Приложение № 1

к основной образовательной программе начального общего образования

МБОУ "Школа №37"

**Рабочие программы учебных предметов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Стр.** |
| 1. | Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык"(авт. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий) | 2 |
| 2. | Рабочая программа по учебному предмету "Родной (русский) язык" | 23 |
| 3. | Рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение"(авт. Климанова Л.Ф., М.В.Бойкина) | 29 |
| 4. | Рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение на родном (русском) языке" | 66 |
| 5. | Рабочая программа по учебному предмету "Иностранный язык (английский)" (авт. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова) | 73 |
| 6. | Рабочая программа по учебному предмету "Иностранный язык (английский)" (авт. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова) | 82 |
| 7. | Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (авт. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова) | 92 |
| 8. | Рабочая программа по учебному предмету "Математика"(авт. Л.Г.Петерсон) | 123 |
| 9. | Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий мир" (авт. А.А.Плешаков) | 175 |
| 10. | Рабочая программа по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" (авт. А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др) | 245 |
| 11. | Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительное искусство" (авт. Б.М.Неменский) | 261 |
| 12. | Рабочая программа по учебному предмету "Музыка" (авт. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина) | 268 |
| 13. | Рабочая программа по учебному предмету "Технология" (авт. Н.И.Роговцева, Ю С.В.Анащенкова) | 277 |
| 14. | Рабочая программа по учебному предмету "Технология" (авт. Е.А.Лутцева, Г.П Зуева) | 286 |
| 15. | Рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура" (авт. В.И.Лях) | 319 |

**Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык"**

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык"составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого**.**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **607,5 ч**.

**В 1 классе** — **148,5 ч** (4,5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **103,5 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **45ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте -3,5 ч в неделю.

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **153 ч** (4,5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Курс русского языка в начальной школе представлен двумя этапами:

* *обучением грамоте,* нацеленным на решение задач формирования первоначальных навыков письма ичтения;
* *систематическим курсом* изучения родного языка, нацеленным на дальнейшее формирование грамотного письма (орфографического действия), знакомство с особенностями языка как знаковой системой и развитиеречи.

# 1. Планируемые результаты освоения учебногопредмета"Русский язык".

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения**

**учебного предмета "Русский язык"**

**Личностные результаты**

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре другихнародов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

# Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

# Предметные результаты

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Пониманиеобучающимисятого,чтоязыкпредставляетсобойявлениенациональной

культурыиосновноесредствочеловеческогообщения;осознаниезначениярусского

языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления вречи;

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*.

**Обучающийся научится:**

• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

• владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

• выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

• использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

• работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

• сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

• составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников,

по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

• письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*

*• различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*

*• создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и разительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*

*• анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность вы-*

*полнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*

*• оформлять результаты исследовательской работы;*

*• редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

**Обучающийся научится:**

• произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

• пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

• различать звуки и буквы;

• классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).*

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

• осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

• распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

• подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

• понимать этимологию мотивированных слов-названий;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*

*• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*• иметь представление о заимствованных словах; осознаватьодин из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*

*• работать с разными словарями;*

*• приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

***Состав слова (морфемика)***

**Обучающийся научится:**

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

• находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

• узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.),выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

• сравнивать, классифицировать слова по их составу;

• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

• самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

• понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

• образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

***Обучающийся получит возможность научиться****:*

*• понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*

*• понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*

*• узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*

*• разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*

*• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

***Морфология***

**Обучающийся научится:**

• определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

• пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

• выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

• определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

• распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о скло-

нении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в

речи личные местоимения;

• распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

• различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

• понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

• подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*

*• сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*

*• различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*

*• склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*

*• различать родовые и личные окончания глагола;*

*• наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*

*• проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*• находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****,*

*частицу* ***не*** *при глаголах;*

*• находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

***Синтаксис***

**Обучающийся научится:**

• различать предложение, словосочетание и слово;

• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

• составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

• выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

• распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

• составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и*,* а*,* но**.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*

*• находить в предложении обращение;*

*• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

***Орфография и пунктуация***

**Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания:

• раздельное написание слов;

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

• разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

• соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);

• **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме

2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

• мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании -**ться**;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*а) применять правила правописания:*

*• соединительные* ***о*** *и* ***е*** *в сложных словах (самолёт, вездеход);*

*•* ***е*** *и* ***и*** *в суффиксах* ***-ек, -ик****;*

*• запятая при обращении;*

*• запятая между частями в сложном предложении;*

*б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на* ***-мя,-ий, -ье, -ия, -ов, -ин****);*

*в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;*

*г) объяснять правописание личных окончаний глагола;*

*д) объяснять написание сочетаний* ***-ться*** *и* ***-тся*** *в глаголах;*

*е) применять разные способы проверки правописания слов:*

*изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;*

*ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.*

**2. Содержание учебного предмета "Русский язык"**

1 класс (148,5ч)

Интегрированный курс «Обучение грамоте и развитие речи» (184ч - обучение письму (103,5ч) и обучение чтению (80,5ч)).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Обучение чтению/Обучение письму | |
| 1 | Добукварный период | 31ч | |
| 2 | Букварный (основной) период | 112ч | |
| 3 | Послебукварный период | 32,5ч | |
|  |  | **80,5ч** | **103,5ч** |
|  | Итого | **184ч** | |

