дисциплинированность. Соблюдение чистоты и порядка в школе. Внешний вид школьника. <u>2.4 Основы гостеприимства</u> У истоков гостеприимства. Приглашение и особые визиты. Парадоксы гостеприимства. Рассаживание гостей за столом. Трапеза как общение и ритуал. Сервировка чайного стола.	просьбой, выражений благодарности. Уважение взрослых ведущая нравственная норма на Руси. <u>2.2 Двор, где я живу</u> культура поведения во дворе, на детской игровой площадке. Соблюдение чистоты и порядка во дворе. Игры, в которые дети играют во дворе. <u>2.3 Я и мои одноклассники</u> Мои товарищи, совместная учеба, игры, отдых. Дружба между мальчиками и девочками в классе как проявление внимания к друг другу. Скромность, сдержанность, доброжелательность – основа отношений в классе. <u>2.4 Я – гость</u> правила поведения в гостях. Обязанности гостя. Опоздавший гость. Выбор и вручение подарков. Поведение за столом, умение пользоваться столовыми приборами.	<u>соседи</u> правила общежития. Взаимоотношение соседей. Права и обязанности соседей. Причины разногласий между соседями. <u>2.3 Общение с одноклассниками и учителями.</u> дружба со сверстниками, внимание и уважение к старшим и младшим школьникам. Вежливость и предупредительность в отношении с учителями и другими взрослыми. <u>2.4 Прием гостей</u> выбор и приглашение гостей. Формы приглашений. Приготовление к приему гостей. Обязанности хозяев. Угощение гостя. Сервировка стола. Столовые приборы и их назначение. Приглашение гостей к столу.	другу, 2.2. <u>правила поведения.</u> За столом, церемония угощения, беседа за столом, гостеприимство. Правила поведения во время знакомства. Прощание с гостями. 2.3 <u>Общение с людьми различных профессий:</u> билетером, экскурсоводом; посетителями музея, кинотеатра, театра, цирка. Способы выражения своих эмоций. 2.4 <u>Посещение школьной библиотеки.</u> Правила поведения в библиотеке. Определить значимость книг в жизни человека. Научить бережному отношению к книгам, учебникам. Показать способы «лечения» книг.
III. «Социальные критерии внешнего вида.» <u>3.1 Требования к внешнему виду человека .</u> значение внешнего вида в жизни человека. Культура внешнего вида. Советы по уходу за кожей лица, рук,	III. «Социальные критерии внешнего вида.» 3.1 <u>Этикет и мода</u> происхождение понятия «мода». Взаимосвязь понятий «этикет» и «мода». Правила этикета в моде. Модный человек – кто он? Требования, предъявляемые к	III «Социальные критерии внешнего вида.» <u>3.1 Красота внешняя и красота душевная</u> отражение внутреннего состояния во внешности. Различие понятий «внутренняя» и «внешняя» красота. Из истории	III «Социальные критерии внешнего вида.» 3.1. <u>Внешний вид.</u> Дать понятие «внешний вид» (одежда, прическа, поза, жесты, мимика, речь). Учитывать обращать внимание на свой внешний вид

волос. <u>3.2 Домашняя одежда</u> Внешность и одежда дома. Аккуратность домашней одежды. Ночная одежда, домашняя обувь. Правила ухода за домашней одеждой. <u>3.3 Культура одежды</u> родословная вещей, основные требования при выборе одежды, стремление человека быть красивым, современный костюм и его значение в создании образа. <u>3.4 Роль движений о внешнем облике человека</u> взаимосвязь внешнего облика человека с манерой движения. Выразительность движений. Простонародные приметы и поверия, связанные с различного рода перемещениями человека.	одежде. <u>3.2. Повседневная одежда</u> соответствие одежды месту и событию. Правила этикета для повседневной одежды. Выбор повседневной одежды в зависимости от сезона года. <u>3.3 Волосы и головной убор</u> Уход за волосами. Средства для ухода за волосами. Прическа. Из истории головных уборов. Ритуалы, связанные с головными уборами. Выбор головного убора в зависимости от сезона года. <u>3.4 Роль позы во внешнем облике человека</u> правила этикета для положения поз «стоя» и «сидя». Манера красиво сидеть, стоять. Осанка в положении сидя и стоя. Расположение спины, плеч, рук, ног при посадке. Выражение почтения через ритуал вставания.	появления зеркал. Зеркало и его назначение в жизни человека. Способы достижения красоты. <u>3.2 Парадная одежда</u> парадная одежда для мальчиков и для девочек. Требования к парадной одежде в зависимости от мероприятия. Правила ухода за парадной одеждой. <u>3.3 Покупка новых вещей</u> личный вкус и финансовые возможности покупателей. Дополнение имеющегося гардероба новыми вещами. Приобретение «случайных» вещей. <u>3.4. Походка</u> основные этические требования к походке. Элегантная походка. Расхлябанная походка. Красота жестов при походке. Осанка при ходьбе. Советы по выработке красивой походки.	и следить за ним. <u>3.2. Отношение к вещам.</u> Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своем рабочем месте. <u>3.3 Отличие</u> <u>внешнего вида.</u> Отличие внешнего вида у мальчиков и у девочек. Этические нормы, предъявляемые к одежде и прическе, соответствие одежды определенной ситуации. Личная гигиена. <u>3.4. Правила этикета в сказках.</u> Этикет в сказках и отношения между людьми. Работа с различными источниками информации, исследовательский характер заданий, игровые моменты.
IV. «Социализация в общественных местах» <u>4.1 В школьной столовой</u> проявление уважения к труду работникам столовой. Соблюдение чистоты, порядка и тишины в столовой. Культура поведения за столом:	IV. «Социализация в общественных местах» <u>4.1 О вежливости на улице и в городском транспорте</u> тон вежливой речи. Я - прохожий. Забота о внешнем виде выходящего на улицу. Правила поведения на улице. Я - пассажир.	IV. «Социализация в общественных местах» <u>4.1 О вежливости в учреждениях здравоохранения.</u> Уважение к труду работников учреждения здравоохранения. Соблюдение тишины и очереди. Умение четко	IV. «Социализация в общественных местах» <u>4.1 Эмоции.</u> Проявления эмоций в музее, кинотеатре, театре, цирке. Способы выражения своих эмоций. <u>4.2 Поведение в театре,</u>