|  |
| --- |
| **Добукварный период (31 ч)** |
| Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.  Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. |
| **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** (**112 ч**) |
| I. **Обучение чтению**  Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.  II. **Обучение письму**  Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.  Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.  III. **Развитие устной речи**  Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.  Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).  Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.  Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.  Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).  Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.  Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).  Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.  Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.  Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.  Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.  Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.  Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. |
| **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (32,5ч)** |
| Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.  1. **Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.  Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.  2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.  3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.  4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией. |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** |
| 1 КЛАСС (45 ч) |
|  |
| **Наша речь (2 ч)** |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| **Текст, предложение, диалог (2 ч)** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова… (4 ч)** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение. (5ч)** |
| Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление). |
| **Звуки и буквы (31 ч)** |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
| **Повторение (1 ч)** |
| 2 КЛАСС (53 ч) |
| **Наша речь (3 ч)** |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. |
| **Текст (4 ч)** |
| Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. |
| **Предложение (10ч)** |
| Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| **Слова, слова, слова… (15 ч)** |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |
| **Звуки и буквы (53 ч)** |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). |
| **Части речи (54 ч)** |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |
| **Повторение (14 ч)** |
| 3 КЛАСС (153 Ч) |
| **Язык и речь (2 ч)** |
| Наша речь и наш язык. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)** |
| Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. |
| **Слово в языке и речи (18 ч)** |
| Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). |
| **Состав слова (14 ч)** |
| Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. |
| **Правописание частей слова (23)** |
| Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). |
| **Имя существительное (29 ч)** |
| Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. |
| **Имя прилагательное (18 ч)** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. |
| **Местоимене (4 ч)** |
| Лицо, число, род личных местоимений. |
| **Глагол (20 ч)** |
| Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| **Повторение (12 ч)** |
| 4 КЛАСС (153 Ч) |
| **Повторение (8 ч)** |
| Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. |
| **Слово в языке и речи (13 ч)** |
| Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. |
| **Имя существительное (42 ч)** |
| Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. |
| **Имя прилагательное (29 ч)** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| **Личные местоимения (6 ч)** |
| Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |
| **Глагол (33 ч)** |
| Неопределенная форма глагола.Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. |
| **Повторение (13 ч)**  ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | |  | | | | | *1 кл.* | *2 кл.* | *3 кл.* | *4 кл.* | | 1. | **Обучение грамоте (письмо)** | **103,5** | - | - | - | | 1.1 | Письмо | 64,5 | - | - | - | | 1.2 | Графика | 8 | - | - | - | | 1.3 | Слово и предложение | 6 | - | - | - | | 1.4 | Орфография | 16 | - | - | - | | 1.5 | Развитие речи | 9 | - | - | - | | 2. | **Систематический курс** | **45** | **153** | **153** | **153** | | 2.1 | Фонетика и орфоэпия | 9 | 1 | 2 | 2 | | 2.2 | Графика | 4 | 1 | - | - | | 2.3 | Лексика | 3 | 4 | 5 | 5 | | 2.4 | Состав слова (морфемика) | 5 | 14 | 12 | 9 | | 2.5 | Морфология | 4 | 35 | 44 | 64 | | 2.6 | Синтаксис | 5 | 9 | 24 | 19 | | 2.7 | Орфография и пунктуация | 7 | 64 | 35 | 23 | | 2.8 | Развитие речи | 8 | 25 | 31 | 31 | |  | **Итого:** | **148,5** | **153** | **153** | **153** | |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание курса | Тематическое планирование | Количество часов | | | | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| **1. Обучение грамоте** |  | **103,5** | - | - | - |  |
| Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.  Понимание функций не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | **1.1.Письмо** | 64,5 | - | - | - | **Анализировать** поэлементный состав букв. **Различать** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.  **Моделировать** буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки.  **Анализировать** деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.  **Контролировать** правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.  **Записывать** под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками сильной позиции.  **Сравнивать:** соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.  **Моделировать** в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы |
| Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.  Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков.  Функция букв **е, ё, ю, я.** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.  Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. | **1.2.Графика** | 8 | - | - | - | **Соотносить** звук и соответствующую ему букву.  **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.  **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (**з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч** и т.д.).  **Дифференцировать** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство ( **о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д**).  **Объяснять** функцию буквы **ь.**  **Использовать** алфавит для упорядочивания слов |
| Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | **1.3.Слово и предложение** | 6 | - | - | - | **Различать** слова и обозначаемый их предмет.  **Объяснять** значение слов с опорой на контекст.  **Моделировать** предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.  **Сравнивать** собственные предложения с заданной моделью.  **Контролировать** правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |
| Знакомство с правилами правописания и их применение:   * раздельное написание слов; * обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу); * заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; * перенос слов по слогам без стечения согласных.   Знаки препинания в конце предложения. | **1.4.Орфография** | 16 | - | - | - | **Анализировать** текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями.  **Объяснять** случаи употребления заглавной буквы.  **Оформлять** начало и конец предложения. **Соблюдать** пробелы между словами.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. |
| Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | **1.5.Развитие речи** | 9 | - | - | - | **Анализировать** предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. **Сочинять** небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).  **Составлять** рассказ по опорным словам.  **Объяснять** уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.  **Участвовать** в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| **2. Систематический курс** |  | **45** | **153** | **153** | **153** |  |
|  | **2.1.Фонетика и орфоэпия** | 9 | 1 | 2 | 2 | **Слышать**  и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.  **Различать**  ударные и безударные гласные.  **Слышать**  звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.  **Соотносить**  звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.  **Научаться русскому литературному произношен ию** звуков и их сочетаний в словах. |
|  | **2.2.Графика** | 4 | 1 | - | - | **Различать** звуки и буквы.  Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.  **Использовать** на письме разделительный **ь** и **ъ.**  **Использовать** небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного).  **Знать** алфавит: правильное называть буквы и их последовательность.  **Использование алфавита**  при работе со словарями, справочниками, каталогами. |
|  | **2.3.Лексика** | 3 | 4 | 5 | 5 | **Уточнить и углубить** представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.  **Составлять**  предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.  **Определять**  связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.  **Уточнить и углубить** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  **Работа**  с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.  **Выявлять слова**, значение которых требует уточнения.  **Работать** с разными словарями. |
|  | **2.4.Состав слова (морфемика)** | 5 | 14 | 12 | 9 | **Овладеть понятием**  однокоренные слова.  **Различать** однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.  **Выделять** в словах морфемы, основу.  **Различать** изменяемые и неизменяемые слова.  **Образовывать**  однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  **Выполнять** разбор слова по составу. |
|  | **2.5.Морфология** | 4 | 35 | 44 | 64 | **Делить** части речи на самостоятельные и служебные.  **Имя существительное:** различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор.  **Имя прилагательное:** изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.  **Местоимение:** различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений.  **Числительное:** употреблять в речи количественные и порядковые числительные.  **Глагол:** различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.  **Наречие:** употреблять в речи.  **Предлог:** отличать предлоги от приставок.  **Союз:**  союзы**и, а, но,**  их роль в речи.  **Частица:** частица **не**  и ее значение. |
|  | **2.6.Синтаксис** | 5 | 9 | 24 | 19 | **Различатьпредложения, словосочетания, слова.**  **Определять** в словосочетании главного и зависимого слова.  **Различать** предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.  **Находить** главные челны предложения.  **Устанавливать** связь между словами в словосочетании и предложении.  **Находить** однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами  **и, а, но.**  **Находить в** предложении обращения. |
|  | **2.7.Орфография и пунктуация** | 7 | 64 | 35 | 23 | **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.  **Использовать** орфографический словарь.  **Применять** правила правописания и пунктуации:  - сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**  в положении под ударением;  - сочетания **чк-чн, чт, нч, щн**  и др.;  - перенос слов;  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  - проверяемые безударные гласные в корне слова;  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  - непроизносимые согласные;  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова;  - непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  - разделительные **ъ**  и**ь;**  - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;  - соединительные **о** и **е** в сложных словах;  - **е** и **и** в суффиксах имен существительных;  - безударные падежные окончания имен существительных;  - безударные падежные окончания имен прилагательных;  - раздельное написание предлогов с именами существительными;  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед.числа;  - мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;  - безударные личные окончания глаголов;  - раздельное написание предлогов с другими словами;  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;  - запятая при обращении в предложениях;  - запятая между частями в сложном предложении. |
|  | **2.8.Развитие речи** | 8 | 25 | 31 | 31 | **Осознавать** ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?  **Овладевать** диалогической формой речи.  **Овладевать** нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.  **Овладевать** монологической формой речи.  **Работать с текстом.**  **Создавать** тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.  **Знакомство**  с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. |

**Рабочая программа по учебному предмету "Родной (русский) язык"**

Рабочая программа по учебному предмету "Родной (русский) язык составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения образовательной программы начального общего образованияпо учебному предмету "Родной (русский) язык**"**, входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На изучение предмета отводится **0,5 ч в неделю**, всего на курс — **67,5 часов.**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение курса «Родной (русский) язык» направлено на достижение следующих результатов:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

***Ученик научится***

 приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;

 отличать подготовленную и неподготовленную речь;

 знать особенности неподготовленной речи;

 осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

 знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

 реализовывать жанры комплимента, поздравления с учѐтом коммуникативной ситуации;

 знать особенности диалога и монолога;

 анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;

 использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

 знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);

 пользоваться основными способами правки текста;

 создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

 восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

 составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

 составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

***Ученик получит возможность научиться***

* называть свои речевые роли в разных ситуациях общения;*

* приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

* составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

* различать подготовленную и неподготовленную речь; называть приѐмы подготовки устного высказывания;*

* приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко; оценивать похвалу с точки зрения еѐ правдивости и отобранных средств выражения определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.;*

* выразить похвалу и ответить на неѐ в соответствии с коммуникативной ситуацией;*

* называть задачи слушания;*

* формулировать свою задачу как слушателя в конкретной ситуации;*

* демонстрировать уместное использование сигналов внимательного слушателя;*

* анализировать роль различных выделений в учебных текстах*

* вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*

* писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

* создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*

* создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой*

* работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные***

 формулировать тему урока после предварительного обсуждения;

 определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

 критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

 осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

 учиться подчинять своѐ высказывание задаче взаимодействия.

***Познавательные***

 находить нужную информацию, используя словари, помещѐнные в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);

 выделять существенную информацию из текстов разных видов;

 сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;

 устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;

 устанавливать аналогии.

 осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;

 сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений.

***Личностные результаты****.*

У учащихся будут сформированы умения:

 оценивать свою вежливость;

 определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

 осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

 осознавать свою ответственность за произнесѐнное или написанное слово;

 понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**2.Содержание учебного предмета "Родной (русский) язык"**

**1 класс (16,5 часов)**

**Язык и культура.**

Как люди общаются друг с другом: разнообразие речевых ситуаций и речевые роли. Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Дом в старину: что как называлось. Во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти ит.д.).

**Речь. Речевая деятельность. Текст**

Выделяем голосом важные слова. Как сочетаются слова. Общение для контакта и общение для получения информации. Сравниваем тексты. Диалоговая форма устной речи.

**2 класс (17 часов)**

**Язык и культура.**

Успешное общение, речевые (коммуникативные) ситуации. Словесное и несловесное общение, общение в быту (повседневное), личное общение (один-один, два-три).

**Речь. Речевая деятельность. Текст**

Этикетные средства в устной и письменной речи. Речевой этикет: способы выражения вежливой оценки, утешения. Поздравление (устное и письменное) как этикетный жанр: структура и средства выражения поздравления. Вторичные речевые жанры. Подробный и краткий пересказ, два способа сжатия исходного текста. Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание-загадка.

**3 класс (17 часов)**

**Язык и культура.**

Подготовленная и неподготовленная устная речь, приемы подготовки. Графическая структура письменного текста (шрифтовые выделения), редактирование и взаиморедактирование.

**Речь. Речевая деятельность. Текст**

Этикетные жанры: похвала(комплимент), скрытая просьба, согласие и вежливый отказ. Описание в объявлении. Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Два способа построения сравнительного описания. Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля. Рассказ как речевой жанр; рассказ о памятных событиях своей жизни. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

**4 класс (17 часов)**

**Язык и культура.**

Нормы правильной и эффективной речи: произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари: толковые, синонимов, эпитетов, словарь языка писателей и др.