тщательное пережевывание пищи, умение пользоваться приборами. Бережное отношение к хлебу. Благодарность работникам столовой за приготовление пищи и приятное обслуживание. <u>4.2 Я - покупатель</u> приведение в порядок внешнего вида перед походом в магазин. Предупредительность и внимательность в дверях магазина: пропускаем входящих, придерживаем за собой дверь. Соблюдение порядка и очереди в магазине. Умение внятно и четко изложить свою просьбу продавцу при приобретении покупки. Слова вежливости и благодарности за обслуживание. <u>4.3 Я- кинозритель</u> внешний вид при посещении кинотеатра. Умение приобрести билет в кассе, найти свое место в зале. Культура поведения в кинозале: заблаговременное расположение на своем месте, снятие головного убора, соблюдение чистоты, исключение шума, крика, хождений и комментариев	Лица, которым отдается предпочтение при входе в транспорт и предоставлении мест в транспорте. Правила поведения в транспорте: соблюдение чистоты, исключение громких разговоров, вежливость в отношении с пассажирами и кондуктором. Вежливые слова, обращенные к пассажирам при движении к выходу, при передаче денег на билет. <u>4.2 Поведение на природе</u> природа поселка, её красота. Растения и животные ближайшего природного окружения, бережное отношение к ним. Подкормка птиц. Соблюдение чистоты, тишины при отдыхе на природе. Осторожное обращение с огнем. Правила «общения» с природой . <u>4.3 В поезде и самолете</u> подготовка к дальней поездке. Сбор и упаковка необходимых вещей. Забота о внешнем виде. Заблаговременное прибытие на вокзал. Ожидание поезда, самолета. Основные правила поведения на вокзале: соблюдение тишины, чистоты и порядка, вежливое отношение к пассажирам. Культура поведения во время поездки,	объяснить врачу состояние своего самочувствия. Учтивость и предупредительность в общении с посетителями данного учреждения. <u>4.2 На праздничном вечере.</u> подготовка к посещению праздничного вечера: проявление заботы о внешнем виде, выбор праздничного костюма. Культура участия в праздничных конкурсах и играх. Внимательность и предупредительность по отношению к другим участникам вечера. <u>4.3 В театре</u> подготовка к посещению театра: приведение в порядок своего внешнего вида, выбор соответствующего наряда. Расположение мест в театре, в ход в зрительный зал, правила движения по ряду к своему месту. Соблюдение тишины во время спектакля, уважение к сидящим рядом зрителям. Спокойный уход из зала после спектакля. Практика: посещение театра. <u>4.4 В парке и на стадионе</u> парк как место прогулок и отдыха. Бережное отношение к парковым насаждениям. Соблюдение правил поведения на	<u>кафе, детской поликлинике.</u> Правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в раздевалке. Умение соблюдать дисциплину. <u>4.3 Понятие о хороших манерах.</u> Изучение правил поведения в общественном транспорте, на проезжей части.
--	--	--	--

фильма. Вежливость в отношении с соседями. Соблюдение порядка при выходе из зала. <u>4.4 Я- читатель</u> библиотека- книжный храм. Запись в библиотеку. Вежливое обращение с просьбой помочь найти нужную книгу. Бережное отношение к книгам, своевременное возвращение их в библиотеку, соблюдение тишины и порядка в библиотеке.	полёта. <u>4.4 В музее</u> культура поведения в музее: соблюдение тишины, осторожное обращение с экспонатами. Внешний вид экскурсанта. Умение вести себя во время экскурсии по музею: культура обращения с вопросами после экскурсии, способы выражения благодарности экскурсоводу.	качелях, каруселях. Вежливое и доброжелательное отношение к отдыхающим и работникам парка. Стадион как место занятий спортом. Соблюдение чистоты и порядка. Культура выражений эмоций болельщиков во время соревнований.	
--	---	---	--

Тематическое планирование первого года обучения
Социальное направление

дата	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия	УУД	Форма организации внеурочной деятельности	Кол-во часов
	1. История происхождения понятия «этикет»	ориентация в нравственном содержании, как собственном, так и окружающем; понимание и сохранение учебной задачи адекватное восприятие оценки учителя и окружающих, включение в творческую деятельность учителя, установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий, осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя, аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности, получению нового знания, его преобразованию и применению	Познавательная беседа Тренинговые упражнения	3
	2. Способы проявления и выражения вежливости.		познавательная беседа диалог мини-спектакль	3
	3. Поговорим о приветствий		беседа, викторина	2
	4. Как правильно прощаться		беседа, конкурс	2
	5. Виды обращений		аукцион	1
	6. Правила ведения телефонного разговора		ролевая игра	1
	7. Я и ты. О друзьях и дружбе		проблемно-ценностная дискуссия	1
	8. Дом ,где я живу		проект	3
	9. Я в школе		моделирующая игра	2
	10.Основы гостеприимства		ролевая игра	1
	11.Требования к внешнему виду человека		Познавательная беседа	2
	12.Домашняя одежда		викторина-тест	1
	13.Культура одежды		экскурсия	4
	14.Роль движений во внешнем облике человека		наблюдение ,игра	1
	15.В школьной столовой		Проблемная дискуссия, экскурсия в хоз. блок	2
	16.Я- покупатель		ролевая игра	1
	17.Я - кинозритель		поездка	2
	18.Правила поведения в библиотеке		экскурсия	1

Тематическое планирование второго года обучения
Социальное направление

дата	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия	УУД	Форма организации внеурочной деятельности	Кол-во часов
	1. Из истории установленного поведения в обществе	ориентация в нравственном содержании, как собственном, так и окружающем; понимание и сохранение учебной задачи адекватное восприятие оценки учителя и окружающих, включение в творческую деятельность учителя, установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий, осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя, аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности, получению нового знания, его преобразованию и применению	Мини-лекция Ролевая игра	1
	2. Вежливые слова в обращении с людьми		Беседа Практическая работа Ролевая игра	2
	3. Роль жестов и мимики в приветствии, как влияние на социум.		Познавательная беседа игра	2
	4. Давайте познакомимся, как привлечь друзей.		Диалог, ролевая игра	1
	5. «Ты» и «вы» в обращении принимаемом обществом		Мини-лекция конкурс	3
	6. Правила пользования мобильным телефоном в обществе		Видеосеанс, Практическая игра	2
	7. Общение со взрослыми, как способ социализации школьника		Познавательная беседа Викторина концерт	2
	8. Двор, где я живу		Социальный проект	3
	9. Я и мои одноклассники, общественные нормы взаимодействия		КТД	1
	10. Я гость, какое поведение можно назвать правильным?		Игра вечер «В гостях у учителя»	1

11. Правила поведения и мода в обществе.	Практическая работа	2
12. Повседневная одежда, как социальный критерий.	Мини-лекция Практическая работа	2
13. Волосы и головной убор, что одобряет общество.	Видеосеанс экскурсия	1
14. Роль позы во внешнем облике человека	Познавательная беседа Конкурс пантомим	1
15. О вежливости на улице и в транспорте, как это влияет на мнение общества	Дискуссия Прогулка, проезд	4
16. О правильном поведении на природе, как социальном аспекте.	Видеосеанс экскурсия	2
17. В поезде и самолете, ищем общественные связи в социуме	Ролевая игра	1
18. В музее. Что можно делать, а от чего лучше отказаться.	экскурсия	2

Тематическое планирование третьего года обучения
Социальное направление

дата	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия	УУД	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов
	1. Возникновение и развитие установленного поведения в России	ориентация в нравственном содержании, как собственном, так и окружающем; понимание и сохранение учебной задачи адекватное восприятие оценки учителя и окружающих, включение в творческую деятельность учителя, установление причинно-следственных связей в	проект	3
	2. Мимика		Мимическая игра	1

	и жесты в социальном поведении
	3. Многообразие приветствий, как социализация личности
	4. Визитная карточка «социальное поведение»
	5. Языковые средства общения: интонация, тон в социализации личности
	6. Служебный телефон и общественные отношения.
	7. Общение с младшими, как взаимосвязь в социуме
	8. Хозяйева квартиры и соседи, что их объединяет в обществе, какие отличия?
	9. Общение с одноклассниками и учителями, как социализация личности
	10. Прием гостей, как элемент социализации школьника
	11. Красота внешняя и красота душевная, как их воспринимают

изучаемом круге событий, осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя, аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности, получению нового знания, его преобразованию и применению

Ролевая игра	1
КТД	1
Звуковая игра	2
Моделирующая игра	1
Социальная акция Мини-спектакль	2
Конкурс викторина	1
КТД	1
Вечер-развлечение	2
Проблемно-ценностная дискуссия	1

	в обществе		
	12. Парадная одежда, что одобрено в обществе?	Практическое занятие	2
	13. Покупка новых вещей, как это влияет на социализацию людей	Поход в магазин	1
	14. Походка – как признак правильной социализации.	Практическое занятие	2
	15. О вежливости в учреждениях здравоохранения	Ролевая игра, Экскурсия в клинικο-диагностическую лабораторию	4
	16. На праздничном вечере, какое поведение считается правильным, а какое асоциальным?	КТД	1
	17. В театре, как правильно войти в общество	поездка	4
	18. В парке и на стадионе, стоит ли следовать за толпой?	Экскурсия игра	3