**Речь. Речевая деятельность. Текст**

Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче. Аннотация; сжатое изложение книги в аннотации. Цитата в пересказах, ее роль. Рассуждение: тезис и вывод, доказательства-факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Газетные информационные жанры; информационная заметка. Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

**3. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Как люди общаются друг с другом | 1 |
| 2 | Разнообразие речевых ситуаций и речевые роли. | 1 |
| 3 | Как писали в старину. | 1 |
| 4 | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. | 1 |
| 5 | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. | 1 |
| 6 | Оформление буквиц и заставок.  (практическая работа) | 1 |
| 7 | Зачем людям имена. | 1 |
| 8 | Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). | 1 |
| 9 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта | 1 |
| 10 | Дом в старину: что как называлось. | 1 |
| 11 | Во что одевались в старину  (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти ит.д.). | 1 |
| 12 | Выделяем голосом важные слова. | 1 |
| 13 | Как сочетаются слова. | 1 |
| 14 | Наблюдение за сочетаемостью слов | 1 |
| 15 | Общение для контакта | 1 |
| 16 | Общение для получения информации. | 1 |
| 17 | Диалоговая форма устной речи. | 1 |
| Итого | | 16,5 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Успешное общение, речевые (коммуникативные) ситуации. | 1 |
| 2 | Словесное и несловесное общение | 1 |
| 3 | Общение в быту (повседневное) | 1 |
| 4 | Личное общение (один-один, два-три). | 1 |
| 5 | Этикетные средства в устной и письменной речи. | 1 |
| 6 | Речевой этикет: способы выражения вежливой оценки, утешения. | 1 |
| 7 | Поздравление (устное и письменное) как этикетный жанр | 1 |
| 8 | Структура и средства выражения поздравления. | 1 |
| 9 | Вторичные речевые жанры. | 1 |
| 10 | Подробный пересказ | 1 |
| 11 | Выборочный пересказ. | 1 |
| 12 | Краткий пересказ | 1 |
| 13-14 | Способы сжатия исходного текста. | 2 |
| 15-16 | Описание в учебной речи, его цель, основные части. | 2 |
| 17 | Описание-загадка. | 1 |
| Итого | | 17 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Подготовленная и неподготовленная устная речь, приемы подготовки. | 1 |
| 2 | Графическая структура письменного текста (шрифтовые выделения) | 1 |
| 3 | Редактирование текста. | 1 |
| 4 | Взаиморедактирование. | 1 |
| 5 | Этикетные жанры: похвала(комплимент) | 1 |
| 6 | Этикетные жанры: скрытая просьба. | 1 |
| 7 | Этикетные жанры: согласие и вежливый отказ. | 1 |
| 8 | Описание в объявлении. | 1 |
| 9-10 | Сравнительное описание с задачей различения и сходства. | 1 |
| 11 | Способы построения сравнительного описания. | 2 |
| 12 | Описание деловое (научное). | 1 |
| 13 | Описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля. | 1 |
| 14 | Рассказ как речевой жанр. | 1 |
| 15-16 | Рассказ о памятных событиях своей жизни. | 1 |
| 17 | Особенности словарных статей как разновидностей текста. | 2 |
| Итого | | 17 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Нормы правильной и эффективной речи | 1 |
| 2 | Произносительные нормы речи. | 1 |
| 3 | Орфоэпические нормы речи. | 1 |
| 4 | Нормы словоупотребления. | 1 |
| 5 | Нормативные словари: толковые словари. | 1 |
| 6 | Нормативные словари: словари синонимов. | 1 |
| 7 | Нормативные словари: словари эпитетов. | 1 |
| 8 | Нормативные словари: словарь языка писателей и др. | 1 |
| 9 | Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче. | 1 |
| 10-11 | Аннотация; сжатое изложение книги в аннотации. | 2 |
| 12 | Цитата в пересказах, ее роль. | 1 |
| 13 | Рассуждение: тезис и вывод, доказательства-факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. | 1 |
| 14 | Доказательства-факты в рассуждении (научные, житейские) | 1 |
| 15 | Газетные информационные жанры; информационная заметка. | 1 |
| 16 | Газетные информационные жанр. Хроника. | 1 |
| 17 | Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии. | 1 |
| Итого | | 17 |

**Рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение"**

Рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы "Литературное чтение" авторов Л.Ф. Климановой, М.В.Бойкиной.

На изучение курса «Литературное чтение» в начальной школе выделяется **в 1 классе** — **115,5 ч** (**3,5 ч** в неделю, 33 учебные недели): из них **80,5 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и **35 ч** (10 учебных недель) — урокам литературного чтения.

**Во 2—3 классах** на уроки литературного чтения отводится **по 119 ч** (**3,5ч** в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**В 4 классе** на уроки литературного чтения отводится **85 ч** (**2,5 ч** в неделю, 34 учебные недели).

# 1. Планируемые результаты освоения учебногопредмета "Литературное чтение"

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения**

**учебного предмета "Литературное чтение"**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

**Личностные результаты:**

1. формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
2. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
6. овладение начальными навыками адаптации в школешкольному коллективу;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
10. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Учащиеся научатся:**

* понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
* собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
* составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
* принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;*
* *рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;*
* *находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;*
* *создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.*

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

* 1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  4. использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
  5. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
  6. использование различных способов поиска учебной ин-формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
  7. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
  8. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
  9. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  10. формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определение общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
  11. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Регулятивные УУД***

**Учащиеся научатся:**

* формулировать учебную задачу урока коллективно, в минигруппе или паре;
* читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
* осмыслять коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументыв пользу своего плана работы;
* принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
* выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следо-вать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
* оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
* определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
* фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «−», «?», накопительной системы баллов);
* фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;*
* *свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;*
* *самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;*
* *владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;*
* *пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.*

***Познавательные УУД***

**Учащиеся научатся;**

* находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
* анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
* находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
* сравнивать летопись и былину, сказку волшебную и былину, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
* сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
* находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
* сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
* создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
* понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
* проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
* предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
* определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения ге-роя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;*
* *определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;*
* *создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.*

***Коммуникативные УУД***

**Учащиеся научатся:**

* высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
* формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелосьбы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
* пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
* участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
* создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
* способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
* демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
* предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
* определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
* использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
* отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
* определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
* определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
* оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
* искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
* обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
* находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
* находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
* самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
* использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
* озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;*
* *договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;*
* *интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.*

**Предметные результаты:**

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
   1. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;
   2. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
   3. использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
   4. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания

* получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
  1. умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
  2. умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);
  3. развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

*Виды речевой и читательской деятельности*

**Учащиеся научатся:**

* понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
* читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
* выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
* пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
* участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбиратьпримеры из прочитанных произведений;
* формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
* делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для единения частей;
* находить в произведениях средства художественной выразительности;
* готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;*
* *приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;*
* *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
* *осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку.*
* *соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;*
* *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);*
* *работать с детской периодикой.*

***Творческая деятельность***

**Учащиеся научатся:**

* пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
* составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
* подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмыслять их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
* писать отзыв на прочитанную книгу.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).*

***Литературоведческая пропедевтика***

**Учащиеся научатся:**

* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *определять позиции героев и позицию автора художественного текста;*
* *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.*

**2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Умение слушать (аудирование)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собесед­ника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение после­довательности событий, осознание цели речевого высказыва­ния, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

**Чтение**

*Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленно­му, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей раз­ных по виду и типу текстов, передача их с помощью интониро­вания. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подго­товиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чте­нии про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выбо­рочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

**Работа с разными видами текста**

Общее представление о разных видах текста: художествен­ном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определе­ние целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведении, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её на­званию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли про­изведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с раз­ными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник не­обходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, ти­тульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опо­рой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные изда­ния (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятель­ное пользование соответствующими возрасту словарями и дру­гой справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: свое­образие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочи­танного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осо­знание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием вы­разительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с ис­пользованием специфической для данного произведения лекси­ки (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием худо­жественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выражен­ные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, опре­деление главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказы­ваний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фраг­менту: характеристика героя произведения (выбор слов, выраже­ний в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сю­жета, последовательности событий.

**Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотноше­ние с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знаком­ство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгорит­ма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

**Умение говорить (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогиче­ского общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно вы­слушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме вы­сказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное зна­чение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание не­большого объёма с опорой на авторский текст, по предложен­ной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грам­матически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в вы­сказывании. Передача содержания прочитанного или прослу­шанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседнев­ной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказыва­ния. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произ­ведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

**Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголо­вку (отражение темы, места действия, характеров героев), ис­пользование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (пове­ствование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

**Круг детского чтения**

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных наро­дов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонто­ва, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечествен­ной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многона­ционального характера России) и зарубежной литературы, до­ступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения млад­ших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, при­ключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших мень­ших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

**Литературоведческая пропедевтика***(практическое освоение)*

Нахождение в тексте художественного произведения (с помо­щью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: ху­дожественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пей­заж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произве­дения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смыс­ла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Лите­ратурная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жан­ре, наблюдение за особенностями построения и выразительны­ми средствами.

**Творческая деятельность обучающихся** (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творче­ской деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с раз­личными способами работы с деформированным текстом и ис­пользование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочине­ния, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин худож­ников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить ли­тературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