Тематическое планирование четвертого года обучения
Социальное направление

дата	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия	УУД	Форма организации внеурочной деятельности	Кол-во часов
	1. Будем знакомы. Учимся представляться.	Ориентация в нравственном содержании, как собственном, так и окружающем; понимание и сохранение учебной задачи адекватное восприятие оценки учителя и окружающих, включение в	тренинг	1
	2. Утреннее приветствие.		беседа	1
	3. Пора спать.		Кейс-метод	1

	Прощание перед сном. Нужно ли это в обществе?	творческую деятельность учителя, установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий, осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя, аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности, получению нового знания, его преобразованию и применению		
	4. Правила поведения за столом. Хорошие манеры, как элемент социализации школьника.		Практическое занятие	1
	5. Правила поведения, проявляющиеся во внешнем виде школьника.		беседа	1
	6. Правила личной гигиены.		Просмотр презентации	1
	7. Каждой вещи – свое место! (порядок на рабочем месте).		викторина	1
	8. Надо – хочу - нельзя. И как эти элементы оценивает общество?		Ролевая игра	1
	9. Правила гостеприимства, как элемент социализации личности. Как себя вести, если к вам пришли гости.		Ролевая игра	1
	10. Прощание с гостем. Как своим поведением не обидеть человека.		Игра - презентация	1
	11. Вместе ладно да дружно, а врозь нескладно да скучно.		Познавательная беседа	1
	12. Правила расставания, как элемент социализации личности.		Игра-тест	1
	13. Правила поведения при прощании с близкими перед отъездом.		Ролевая игра	1
	14. Правила поведения в общественном		Просмотр видео	1

	транспорте.			
	15. Правила поведения в библиотеке, как элемент социализации школьника.		беседа	1
	16. Идем в театр. Правила поведения в театре, как элемент социализации школьника.		Кейс-метод	1
	17. Поведение в кафе. Посещение мест общепита, как элемент социализации школьника		Кейс-метод	1
	18. Правила поведения в парикмахерской. Как можно и как нельзя себя вести в общественных местах.		беседа	1
	19. Обращение к знакомому взрослому, как элемент социализации школьника		презентация	1
	20. Обращение к незнакомому взрослому на улице, как элемент социализации школьника		презентация	1
	21. Правила поведения по телефону. Сотовый телефон – это роскошь или необходимость?		Ролевая игра	1
	22. Вы заболели. Правила общения в поликлинике.		викторина	1
	23. В доме больной. Правила поведения у постели больного.		Ролевая игра	1
	24. Сострадание.		мини спектакль	1

	Утешение элементы социализации школьника			
	25. Милосердие. Забота - как элемент социализации школьника		Мини спектакль	1
	26. О том, как быть уступчивым.Подума е о поведении.		тренинг	1
	27. Вежливая просьба, как элемент социализации школьника		Просмотр видео	1
	28. Зачем быть вежливым?Для чего нужны правила поведения в обществе?		викторина	1
	29. Правила поведения на торжественных событиях, на праздниках в школе.		Кейс-метод	1
	30. Поздравлени я и пожелания.		Практическая игра	1
	31. Ситуации, которых не должно быть.		Просмотр презентации	1
	32. Конкурс «Маленькая модница» (вкус и чувство меры в одежде).		конкурс	1
	33. Праздник «Рыцарский турнир».		праздник	1
	34. Итоговое занятие		Создание портфолио	1

Программа внеурочной деятельности
«Будем здоровы»
(спортивно-оздоровительное направление)
Результаты освоения курса «Будем здоровы!»

Предлагаемый курс «Будем здоровы!» имеет спортивно - оздоровительное направление и нацелен на формирование у ребенка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.

Цель: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи: сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально – психологического, сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, сформировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания, воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; развитие творческой активности каждого ребенка.

Метапредметные результаты: внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; улучшение психологической и социальной комфортности в едином государственном пространстве.

связи между семьей и школой; организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований; соблюдение требований по технике безопасности в местах проведения мероприятий.

Программа рассчитана на 4 года работы для детей 6,5-7-11 лет и предполагает решение поставленных задач средствами трех разделов:

1. «Личная гигиена»: личная гигиена, утренняя гимнастика, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи
2. «Я и мое здоровье»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений деятельности организма, здоровый образ жизни
3. «Спорт- это здорово»: конкурсы, соревнования, праздники. Основной формой обучения по данной программе является спортивно-оздоровительная деятельность обучающихся.

Приоритетными методами её организации служат методы игры в различных вариантах. Все виды игровой деятельности направлены на освоение различных технологий работы со спортивным инвентарём.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе: организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, проведение бесед и инструктажей по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий; поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты; участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского); самой высокой результативностью этой программы будет усвоение и запоминание учащимися этих игр, разучивание их со сверстниками, игры на переменах, в школьных и загородных лагерях.

Содержание курса.

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

Содержание занятий наполняется сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игры в занятие позволяет сохранить специфику младшего школьного возраста.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты: создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях; обсуждение творческого воображения учащихся в практической и творческой

деятельности; применение индивидуальных, групповых форм обучения; формирование знаний учащихся на разных психологических уровнях.

В результате работы формируются следующие УУД:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке и во время проведения мероприятий;
- определять последовательность постановки целей с учетом конечного результата;
- уметь вносить коррективы в план и способ действий для достижения желаемого результата;
- осознать, что усвоено и что еще подлежит усвоению;
- уметь выбрать линию поведения.

Личностные УУД:

- устанавливать связь между целью деятельности и мотивом ;
- обеспечивать личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Познавательные УУД:

- уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- уметь добывать, выделять и применять необходимую информацию;
- уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- уметь работать в команде;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и целями деятельности.

Предполагаемая результативность программы:

- осознание учащимися необходимости заботы о своем здоровье и выработки форм поведения;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения (Интернет), приобретения опыта взаимодействия с окружающим миром;
- портфель ученика (результативность деятельности).

Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка. Любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого материала.

Виды внеурочной деятельности: игровой, познавательный, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительный.

Форма организации внеурочной деятельности: Ролевая игра, викторины, познавательные игры, познавательные беседы, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, школьные спортивные турниры, социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.

Содержание программы

1 год	2 год	3 год	4 год
І. «Личная гигиена». Беседа, экскурсия по школе и прилегающей к ней территории, введение понятия здоровый образ жизни, личная гигиена, режим дня. Составление и запись своего режима дня. Проведение инструктажей	І. «Личная гигиена». Положительное влияние гимнастики на организм человека. Правила составления и проведения утренней гимнастики. Тест «Что мы знаем о здоровье». Разработка комплекса утренней зарядки. Измерение роста и веса на начало учебного года. Сравнение роста и веса с показателями на начало 1 класса. Проверка своей осанки. Проведение инструктажей	І. «Личная гигиена». Гигиенические требования к одежде и обуви. Мой внешний вид – залог здоровья. Правила ухода за одеждой и обувью. Тест «Ваше здоровье». Сравнение своего роста и веса с возрастными нормами. Проведение инструктажей	І.«Личная гигиена». Правильное сбалансированное питание. Составление меню на неделю. Введение понятия эмоции. Продолжение бесед о личной гигиене. Проведение инструктажей
ІІ. «Я и мое здоровье» Физическое развитие младшего школьника. Рост и вес, как показатели физического развития. Тест «Правильно ли Вы питаетесь?» Измерение своего роста и веса. Ростомер. Медицинские весы. Настроение – показатель, отражающий психическое состояние человека. Мир эмоций и чувств. Прослушивание музыкальных композиций : Бетховена,	ІІ. «Я и мое здоровье» Самоощущение – оценка состояния организма, основанная на собственных ощущениях. Простудные заболевания. Причины простудных заболеваний. Правила предупреждения простудных заболеваний. Введение понятия экология. Бережное отношение к своему зрению. Укрепление мышц глаза. Физические упражнения для развития гибкости. Проведение инструктажей	ІІ. «Я и мое здоровье» Пульс – показатель, дающий важную информацию деятельности сердечно-сосудистой системы. Физическая нагрузка и пульс. Зависимость частоты пульса от физической нагрузки. Вариации болезней. Пищевое отравление. Лекарства. Огонь. Электрический ток. Травмы. Проведение инструктажей	ІІ. «Я и мое здоровье» Что мы знаем о курении, алкоголе, наркотиках. Зависимости человека. Способность и умение сказать НЕТ. Беседы о чистоте. Откуда берутся грязнули. Игра «Я здоровье берегу – сам себе я помогу». КВН «Наше здоровье» Проведение инструктажей

Шопена, Штрауса, Глинки и т.д. Выставка рисунков: «Какие чувства вызвала музыка». Желание заниматься. Проведение инструктажей			
III. «Спорт- это здорово» Снимаем утомление глаз. Зрительные физкультурные минутки. Проверяем свои двигательные способности. Обычная и быстрая ходьба. Спортивная ходьба. Ходьба на носках и пятках. Игры на свежем воздухе. Веселые старты. Проведение инструктажей	III. «Спорт- это здорово» Ступающий шаг на лыжах. Подъём на гору. Способы подъёма на склон. Отработка способов торможения. Обычный бег. Игра «Салки». Бег с высоким подниманием колен. Игры на свежем воздухе. . Экскурсия «У природы нет плохой погоды». Эстафета. Комплексы физкультурных минуток, сидя за партой. Комплексы физкультурных минуток, стоя за партой. Комплексы физкультурных минуток во время выполнения домашнего задания. Проведение инструктажей	III «Спорт- это здорово» Быстрое овладение новыми упражнениями. Действия в изменяющихся условиях. Ловкость. Экскурсия «Природа – источник здоровья». Малые формы двигательной активности. Влияние на организм человека. Игры на переменах. Проведение инструктажей	III «Спорт- это здорово» Выносливость и сила – двигательные способности человека. Спортивно-военизированная игра. Нетрадиционные виды терапии: игротерапия, сказкотерапия, цветотерапия, аромотеропия, мульттерапия, музыкотерапия, как альтернатива докторов. Весёлые старты. Игры на свежем воздухе. Проведение инструктажей

Календарно-тематическое планирование первого года обучения
Спортивно-оздоровительное направление