**3. Тематическое планирование**

**1 класс (35 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | Раздел/тема учебного предмета | | Характеристика видов деятельностиучащихся |
| **Вводный урок (1 ч)** | | | | |
| 1 | | Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь | | **Ориентироваться** в учебнике.  **Находить** нужную главу в содержании учебника.  **Понимать** условные обозначения, **использовать** их при выполнении заданий.  **Предполагать** на основе названия содержание главы.  **Находить** в словаре непонятные слова |
| **Жили-были буквы (6 ч)** | | | | |
| 2. | | Знакомство с новым учебником и его основными компонентами. В. Данько «Загадочные буквы», И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». Понятие «действующие лица». Деление текста на части, составление картинного плана, С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет», Г. Сапгир «Про медведя»,М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?», С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть», Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы». | | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Расставлять** книги на выставке в соответствии с темой раздела, **сравнивать** их, **рассказывать** о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.  **Выбирать** книгу по заданному параметру.  **Воспринимать** на слух произведение.  **Отвечать** на вопросы по содержанию художественного произведения.  **Читать** вслух плавно по слогам и целыми словами, **передавать** интонационно конец предложения.  **Объяснять** название произведения.  **Выбирать** из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.  **Описывать** внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт.  **Передавать** характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.  **Определять** главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.  **Составлять** план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ.  **Находить** в стихах слова с созвучным окончанием.  **Находить** слова, которые помогают представить самого героя или его речь.  **Использовать** приём звукописи при изображении различных героев.  **Читать** стихи наизусть.  **Участвовать** в конкурсе чтецов, декламировать стихи; оценивать себя в роли чтеца.  **Проверять** себя и **оценивать** свои достижения (с помощью учителя) |
| **Сказки, загадки, небылицы (6 ч)** | | | | |
| 3 | | Е. Чарушин «Теремок», «Рукавичка». Анализ текста его воспроизведение по опорным словам и картинному плану, Загадки, песенки. Особенности жанров, Русские народные потешки. Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни», Обобщение по разделу «Узнай сказку». | | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Подбирать** книги на выставку в соответствии с темой раздела, **рассказывать** о ней в соответствии с коллективно составленным планом, **обсуждать** прочитанное.  **Выбирать** нужную книгу по заданным параметрам.  **Читать** известную сказку плавно, целыми словами, при повторении читать выразительно, **воспринимать** на слух художественное произведение.  **Анализировать** представленный в учебнике картинный план.  **Соотносить** иллюстрацию с содержанием текста.  **Рассказывать** сказку на основе картинного плана.  **Отвечать** на вопросы по содержанию произведения.  **Называть** героев сказки и причины совершаемых ими поступков, **давать** их нравственную оценку.  **Пересказывать** сказку подробно на основе картинного плана и по памяти.  **Сравнивать** народную и литературную сказку.  **Сравнивать** различные произведения малых и больших жанров: **находить** сходство и различия.  **Отгадывать** загадки на основе ключевых (опорных) слов, **сочинять** загадки, небылицы; **объединять** их по темам.  **Работать** в паре, **договариваться** друг с другом, **проявлять** внимание.  **Проверять** чтение друг друга, работая в парах, и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Апрель, апрель. Звенит капель! (4 ч)** | | | | |
| 4 | | А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась…», Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». Определение настроения произведений, И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?», Обобщение по разделу «Апрель! Апрель! Звенит капель». | | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Отбирать** книги для выставки в соответствии стемой раздела, **рассказывать** о них в соответствии с коллективно составленным планом. **Воспринимать**наслуххудожественноепроизведение.  **Читать** вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения.  **Находить** в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные.  **Наблюдать** за ритмом стихотворного произведения, **сравнивать** ритмический рисунок разных стихотворений.  **Сравнивать** стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему, на разные темы.  **Находить** в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим, **придумывать** свои сравнения.  **Отгадывать** загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки.  **Сочинять** загадки на основе подсказки, данной в учебнике.  **Оценивать** свой ответ в соответствии с образцом.  **Проверять** чтение друг друга, **оценивать** свои достижения.  **Учиться** работать в паре, **обсуждать** прочитанное, **договариваться** друг с другом |
| **И в шутку и всерьёз (5 ч)** | | | | |
| 5 | | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!» Особенности юмористических произведений, Н. Артюхова «Саша-дразнилка». Прогнозирование текста. Разбиение текста на части, составление плана, определение опорных слов для пересказа, К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». Анализ, оценка и передача интонацией настроений и чувств героев, И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». М. Пляцковский «Помощник». Чтение по ролям, Обобщение по разделу «И в шутку ивсерьёз». | | **Прогнозировать** содержание раздела. **Подбирать** книги к выставке в соответствии с темой раздела, **рассказывать** о книгах  с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.  **Воспринимать** на слух художественное произведение.  **Учиться работать** в паре, **обсуждать** прочтанное, **договариваться** друг с другом.  **Читать** стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг.  **Отличать** юмористическое произведение; **находить** характерные черты юмористического текста.  **Определять** настроение автора. **Объяснять** смысл названия произведения. **Придумывать** свои заголовки.  **Находить** слова, которые отражают характер героя.  **Передавать** при чтении настроение стихотворения.  **Читать** по ролям, отражая характер героя произведения.  **Исправлять** допущенные ошибки при повторном чтении.  **Сравнивать** произведения на одну и ту же тему, **находить** сходство и различия.**Оценивать** свои достижения |
| **Я и мои друзья (4 ч)** | | | | |
| 6 | | Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». Анализ и оценка поступков героев, В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Прогнозирование содержания произведения, Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». Анализ и оценка поступков героев, Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». Анализ и оценка поступков героев, М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». Анализ и оценка поступков героев, Обобщение по теме «Я и моидрузья». | | **Планировать** работу на уроке в соответствии с содержанием шмуцтитула.  **Анализировать** книги на выставке в соответствии с темой раздела.  **Представлять** книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.  **Прогнозировать** содержание раздела.  **Воспринимать** на слух художественное произведение.  **Обсуждать** с друзьями, что такое настоящая дружба, кого можно назвать другом, приятелем.  **Читать** произведение, отражая настроение,  **высказывать** своё мнение о прочитанном.  **Обсуждать**вариантыдоброжелательногои необидного способаобщения.  **Определять** тему произведения и главную мысль.  **Соотносить** содержание произведения спословицами.  **Составлять** план рассказа.  **Сравнивать** рассказы и стихотворения.  **Оценивать** свой ответ в соответствии с образцом.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать**свои достижения.  **Учиться работать** в паре, **обсуждать** прочитанное, **договариваться** друг с другом.  **Участвовать** в работе группы, **распределять** работу в группе, **находить** нужную информацию в соответствии с заданием, **представлять** найденную информацию в группе |
| **О братьях наших меньших (5 ч)** | | | | |
| **7** | С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». Выборочное чтение. Идейно-художественный анализ произведения, В. Осеева «Собака яростно лаяла». Анализ и оценка поступков героев, В. Осеева «Собака яростно лаяла». Пересказ текста по картинному плану, И.Токмакова «Купите собаку». Анализ и оценка поступков героев, С. Михалков «Важный совет». Анализ и оценка поступков героев, М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г.Сапгир «Кошка». Различение жанров художественных произведений, В. Берестов «Лягушата». Тексты художественный и научно-популярный: их особенности и различия, Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж». Различение жанров художественных произведений, Обобщающий урок «О братьях наших меньших». художественный и научно-популярный: их особенности и различия, Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж». Различение жанров художественных произведений, Обобщающий урок «О братьях наших меньших». | | **Планировать** работу на уроке в соответствии с содержанием шмуцтитула.  **Анализировать** книги на выставке в соответствии с темой раздела.  **Представлять** книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.  **Прогнозировать** содержание раздела.  **Воспринимать** на слух художественное произведение.  **Учиться** работать в паре, **обсуждать** прочитанное, **договариваться** друг с другом; **использовать** речевой этикет; **проявлять** внимание друг к другу.  **Читать** произведение с выражением.  **Сравнивать** художественный и научно-популярный текст.  **Определять** основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя).  **Называть** особенности сказок-несказок, **придумывать** свои собственные сказки-несказки, **находить** сказки-несказки в книгах.  **Характеризовать** героя художественного текста на основе поступков.  **Рассказывать** содержание текста с опорой на иллюстрации.  **Оценивать** свой ответ в соответствии с образцом.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.  **Рассказывать** истории из жизни братьев наших меньших, **выражать** своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения. | |