№ П/П	ДАТА	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / ТЕМА	УУД	КОЛ – ВО ЧАСОВ
1.		Беседа «Правила поведения в школе. Правила поведения в столовой».	Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке и во время проведения мероприятий; - определять последовательность постановки целей с учетом конечного результата; - уметь вносить коррективы в план и способ действий для достижения желаемого результата; - осознавать, что усвоено и что еще подлежит усвоению; - уметь выбрать линию поведения.	1
2.		Игра - тест «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни».		1
3.		Инструктаж «Правила пожарной безопасности. Действия по сигналу пожарной тревоги, порядок эвакуации из школы.»		1
4.		«Режим дня учащегося». Инструктаж Правила поведения на улицах и дорогах. Безопасность участников дорожного движения.	Личностные УУД: - устанавливать связь между целью деятельности и мотивом ; - обеспечивать личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	1
5.		Инструктаж «Электробезопасность в школе, дома, на улице.»		1
6.		Конкурс рисунков «Красота осенней природы». Инструктаж . ПДД. Составление безопасного маршрута из дома в школу и обратно.		1
7.		«Весёлые старты».	Познавательные УУД: - уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - уметь добывать, выделять и применять необходимую информацию; - уметь контролировать и оценивать процесс и	1
8.		Инструктаж «Правила поведения во время осенних каникул».		1
9.		Игра «Передай улыбку по кругу. Инструктаж Меры профилактики инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, ГРИПП, пневмония и др.)		1
10.		Инструктаж «Профилактика травматизма». МБ на замёрзших водоёмах.		1
11.		Блиц-опрос «Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим». Инструктаж «Профилактика вредных привычек».		1

12.		Игра «Папа, мама, я – спортивная семья». Инструктаж «Правила поведения на классных и школьных вечерах. Опасность пиротехнических изделий».	результат деятельности. Коммуникативные УУД: - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, - уметь работать в команде; - уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и целями деятельности.	1
13.		Шахматный турнир «Шахматная королева». . Инструктаж «МБ на транспорте»		1
14.		«Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление.		1
15.		Сон и его значение для здоровья человека.		1
16.		Инструктаж «Безопасность во время зимних каникул (на улице и дома). МБ действия при обморожении».		1
17.		Инструктаж «Порядок действий при угрозе теракта». МБ при захвате в заложники, профилактика экстремистских настроений среди учащихся.		1
18.		Шалости и травмы.		1
19.		Практикум «Светофор здорового питания». Инструктаж «Поведение в криминогенных ситуациях». МБ при сходе снега с крыши и падении сосулек.		1
20.		Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. МБ при обнаружении бесхозных (подозрительных) предметов.		1
21.		Игра «Ручеёк», МБ в действия при пожаре. ППБ в школе.		1
22.		«В здоровом теле – здоровый дух». Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта».		1
23.		Эстафеты с мячом. Инструктаж «Меры безопасности на железной дороге. Профилактика детского травматизма».		1
24.		Турнир «Богатырская силушка».		1
25.		«Профилактика инфекционных заболеваний. Микробы».		1
26.		Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз».		1
27.		Экскурсия на школьный двор. Инструктаж «Правила оказания первой помощи».		1

28.		Я здоровье сберегу – сам себе я помогу! Инструктаж «МБ во время паводка и весенних каникул. Правила поведения вблизи водных объектов».		1
29.		Игра «Зелёный, красный, жёлтый».		1
30.		Подвижные игры на свежем воздухе. Инструктаж «МБ при неблагоприятных погодных условиях (гроза, ураган, град, жара и т.п.). Оказание помощи при тепловом и солнечном ударах».		1
31.		Чему мы научились и чего достигли.		1
32.		Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее!»		1
33.		Показ презентации «Впереди лето!».		1
34.		Инструктаж «МБ во время летнего отдыха и каникул»		1

Календарно-тематическое планирование второго года обучения
Спортивно-оздоровительное направление

№ П/П	ДАТА	ТЕМА	УУД	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.		Презентация «Я и мое здоровье». Инструктаж «Правила поведения в школе, правила поведения в столовой.	Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке и во время проведения мероприятий; - определять последовательность постановки целей с учетом конечного результата; - уметь вносить коррективы в план и способ действий для достижения желаемого результата; - осознавать, что усвоено и что еще подлежит усвоению; - уметь выбрать линию поведения.	1ч
2.		Игра «Мой Додыр» Электробезопасность в школе, дома, на улице».		1ч
3.		Инструктаж «Правила пожарной безопасности.		1ч
4.		Беседа «Энергия на весь день». Физ. Минутка «На зарядку становись!».		1ч
5.		Инструктаж «. Правила поведения на улицах и дорогах. ПДД»		1ч
6.		Звуки природы. Дыхательная гимнастика – залог здоровья.		1ч
7.		Беседа о культуре поведения. Инструктаж «Составление безопасного маршрута из дома в		1ч

		школу и обратно».	Личностные УУД: - устанавливать связь между целью деятельности и мотивом ; - обеспечивать личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
8.		Ролевая игра «Поиграем в гости.» Инструктаж «МБ на осенних каникулах.		1ч
9.		Блиц - опрос «Мы пешеходы и пассажиры».		1ч
10.		Презентация «Экология». Игра «Земля, вода, воздух».		1ч
11.		Инструктаж «МБ во время гололёда, профилактика травматизма».	Познавательные УУД: - уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - уметь добывать, выделять и применять необходимую информацию; - уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	1ч
12.		Беседа о режиме дня. Меры профилактики инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, ГРИПП, пневмония и др.)»		1ч
13.		Ситуативный анализ «Я и мой день». Профилактика вредных привычек.»		1ч
14.		Инструктаж «Безопасность на замёрзших водоёмах, оказание помощи провалившимся под лёд.»		1ч
15.		Физ. Минутка «Поиграем-отдохнем!» Инструктаж «Правила поведения на классных и школьных вечерах. Опасность пиротехнических изделий.»	Коммуникативные УУД: - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, - уметь работать в команде; - уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и целями деятельности.	1ч
16.		Игры на свежем воздухе. Инструктаж «МБ на открытых водоёмах, в период ледостава, на льду.		1ч
17.		Инструктаж «Безопасность во время зимних каникул (на улице и дома)».		1ч
18.		Инструктаж «МБ во время морозной погоды, профилактика переохлаждений, действия при обморожении».		1ч
19.		Инструктаж «Правила интернет-безопасности и профилактика компьютерной зависимости»		1ч
20.		Игра «Богатырские потешки».		1ч
21.		Тихие игры. Инструктаж «Порядок действий при угрозе теракта, МБ при захвате в заложники,		1ч
22.		Инструктаж «Поведение в криминогенных ситуациях, при обнаружении бесхозных		1ч

		(подозрительных) предметов»		
23.		Веселые старты. Инструктаж «МБ при сходе снега с крыш и падении сосулек»		1ч
24.		Интеллектуальная беседа «К тайникам силы»Инструктаж «профилактика экстремистских настроений среди учащихся».		1ч
25.		Инструктаж «МБ во время паводка и весенних каникул. Правила поведения вблизи водных объектов, при паводковом затоплении»		1ч
26.		Эстафеты. Инструктаж «МБ в пожароопасный период, действия при пожаре, профилактика лесных пожаров. ППБ в школе.»		1ч
27.		Турнир. Мини- футбол. Инструктаж «Профилактика детского травматизма.»		1ч
28.		Инструктаж «Меры безопасности на железной дороге.		1ч
29.		Инструктаж «. МБ на воде, оказание первой медицинской помощи при утоплении.»		1ч
30.		Эстафета «Защитники Отечества».		1ч
31.		Инструктаж «Оказание помощи при тепловом и солнечном ударах»		1ч
32.		Экскурсия «У природы нет плохой погоды». Инструктаж «МБ при неблагоприятных погодных условиях.		1ч
33.		Семейная игра «Мама. папа и я- спортивная семья!»		1ч
34.		Инструктаж «МБ во время летнего отдыха и каникул».		1

**Календарно-тематическое планирование третьего года обучения
Спортивно-оздоровительное направление**

№ П/П	ДАТА	ТЕМА	УУД	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1		Инструктаж «Правила поведения в школе. Правила поведения в столовой».	Регулятивные УУД: - определять и	1

2		Обсуждение презентации «причины и признаки болезни». Инструктаж «Меры профилактики инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, ГРИПП, пневмония и др.)».	формулировать цель деятельности на уроке и во время проведения мероприятий; - определять последовательность постановки целей с учетом конечного результата;	1
3		Инструктаж «Правила пожарной безопасности. Порядок эвакуации из школы.	- уметь вносить коррективы в план и способ действий для достижения желаемого результата;	1
4		Здоровьесберегающая беседа «Как организм помогает себе сам»	- осознавать, что усвоено и что еще подлежит усвоению;	1
5		Составление безопасного маршрута из дома в школу и обратно.	- уметь выбрать линию поведения.	1
6		Инструктаж «Правила поведения на улицах и дорогах, безопасность участников дорожного движения. ПДД».	Личностные УУД: - устанавливать связь между целью деятельности и мотивом ;	1
7		Инфекционные болезни инструктаж «Обеспечение личной безопасности на улице».	- обеспечивать личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	1
8		Прививки от болезней. Инструктаж «Меры профилактики бешенства»	Познавательные УУД: - уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	1
9		Инструктаж «МБ на осенних каникулах.»	- уметь добывать, выделять и применять необходимую информацию;	1
10		Игра «Домашняя аптека». Инструктаж «профилактика травматизма».	- уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	1
11		Просмотр презентации «отравление лекарствами». Инструктажи «Профилактика вредных привычек.»		
12		Пищевые отравления. Инструктажи «Правила поведения на классных и школьных вечерах. Опасность пиротехнических изделий.»		
13		Просмотр фильма «Опасность в нашем доме».		
14		Инструктаж «Правила интернет-безопасности и профилактика компьютерной зависимости.»		
15		Инструктаж «МБ во время морозной погоды, профилактика переохлаждений».		
16		Инструктажи «Порядок действий при угрозе теракта, профилактика экстремистских настроений среди учащихся.»		
17		Инструктаж «Безопасность во время зимних каникул (на улице и дома)»		