**2 класс (119ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел/тема учебного предмета | Характеристика видов деятельностиучащихся |
| **Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)** | | |
| 1 | Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. | **Ориентироваться** в учебнике по литературному чтению.  **Рассматривать**иллюстрации,**соотносить**их содержаниессодержаниемтекставучебнике.  **Знать** и **применять** систему условныхобозначений при выполнении заданий.  **Находить** нужную главу и нужное произведение в содержании учебника.  **Предполагать** на основе названия содержание главы.  **Пользоваться** словарём в конце учебника |
| **Самое великое чудо на свете (3 ч)** | | |
| 2 | Проект «О чем может рассказать школьная библиотека». Старинные и современные книги. Сравнение книг. | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Планировать** работу с произведением на уроке.  **Представлять** выставку книг, прочитанных летом.  **Представлять** любимую книгу и любимых героев.  **Ориентироваться** в пространстве школьной библиотеки.  **Находить** нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке.  **Рассказывать** о прочитанной книге по плану, разработанному коллективно  **Составлять** список прочитанных книг.  **Составлять** рекомендательный список по темам (например, о книге).  **Участвовать** в коллективном проекте «О чём может рассказать школьная библиотека».  **Находить** нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации.  **Готовить** выступление на заданную тему.  **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя.  **Размышлять** над прочитанным.  **Находить** информацию о старинных книгах из учебника.  **Подготовить** сообщение о старинных книгах для одноклассников и учеников 1 класса.  **Обсуждать** в паре и группе высказывания великих людей о книге и чтении.  **Сравнивать** высказывания великих людей о книге и чтении: **находить** сходство и различия |
| **Устное народное творчество (12 ч)** | | |
| 3 | Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В.Даль – собиратель пословиц русского народа. Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества. Считалки и небылицы. загадки. Сказки. | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Планировать** работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности.  **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя.  **Читать**, выражая настроение произведения.  **Читать** с выражением, опираясь на ритм произведения.  **Объяснять** смысл пословиц.  **Соотносить** пословицы с содержанием книг и жизненным опытом.  **Придумывать** рассказ по пословице, **соотносить** содержание рассказа с пословицей.  **Находить** созвучные окончания слов в песне.  **Сочинять** колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы, опираясь на опыт создания народного творчества.  **Находить** различия в потешках и прибаутках, сходных по теме.  **Находить** слова, которые помогают представить героя произведений устного народного творчества.  **Анализировать** загадки.  **Соотносить** загадки и отгадки.  **Распределять** загадки и пословицы по тематическим группам.  **Характеризовать** героев сказки.  **Называть** другие русские народные сказки,**перечислять** героев сказок.  **Соотносить**, пословицу и сказочный текст, **определять** последовательность событий, **составлять** план.  **Рассказывать** сказку (по иллюстрациям, плану, от лица другого героя сказки).  **Соотносить** рисунок и содержание сказки,**делать** подписи под рисунками. **Придумывать** свои сказочные сюжеты.  **Исправлять** допущенные ошибки при повторном чтении.  **Контролировать** своё чтение, самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Люблю природу русскую. Осень (8 ч)** | | |
| 4 | Картины осеней природы. Осенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А.Фета, А.Толстого и др. | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Читать** стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, **сравнивать** стихи разных поэтов на одну тему, **выбирать** понравившиеся, **объяснять** свой выбор.  **Различать** стихотворный и прозаический тексты.  **Сравнивать** их.  **Сравнивать** художественный и научно- познавательный тексты.  **Наблюдать** за жизнью слов в художественном тексте.  **Объяснять** интересные выражения в лирическом тексте.  **Придумывать** собственные сравнения.  **Слушать** звуки осени, переданные в лирическом тексте, **сравнивать** звуки, описанныев художественном тексте, с музыкальным произведением, **подбирать** музыкальное сопровождение к стихотворному тексту.  **Представлять** картины осенней природы.  **Составлять** палитру прочитанного стихотворения с помощью красок. **Наблюдать** за рифмой и ритмом стихотворного текста.  **Находить** средства художественной выразительности,**подбирать**своислова;**создавать** с помощью слова собственныекартины.  **Оценивать** свой ответ.  **Исправлять** допущенные ошибки при повторном чтении.  **Контролировать** себя в процессе чтения,самостоятельно**оценивать**своидостижения |
| **Русские писатели ( 13 ч )** | | |
| 5 | А.С.Пушкин – великий русский писатель. Лирические стихотворения. Картины природы. Средства художественной выразительности. Эпитет. Сравнение. Олицетворение. И.А.Крылов. Басни. Л.Н. Толстой. Басни Л.Н.Толстого. | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Читать** произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, **называть** волшебные события и предметы в сказках.  **Сравнивать** авторские и народные произведения.  **Отличать** басню от стихотворения и рассказа.  **Знать** особенности басенного текста.  **Соотносить** смысл пословицы со смыслом басни.  **Характеризовать** героев басни с опорой на текст.  **Наблюдать** за жизнью слов в художественном тексте.  **Определять** в тексте красочные яркие определения (эпитеты).  **Придумывать** свои собственные эпитеты, **создавать** на их основе собственные небольшие тексты-описания, тексты-повествования.  **Находить** авторские сравнения и подбирать свои сравнения.  **Составлять** устно текст-описание героя и текст-рассуждение (при сравнении героев) по сказке.  **Определять** действия, которые помогают представить неживые предметы как живые.  **Объяснять** интересные словесные выражения в лирическом тексте.  **Слушать** звуки, переданные в лирическом тексте.  **Представлять** картины природы.  **Воспринимать** на слух художественные произведения.  **Соотносить** смысл пословицы со смыслом прозаического текста.  **Пересказывать** текст подробно, выборочно.  **Характеризовать** героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое.  **Оценивать** свой ответ.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.  **Выбирать** книги по авторам и по темам.  **Пользоваться** тематической картотекой. |
| **О братьях наших меньших (10 ч)** | | |
| 6 | Веселые стихи о животных. А.Шибаев, Б.Заходер, И.Пивоварова. Научно-популярные тексты Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина,  Б.Житкова, В.Бианки. | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Планировать** работу с произведением, **выбирать** виды деятельности на уроке.  **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя.  **Воспринимать** на слух прочитанное.  **Сравнивать** художественный и научно-познавательный тексты. **Сравнивать** сказки и рассказы о животных.  **Определять** последовательность событий.  **Составлять** план.  **Пересказывать** подробно по плану произведение.  **Видеть** красоту природы, изображённую в художественных произведениях.  **Определять** героев произведения, **характеризовать** их, **выражать** своё собственное отношение к героям, **давать** нравственную оценку поступкам.  **Оценивать** свой ответ.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.  **Выбирать** книги по темам и по авторам.  **Пользоваться** тематической картотекой. |
| **Из детских журналов (7 ч)** | | |
| 7 | Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров,А.Введенский. Проект «Мой любимый детский журнал» | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Планировать** работу на уроке.  **Придумывать** свои вопросы по содержанию, **сравнивать** их с необычными вопросами из детских журналов.  **Подбирать** заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью.  **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя.  **Воспринимать** на слух прочитанное.  **Отличать** журнал от книги.  **Ориентироваться** в журнале.  **Находить** интересные и нужные статьи вжурнале.  **Находить** нужную информацию по заданной теме.  **Участвовать** в работе пары и группы.  **Участвовать** в проекте «Мой любимый детский журнал», **распределять** роли, **находить** и **обрабатывать** информацию в соответствии с заявленной темой.  **Создавать** собственный журнал, **придумывать** его оформление.  **Придумывать** необычные вопросы для детского журнала и ответы к ним.  **Рисовать** иллюстрации для собственного детского журнала.  **Писать** (составлять) свои рассказы и стихи для детского журнала.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.  **Оценивать** свои достижения. |
| **Люблю природу русскую. Зима (7 ч)** | | |
| 8 | Зима. Зимние загадки. Лирические стихотворения. И.Бунин, К.Бальмонт, Я.Аким, Ф.Тютчев, С.Есенин, С.Дрожжин. Русская народная сказка. Веселые стихи о зиме. | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Рассматривать** сборники стихов, определять их содержание по названию сборника.  **Соотносить** загадки и отгадки.  **Читать** выразительно, отражая настроение стихотворения.  **Воспринимать** на слух художественный  текст.  **Соотносить** пословицы с главной мыслью произведения.  **Сравнивать** произведения разных поэтов на одну тему.  **Рисовать** словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения.  **Подбирать** музыкальное сопровождение к текстам, **придумывать** свою музыку.  **Наблюдать** за жизнью слов в художественном тексте.  **Чувствовать** ритм и мелодику стихотворения, **читать** стихи наизусть.  **Понимать** особенности были и сказочного текста.  **Сравнивать** и **характеризовать** героев произведения на основе их поступков, **использовать** слова-антонимы для их характеристики.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок. |
| **Писатели — детям (14 ч)** | | |
| 9 | К.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Я. Маршак «Кот и лодыри». С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли». А.Л. Барто Стихи. Н.Н.Носов. Юмористические рассказы. | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Читать** выразительно, отражая настроение стихотворения.  **Воспринимать** на слух художественный текст.  **Определять** смысл произведения.  **Соотносить** смысл пословицы с содержанием произведения.  **Объяснять** лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря.  **Определять** особенности юмористического произведения, **характеризовать** героя, используя слова-антонимы.  **Находить** слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения.  **Рассказывать** о героях, отражая собственное отношение к ним, выразительно **читать** юмористические эпизоды из произведения. **Составлять** план произведения, **пересказывать** текст подробно на основе плана.  **Пересказывать** текст подробно на основе картинного плана, **высказывать** своё мнение.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.  **Читать** тексты в паре, **организовать** взаимоконтроль, **оценивать** своё чтение |
| **Я и мои друзья (8 ч)** | | |
| 10 | Стихи о дружбе и друзьях. В. Берестов, Э. Мошковская, В. Лунин. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой. | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя, **увеличивать** темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста.  **Воспринимать** на слух художественное произведение.  **Определять** последовательность событий в произведении.  **Придумывать** продолжение рассказа.  **Соотносить** основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей.  **Объяснять** нравственный смысл рассказов.  **Объяснять** и **понимать** поступки героев.  **Понимать** авторское отношение к героям и их поступкам, выразительно **читать** по ролям.  **Составлять** план рассказа, **пересказывать** по плану.  **Оценивать** свой ответ в соответствии с образцом.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.  **Составлять** короткий рассказ на предложенную тему. |
| **Люблю природу русскую. Весна (9 ч)** | | |
| 11 | Весна. Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской. Проект «Газета – «День победы – 9 мая» | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Читать** стихотворения и загадки с выражением, **передавать** настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса.  **Наблюдать** за жизнью слова.  **Отгадывать** загадки.  **Соотносить** отгадки с загадками.  **Сочинять** собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок.  **Представлять** картины весенней природы.  **Находить** слова в стихотворении, которые помогают представить героев.  **Объяснять** отдельные выражения в лирическом тексте.  **Сравнивать** стихотворения о весне разных поэтов.  **Придумывать** самостоятельно вопросы к стихотворению.  **Оценивать** свой ответ.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.  **Контролировать** и **оценивать** своё чтение.  **Участвовать** в подготовке проекта |
| **И в шутку и всерьёз ( 1 3 ч )** | | |
| 12 | Веселые стихи Б. Заходера, Э.Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. Веселые рассказы для детей Э.Успенского, Г.Остера, В. Драгунского. | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Планировать** виды работ с текстом.  **Читать** произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя.  **Понимать** особенности юмористического произведения.  **Анализировать** заголовок произведения.  **Сравнивать** героев произведения, **характеризовать** их поступки, используя слова с противоположным значением.  **Восстанавливать** последовательность событий на основе вопросов.  **Пересказывать** подробно на основе вопросов учебника, выразительно **читать** отрывки из них.  **Инсценировать** стихотворение и фрагменты рассказов.  **Пересказывать** весёлыерассказы.  **Придумывать**, собственные весёлые истории.  **Оценивать** свой ответ.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок |
| **Литература зарубежных стран ( 1 2 ч )** | | |
| 13 | Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина. Сравнение русских и зарубежных песенок. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка». Г.Х Андерсен «Принцессана горошине». ЭниХогарт «Мафин и паук». Проект «Мой любимый писатель- сказочник». | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Выбирать** книгу для самостоятельного чтения.  **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя. **Воспринимать** на слух художественное произведение.  **Сравнивать** песенки разных народов с русскими песенками, **находить** сходство и различия.  **Объяснять** значение незнакомых слов.  **Определять** героев произведений.  **Сравнивать** героев зарубежных сказок с героями русских сказок, **находить** общее и различия.  **Давать** характеристику героев произведения.  **Придумывать** окончание сказок.  **Сравнивать** сюжеты литературных сказок разных стран.  **Составлять** план сказки, **определять** последовательность событий.  **Пересказывать** подробно сказку на основе составленного плана, **называть**волшебные события и предметы всказке.  **Участвовать** в проектной деятельности.  **Создавать** свои собственные проекты.  **Инсценировать** литературные сказки зарубежных писателей.  **Находить** книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках, **составлять** списки книг для чтения летом (с учителем).  **Оценивать** свой ответ.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.  **Проверять** себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно **оценивать** свои достижения.  **Участвовать** в подготовке и презентации проекта |

**3 класс (119ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел/тема учебного предмета | Характеристика видов деятельностиучащихся |
| **Вводный урок (1ч)** | | |
| 1. | Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь | **Ориентироваться** в учебнике по литератур-ному чтению.  **Знать** и **применять** систему условных обозначений при выполнении заданий.  **Находить** нужную главу и нужное произведение в содержании учебника.  **Предполагать** на основе названия содержание главы.  **Пользоваться** словарём в конце учебника.  **Составлять** связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника |
| **Самое великое на свете чудо (1ч)** | | |
| 2. | Знакомство с названием раздела. Рукописные книги Древней Руси Первопечатник Иван Федоров. Подготовка сообщения о первопечатнике Иване Федорове. Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо» | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Планировать** работу по теме, используя условные обозначения.  **Читать** текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, **увеличивать** темп чтения при повторном чтении текста, выборочно **читать** текст про себя, **отвечать** на вопросы.  **Находить** необходимую информацию в книге.  **Обобщать** полученную информацию по истории создания книги.  **Осмыслить** значение книги.  **Находить** книгу в школьной библиотеке, пользуясь тематическим каталогом.  **Читать** возможные аннотации на книги.  **Составлять** аннотацию на книгу (с помощью учителя).  **Придумывать** рассказы о книге, используя различные источники информации.  **Участвовать** в работе пары и группы.  **Читать** текст друг другу.  **Договариваться** друг с другом, **принимать** позицию собеседника, **проявлять**уважение к чужомумнению.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать**свои достижения |
| **Устное народное творчество (12 ч)** | | |
| 3. | Знакомство с названием раздела. Русские народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда.Произведения прикладного искусств; дымковская и богородская игрушка Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк».Русская народная сказка «Сивка- Бурка», Проект: «Сочиняем волшебную сказку». Обобщающий урок по разделу « Устное народное творчество» | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Планировать** работу на уроке.  **Различать** виды устного народного творче- ства: малые и большие жанры.  **Воспроизводить** наизусть текст русских народных песен.  **Отличать** докучные сказки от других видов сказок, **называть** их особенности.  **Принимать** участие в коллективном сочинении сказок с опорой на особенности их построения.  **Называть** виды прикладного искусства.  **Читать** текст целыми словами без ошибок и повторов.  **Осмысливать** содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).  **Использовать** чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов.  **Ускорять** или **замедлять** темп чтения, соотнося его с содержанием.  **Определять** особенности текста волшебных сказок, **называть** волшебные предметы, описывая волшебные события.  **Сравнивать** содержание сказок и иллюстрации к ним.  **Делить** текст на части.  **Пересказывать** текст по самостоятельно составленному плану, **находить** героев, которые противопоставлены в сказке.  **Использовать** слова с противоположным значением при характеристике героев.  **Называть** основные черты характера героев.  **Характеризовать** героев произведения.  **Сравнивать** героев произведения, героев разных сказок.  **Инсценировать** сказку: распределять роли, выбирать диалоги.  **Придумывать** свои сказочные истории.  **Сравнивать** произведения словесного, музыкального, изобразительного искусства.  **Участвовать** в работе группы, читать фрагменты текста в паре.  **Договариваться** друг с другом, **выражать** свою позицию.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.  **Участвовать** в подготовке проекта |
| **Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)** | | |
| 4. | Знакомство с названием раздела. Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно- популярной статьи Я. Смоленского, Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», Ф. И. Тютчев «Листья», Сочинение – миниатюра « О чем расскажут осенние листья», А. Фет «Мама! Глянь- ка из окошка…». А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой…» И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно, И. С. Никитин «Встреча зимы», И. З. Суриков «Детство» И. З. Суриков «Зима», Обобщающий урок по разделу: «Поэтическая тетрадь 1» Утренник « Первый снег» | **Прогнозировать** содержание раздела. **Читать** выразительно стихотворения, передавая настроение автора.  **Наблюдать** за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), **находить** рифмующиеся слова.  **Определять** различные средства выразительности.  **Использовать** приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). **Сочинять** свои стихотворения, используя различные средства выразительности.  **Участвовать** в работе группы, **читать** стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Великие русские писатели (24 ч)** | | |
| 5. | Знакомство с названием раздела. Подготовка сообщения « Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина», А.С.Пушкин « За весной , красой природы…», А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»,А.С. Пушкин « В тот год осенняя погода…», « Опрятней модного паркета А.С. Пушкин «Зимнее утро», Проверка техники чтения, А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди», И.А. Крылов Подготовка сообщения об И.А Крылове И.А .Крылов « Мартышка и очки» И.А. Крылов « Зеркало иобезьяна» И.А. Крылов « Ворона илисица» М.Ю. Лермонтов Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи М.Ю. Лермонтов « Горные вершины…», « На севере диком стоит одиноко». М. Ю. Лермонтов «Утес» М. Ю. Лермонтов« Осень» Детство Л.Н. Толстого( из воспоминаний писателя) Подготовкасообщения о жизни и творчестве Л.Н. Толстом Л.Н. Толстой « Акула», Л.Н. Толстой « Прыжок», Л.Н. Толстой « Лев и собачка», Л.Н. Толстой « Какая бывает роса на траве», « Куда девается вода из моря» Обобщающий урок по разделу « Великие русские писатели» | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Планировать** работу на уроке, выбирать виды деятельности.  **Читать** произведения вслух и про себя, увеличивая темп чтения.  **Понимать** содержание прочитанного, **высказывать** своё отношение.  **Различать** лирическое и прозаическое произведения.  **Называть** отличительные особенности стихотворного текста.  **Объяснять** значение некоторых слов с опорой на тест или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём.  **Находить** средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).  **Использовать** средства художественной выразительности в устных высказываниях.  **Знать** особенности литературной сказки.  **Определять** нравственный смысл литературной сказки.  **Сравнивать** произведение живописи и произведение литературы.  **Давать** характеристику героев литературной сказки.  **Определять** самостоятельно тему и главную мысль рассказа.  **Сравнивать** рассказ-описание и рассказ-рассуждение.  **Составлять** разные виды планов, **воссоздавать** текст по плану.  **Соотносить** заглавие рассказа с темой и главной мыслью, **отвечать** на вопросы по содержанию.  **Определять** особенности басни, **выделять**мораль басни в текстах.  **Представлять** героев басни.  **Характеризовать** героев басни на основе их поступков.  **Инсценировать** басню.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать**свои достижения.  **Различать** в басне изображённые события и скрытый смысл |
| **Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)** | | |
| 6. | Знакомство с названием раздела. Н.А Некрасов « Славная осень!», Н.А. Некрасов « Не ветер бушует над бором», Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» К.Д. Бальмонт « Золотое слово»,И.А. Бунин « Детство»,«Полевые цветы», « Густой зелёный ельник у дорог Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2» | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Воспринимать** стихи на слух.  **Читать** стихотворение, выражая авторское настроение.  **Сравнивать** текст-описание и текст- повествование.  **Находить** средства художественной выразительности: сравнения, эпитеты, олицетворения.  **Следить** за выражением и развитием чувства в лирическом произведении.  **Объяснять** смысл непонятных слов и выражений с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.  **Высказывать** свои собственные впечатления о прочитанном стихотворении.  **Создавать** словесные картины по тексту стихотворения.  **Читать** стихи выразительно, **оценивать** свои достижения |