18		Игра «Как уберечься от мороза». Инструктажи «МБ при сходе снега с крыш и падении сосулек».	Коммуникативные УУД: - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, - уметь работать в команде; - уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и целями деятельности.	1
19		Инструктажи «Действия при пожаре. Инструктаж «Электробезопасность в школе, дома, на улице.»		1
20		Инструктажи «Меры безопасности на железной дороге.		1
21		Просмотр презентации «Травмы». Инструктаж «Профилактика детского травматизма. ППБ в школе.»»		1
22		Беседа «Профилактика лесных пожаров».		1
23		Здоровьесберегающая беседа «Укусы насекомых».		1
24		Обсуждение презентации «Отравление ядовитыми веществами»		1
25		Кейс-метод «Отравление угарным газом»		1
26		Инструктажи «МБ при неблагоприятных погодных условиях (гроза, ураган, град, жара и т.п.)».		1
27		Здоровьесберегающая беседа «Растяжение связок и вывих костей»		1
28		Инструктажи «МБ на воде, безопасность при купании, оказание помощи при утоплении.»		1
29		Здоровьесберегающая беседа «Если ты ушибся или порезался»		1
30		Промотр презентации «Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело»		1
31		Диспут «Укус змеи»		1
32		Ролевая игра «Воспитай себя»		1
33		Здоровьесберегающая беседа «Оказание помощи при тепловом и солнечном ударах.»		1
34		Инструктаж «МБ во время летнего отдыха и каникул».		1

Календарно-тематическое планирование четвертого года обучения
Спортивно-оздоровительное направление

№ П/П	ДАТА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	УУД	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1		Инструктаж «Правила поведения в школе. Правила поведения в столовой.»	Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке и во время проведения мероприятий; - определять последовательность постановки целей с учетом конечного результата; - уметь вносить коррективы в план и способ действий для достижения желаемого результата; - осознавать, что усвоено и что еще подлежит усвоению; - уметь выбрать линию поведения. Личностные УУД: - устанавливать связь между целью деятельности и мотивом ; - обеспечивать личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Познавательные УУД: - уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - уметь добывать, выделять и применять необходимую информацию;	1
2		Кейс-метод «Что такое эмоции?» Составление безопасного маршрута из дома в школу и обратно.		1
3		Кейс-метод «Чувства и поступки»		1
4		Ролевая игра «Стресс». Диспут «Что такое здоровье?»		1
5		Учимся думать и действовать. Инструктаж «Правила пожарной безопасности. Действия по сигналу пожарной тревоги.»		1
6		Кейс-метод «Учимся находить причину и последствия событий»		1
7		Ролевая игра «Умей выбирать». Инструктаж «Электробезопасность в школе, дома, на улице».		1
8		Просмотр презентации «Принимаю решение». Инструктаж «Правила поведения на улицах и дорогах. ПДД»		1
9		Кейс-метод «Я отвечаю за свои решения». Инструктаж «Меры профилактики бешенства.»		1
10		Здоровьесберегающая беседа «Что мы знаем о курении?»		1
11		Инструктаж «Меры профилактики инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, ГРИПП, пневмония и др.)»		1
12		Ролевая игра «Умей сказать НЕТ. Как сказать НЕТ»		1
13		Инструктаж «МБ на осенних каникулах».		1
14		Инструктаж «МБ на открытых водоёмах, в период ледостава, на льду.		1
15		«Я умею выбирать» – тренинг безопасного поведения. Профилактика травматизма.»		1
16		Инструктаж «Безопасность во время зимних каникул (на улице и дома).»		1
17		Диспут «Алкоголь – ошибка. Сделай выбор».		1

18		Инструктаж «Правила поведения на классных и школьных вечерах, во время Опасность пиротехнических средств изделий».	- уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, - уметь работать в команде; - уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и целями деятельности.	1
19		Инструктаж «Профилактика вредных привычек. Безопасность на замёрзших водоёмах, оказание помощи провалившимся под лёд».		1
20		Наркотик – тренинг безопасного поведения. Правила интернет-безопасности и профилактика компьютерной зависимости».		1
21		Инструктаж «Порядок действий при угрозе теракта безопасность. МБ при захвате в заложники, профилактика экстремистских настроений среди учащихся».		1
22		Нетрадиционные виды терапии: игротерапия, сказкотерапия, цветотерапия, аромотеропия, мульттерапия, музыкотерапия, как альтернатива докторов.		1
23		Ролевая игра «Моя семья». Инструктаж «Поведение в криминогенных ситуациях, обнаружении бесхозных (подозрительных) предметов».		1
24		Кейс- метод «Дружба». Инструктаж «МБ при сходе снега с крыш и падении сосулек»		1
25		Инструктаж «МБ во время паводка и весенних каникул. Правила поведения вблизи водных объектов»		1
26		Тренинг «Умеем ли мы правильно питаться?»		1
27		Инструктаж «МБ в пожароопасный период, действия при пожаре. ППБ в школе.»		1
28		Чистота и здоровье. Инструктаж «Меры безопасности на железной дороге.		1
29		Диспут «Откуда берутся грязнули?» МБ на воде, безопасность при купании, оказание помощи при утоплении»		1
30		Спортивно-военизированная игра «Зарничка»		1

31		КВН «Наше здоровье»		1
32		Инструктаж «. МБ на улицах и дорогах, безопасность пешехода и велосипедиста. Профилактика детского травматизма.»		1
33		Весёлые старты. Игры на свежем воздухе.		1
34		Инструктаж «Оказание помощи при тепловом и солнечном ударах. МБ во время летнего отдыха и каникул.»		1