| **Литературные сказки (8 ч)** | | |
| 7. | Знакомство с названием раздела. Проверка техники чтения Д. Н. Мамин- Сибиряк Присказка. « Алёнушкины сказки» Д. Н. Мамин – Сибиряк « Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост» В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», В.Ф.Одоевский  «Мороз Иванович», Обобщающий урок по разделу Литературные сказки » | **Прогнозировать** содержание раздела. **Воспринимать** на слух тексты литературных сказок, **высказывать** своё мнение, отношение.  **Читать** сказку вслух и про себя, **использовать** приёмы выразительного чтения при перечитывании сказки.  **Сравнивать** содержание литературной и народной сказок, **определять** нравственный смысл сказки.  **Наблюдать** за развитием и последовательностью событий в литературных сказках.  **Объяснять** значения разных слов с опоройна текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.  **Сравнивать** героев литературной сказки, характеризовать их, используя текст сказки.  **Определять** авторское отношение к изображаемому.  **Читать** сказку в лицах.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике |
| **Были-небылицы (8 ч)** | | |
| 8. | Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой», К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей», А.И. Куприн «Слон», Обобщение по разделу «Были- небылицы» | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Определять** особенности сказки и рассказа.  **Различать** вымышленные события и реальные.  **Определять** нравственный смысл поступков героя.  **Выражать** собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях.  **Находить** средства художественной выразительности в прозаическом тексте.  **Составлять** план для краткого и полного пересказов.  **Пересказывать** текст подробно и кратко, выборочно.  **Определять** характеристики героев произведения с опорой на текст.  **Рассказывать** о прочитанных книгах. Самостоятельно **придумывать** сказочные и реальные истории.  **Находить** в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль.  **Читать** сказку выразительно по ролям |
| **Поэтическая тетрадь 1 (5 ч)** | | |
| 9. | Знакомство с названием раздела С.Чёрный « Что ты тискаешь утёнка…»,  С.Чёрный«Воробей». «Слон», А.А. Блок « Ветхая избушка», А.А. Блок « Сны», «Ворона», С.А. Есенин «Черёмуха»Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1» | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Читать** стихотворение, отражая настроение.  **Находить** в стихотворениях яркие, образные слова и выражения.  **Сравнивать** стихи разных поэтов на одну и ту же тему.  **Выбирать** стихи по своему вкусу и **читать** их выразительно.  **Объяснять** смысл выражений с опорой на текст.  **Определять** авторское отношение к изображаемому.  **Придумывать** стихотворные тексты.  **Проверять** правильность высказывания, сверяя его с текстом, самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Люби живое (14 ч)** | | |
| 10. | Знакомство с названием раздела, М.М. Пришвин « Моя Родина» ( из воспоминаний», И.С. Соколов- Микитов  «Листопадничек», В.И .Белов « Малька провинилась», В.И  .Белов « Ещё раз про Мальку»,В.В. Бианки «Мышонок Пик»  Б.С. Житков « Про обезьянку», Б.С. Житков « Про обезьянку», В. Л..Дуров «Наша Жучка»,В.П .Астафьев « Капалуха», В.Ю. Драгунский « Он живой и светится»,Обобщение по разделу « Люби живое » | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Планировать** работу с произведением на уроке, используя условные обозначения.  **Читать** и **воспринимать** на слух произведения.  **Определять** жанр произведения.  **Понимать** нравственный смысл рассказов.  **Определять** основную мысль рассказа.  **Составлять** план произведения.  **Рассказывать** о герое, подбирая из произведенияслова-определения, характеризующие его поступки и характер.  **Сравнивать** свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора.  **Пересказывать** произведение на основе плана.  **Придумывать** свои рассказы о животных.  **Проверять** составленный план, сверяя его стекстомисамостоятельно**оценивать**свои достижения |
| **Поэтическая тетрадь 2 (7 ч)** | | |
| 11. | Знакомство с разделом., С.Я. Маршак « Гроза днём», С.Я. Маршак, «В лесу над росистой поляной», А.Л. Барто « Разлука», Проверка техники чтения А.Л. Барто « В театре», С.В. Михалков « Если»,Е.А. Благинина « Кукушка», « Котёнок» Проект « Праздник поэзии» Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2 » | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Планировать** работу на уроке, **осмысливать** цели чтения.  **Читать** и **воспринимать** на слух лирические тексты.  **Читать** стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому.  **Сравнивать** название произведения и его со- держание, **высказывать** своё мнение.  **Находить** в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения.  **Сочинять** стихотворения.  **Участвовать** в творческих проектах.  **Заучивать** стихи наизусть.  **Проверять** чтение друг друга, работая в паре, самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Собирай по ягодке — наберёшь кузовок (10 ч)** | | |
| 12. | Знакомство с разделом. Б.В. Шергин « Собирай по ягодке- наберёшь кузовок», А.П. Платонов « Цветок на земле», А.П. Платонов «Ц веток на земле», А.П. Платонов « Ещё мама», М.М Зощенко « Золотые слова», М.М. Зощенко «Великие путешественники», Н.Н. Носов « Федина задача», Н.Н. Носов « Телефон», В.Ю. Драгунский « Друг детства», Обобщение по разделу, « Собирай по ягодке- наберёшь кузовок» | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Объяснять** смысл, название темы, **подбирать** книги, соответствующие теме.  **Планировать** работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений.  **Воспринимать** на слух художественное про- изведение; **читать** вслух и про себя, осмысливая содержание.  **Объяснять** смысл названия стихотворения.  **Соотносить** пословицу с содержанием про- изведения.  **Отвечать** на вопросы по содержанию произведения, **определять** главную мысль текста.  **Придумывать** свои вопросы к текстам.  **Наблюдать** за особенностями речи героев.  **Понимать** особенности юмористических произведений, **выделять** эпизоды, которые вызывают смех, **определять** отношение автора к событиям и героям.  **Придумывать** самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать**свои достижения |
| **По страницам детских журналов (6 ч)** | | |
| 13. | Знакомство с разделом. Л.А.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой», Ю.И. Ермолаев « Проговорился»,Ю.И. Ермолаев « Воспитатели», Г.Б. Остер « Вредные советы», Г.Б. Остер « Как получаются легенды», Р. Сеф « Весёлые стихи», Создание сборника добрых советов, Обобщение по разделу « Постраницам детскихжурналов» | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Планировать** работу на уроке (начало, конец, виды деятельности).  **Выбирать** для себя нужный и интересный журнал.  **Определять** тему для чтения.  **Находить** в библиотеке детские журналы по выбранной теме.  **Воспринимать** на слух прочитанное и **отвечать** на вопросы по содержанию.  **Читать** текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания.  **Использовать** приём увеличения темпа чтения — «чтение в темпе разговорной речи».  **Придумывать** самостоятельно вопросы по содержанию.  **Находить** необходимую информацию в журнале.  **Готовить** сообщение по теме, используя информацию журнала.  **Сочинять** по материалам художественных  текстов свои произведения (советы,легенды).  **Проверять**себяисамостоятельно**оценивать** своидостижения |
| **Зарубежная литература (6 ч)** | | |
| 14. | Знакомство с разделом Мифы Древней Греции « Храбрый Персей», Знакомство с разделом Г.Х. Андерсен « Гадкий утёнок», Обобщение по разделу «Зарубежная литература» | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Планировать** работу на уроке.  **Читать** и **воспринимать** на слух художественное произведение.  **Находить** в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире.  **Составлять** рассказ о творчестве писателя (с помощью учителя).  **Пересказывать** выборочно произведение.  **Сравнивать** сказки разных народов.  **Сочинять** свои сказки.  **Определять** нравственный смысл сказки (с помощью учителя).  **Подбирать** книги по рекомендованному списку и собственному выбору, **записывать** названия и авторов произведений, прочитанных летом.  **Рассказывать** о прочитанных книгах зарубежных писателей, **выражать** своё мнение.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |

**4 класс (85 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел/тема учебного предмета | Характеристика видов деятельностиучащихся |
| **Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)** | | |
| 1. | Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. Рассматривание иллюстраций и оформление учебника. | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Ориентироваться** в учебнике по литературному чтению.  **Знать** и **применять** систему условных обозначений при выполнении заданий.  **Находить** нужную главу и нужное произведение в содержании учебника, **знать** фамилии, имена и отчества писателей, произведения которых читали в 1—3 классах.  **Предполагать** на основе названия содержание главы.  **Пользоваться** словарём в конце учебника |
| **Летописи, былины, жития (6 ч)** | | |
| 2. | Знакомство с названием раздела  «Летописи, былины, жития». Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда», События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи исторических источников, Летопись – источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге», Поэтический текст былины «Ильины три поездочки», прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой, Герой былины – защитник Русского государства. Картина В. Васнецова «Богатыри, Сергий Радонежский – святой земли Русской. Житие Сергия Радонежского, В. Клыков «Памятник Сергию Радонежскому». Житие Сергия Радонежского Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукции картин, Проект «Календарь исторических событий» Проверочная работа по разделу «Летописи, былины, жития» Внеклассное чтение, «Самые интересные книги прочитанные летом». | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Планировать** работу на уроке.  **Понимать** ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры.  **Читать** отрывки из древнерусских летописей, былины, жития о Сергии Радонежском.  **Находить** в тексте летописи данные о различных исторических фактах.  **Сравнивать** текст летописи с художественным текстом.  **Сравнивать** поэтический и прозаический тексты былины.  **Пересказывать** былину от лица её героя.  **Определять** героя былины и **характеризовать** его с опорой на текст.  **Сравнивать** былины и волшебные сказки.  **Находить** в тексте слова, описывающие внешний вид героя, его характер и поступки.  **Составлять** рассказ по репродукциям картин известных художников.  **Описывать** скульптурный памятник известному человеку.  **Находить** информацию об интересных фактах из жизни святого человека.  **Описывать** характер человека; **высказывать**своё отношение.  **Рассказать** об известном историческом событии на основе опорных слов и других источников информации.  **Участвовать** в проектной деятельности.  **Составлять** летопись современных важных событий (с помощью учителя).  **Договариваться** друг с другом, **принимать** позицию собеседника, **проявлять** к нему внимание.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника |
| **Чудесный мир классики ( 1 2 ч )** | | |
| 3. | Знакомство с названием раздела «Чудесный мир классики». П.П. Ершов «Конек-Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. П.П. Ершов «Конек-Горбунок» Характеристика героев, Сравнение произведений словесного и изобразительного искусства. А.С. Пушкин  «Няне». Авторское отношение к изображаемому. А.С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!», Авторское отношение к изображаемому. А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Мотивы народной сказки в литературной, М.Ю. Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении. М.Ю. Лермонтов«Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказки, Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. «Детство». События рассказа. Л.Н.Толстой. «Детство». Характеристика главного героя Л.Толстого, Л.Н. Толстого. Басня «Как мужик камень убрал», А.П. Чехов «Мальчики». Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа. Характер героев художественного текста. Характер героев художественного текста, Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир классики». Внеклассное чтение.  «Знакомство с книгами справочниками», Проверочная работа по разделу «Чудесный мир классики». | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Планировать** работу на уроке.  **Воспринимать** на слух художественное произведение,**читать**текствтемперазговорной речи,осмысливаяегосодержание.  **Наблюдать** за развитием событий в сказке.  **Сравнивать** начало и конец сказки.  **Составлять** самостоятельно план.  **Пересказывать** большие по объёму произведения.  **Понимать** позицию писателя, его отношение к окружающему миру, своим героям.  **Характеризовать** героев разных жанров.  **Сравнивать** произведения разных жанров.  **Сравнивать** произведения словесного и изобразительного искусства.  **Наблюдать** за выразительностьюлитературного языка в произведениях лучших русских писателей.  **Выражать** своё отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений.  **Высказывать** суждение о значении произведений русских классиков для России и русской культуры.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике |
| **Поэтическая тетрадь (7 ч )** | | |
| 4. | Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь». Прогнозирование содержания. Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко…» Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид…». Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы. А.А. Фет «Весенний дождь». Картины природы в лирическом стихотворении А.А. Фет «Бабочка». Ритм и интонация стихотворения Е.А. Баратынский. «Весна, весна! как воздух чист!», «Где сладкий шепот моих лесов?» Передача настроения и чувства стихотворения А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями…». Изменение картин природы в стихотворении Н.А.Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки…». Выразительное чтение И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина Обобщающий урок-игра по разделу «Поэтическая тетрадь»  Внеклассное чтение. Внеклассное чтение Устный журнал «Обыкновенная биография в необыкновенное время» (Книги А.П. Гайдара и о Гайдаре) Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь». | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Готовиться** к уроку, подбирая стихи русских поэтов.  **Воспринимать** на слух художественное произведение, **читать** выразительно стихи русских поэтов, **воспроизводить** их наизусть. **Определять** средства художественной выразительности в лирическом тексте.  **Наслаждаться** поэзией, **понимать** и любить её.  **Определять** самостоятельно интонацию, которая больше всего соответствует содержанию произведения.  **Определять** по тексту, как отражаются переживания автора в его стихах.  **Размышлять**, всегда ли совпадают они с собственными, личными переживаниями и от- ношениями к жизни, природе, людям.  **Высказывать** своё мнение о герое стихотворных произведений, **определять**, принадлежат ли мысли, чувства, настроение только автору, или они выражают личные чувства других людей.  **Читать** стихи выразительно, передавая изменения в настроении, выраженные автором. Самостоятельно **оценивать** своё чтение. |
| **Литературные сказки ( 10 ч )** | | |
| 5. | Знакомство с названием раздела «Литературные сказки», В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» ,В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Деление текста на части. Составление плана. Подробный пересказ. В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности литературного жанра. П.П. Бажов «Серебряное копытце». С.Т Аксаков «Аленький цветочек». Мотивы народных сказок в литературном произведении. Герои художественного текста.  Деление на части. Выборочныйпересказ.Словесное иллюстрирование. Обобщающий урок-игра по разделу «Литературные сказки» Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей..  Проверочная работа по разделу «Литературные сказки». | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Планировать** работу на уроке.  **Читать** и **воспринимать** на слух прочитанное.  **Сравнивать** народную и литературную сказки.  **Определять** виды текстов.  **Знать** отличительные особенности литературной сказки.  **Рассказывать** о герое с опорой на текст сказки.  **Определять** главную мысль произведения и смысл заглавия.  **Делить** текст на части.  **Составлять** план сказки с опорой на главные события.  **Пересказывать** сказку по плану подробно и выборочно.  **Придумывать** свой вариант сказки, используя литературные приёмы.  **Составлять** рекомендованный список лит ратуры.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать**свои достижения |
| **Делу время — потехе час (8 ч )** | | |
| 6. | Знакомство с названием раздела «Делу время – потехе час» Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».Нравственный смысл. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянномвремени».Инсценирование произведения. В.Ю. Драгунский «Главные реки». Особенности юмористического текста. Авторское отношение. В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка» Юмористические рассказы В.Ю.Драгунского В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Герои произведения. Обобщающий урок-игра по разделу «Делу время – потехе час» Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе, Проверочная работа по разделу «Делу время – потехе час». | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Объяснять** смысл пословицы, определяющей тему раздела.  **Воспринимать** на слух художественное произведение.  **Читать** без ошибок, в темпе разговорной речи.  **Определять** нравственный смысл произведения.  **Определять** жанр произведения.  **Анализировать** заголовок произведения, **соотносить** его с темой и главной мыслью произведения.  **Определять** прямое и переносное значение слов.  **Понимать**, как поступки характеризуют героев произведения; **определять** их нравственный смысл.  **Инсценировать** произведения, распределяя роли, **выбирать** режиссёра.  **Пересказывать** текст от лица автора или одного из героев.  **Узнавать**, что произведения могут рассказать о своём авторе.  **Находить** необходимую информацию в справочной литературе для подготовки сообщения о творчестве изучаемого писателя.  **Готовить** сообщение о писателе.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать**свои достижения.  **Подбирать** книги по теме, ориентируясь на авторские произведения |
| **Страна детства ( 5 ч )** | | |
| 7. | Знакомство с названием раздела «Страна детства». Б.С. Житков «Как я ловил человечков» Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Особенности развития сюжета. К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Особенности развития событий.  К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Герои произведения. М.М. Зощенко «Елка» Герои произведения  М.М. Зощенко «Елка». Составление плана. Пересказ. Обобщающий урок-игра по разделу «Страна детства» Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение Проверочная работа по разделу «Страна детства». | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Планировать** работу на уроке.  **Подбирать** книги по теме, **рассказывать** об их содержании.  **Воспринимать** на слух художественное произведение, **читать** выразительно диалоги.  **Находить** смешные эпизоды из юмористических рассказов, **определять** отношение автора к героям.  **Определять**, что важное и серьёзное скрывается за усмешкой автора.  **Анализировать** заголовки произведений.  **Использовать** в своей речи средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты).  **Придумывать** музыкальное сопровождение к прозаическому тексту.  **Составлять** план текста.  **Пересказывать** текст на основе плана.  **Придумывать** смешные рассказы о школьной жизни, не обижая своих друзей.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Поэтическая тетрадь (5 ч)** | | |
| 8. | Знакомство с названием раздела«Поэтическая тетрадь». В.Я. Брюсов «Опять сон».  «Детская». Развитие чувства в лирическом стихотворении. С.А. Есенин «Бабушкины сказки». Развитие чувства в лирическом стихотворении. М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка…». «Наши царства». Тема детства в произведениях. Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь», Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь», Внеклассное чтение Устный журнал «Поэтическаятетрадь». | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Подбирать** любимые стихи к теме.  **Воспринимать** на слух художественное произведение, **размышлять** над его содержанием.  **Сравнивать** стихотворения разных поэтов.  **Определять** тему, объединяющую разные произведения поэтического творчества.  **Определять** особенности поэтического творчества разных поэтов, **выражать** своё отношение.  **Рассказывать** об эпизодах из своего детства.  **Участвовать** в конкурсе чтецов со своим любимым стихотворением |
| **Природа и мы ( 8 ч )** | | |
| 9. | Знакомство с названием раздела «Природа и мы»,Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». Анализ заголовка Подготовка выборочного пересказа. Отношение человека к природе. А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Герои произведения о животных. Поступок как характеристика героя Анализ заголовка. Герои произведения. М.М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героя на основе произведения.Е.И. Чарушин «Кабан». Характеристика героев на основе поступка.В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. Деление текста на части. Составление плана. Выборочный пересказ. Проверочная работа по разделу«Природа и мы».Проект «Природа и мы»,Внеклассное чтение. Знакомство с произведением А.Волкова «Волшебник изумрудногогорода» | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Планировать** работу на уроке.  **Воспринимать** на слух художественное произведение, **высказывать** своё мнение.  **Читать** текст вслух и про себя, **понимать** смысл прочитанного.  **Анализировать** заголовок произведения.  **Характеризовать** героя произведения на основе поступка.  **Определять** отношение автора к героям на основе текста.  **Наблюдать**, как авторы передают красоту природы с помощью слова.  **Объяснять** нравственный смысл рассказа.  **Определять**тему,котораяобъединяетрассказывразделе,**формулировать**основную мысльтемы.  **Делить** текст на части.  **Пересказывать** текст подробно и выборочно.  **Находить** необходимую информацию в разных источниках для подготовки выступления по теме.  **Составлять** самостоятельно текст для энциклопедического словаря.  **Читать** выразительно диалоги из текста.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Поэтическая тетрадь ( 4 ч )** | | |
|  | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б. Пастернак. «Золотая осень». Картины осени в лирическом произведении Б. Пастернака.Д. Кедрин. «Бабье лето». С. Клыч-ков. Картины весны и лета в их произведениях. Н. Рубцов. «Сентябрь». Изображение природы в сентябре в лирическом произведении. Средства художественной выразительности. С. Есенин. «Лебёдушка». Мотивы народного творчества в авторском произведении.Оценка достижений | **Прогнозировать** содержание раздела. **Подобрать** сборники стихов к выставке книг.  **Заучивать** стихи наизусть. **Воспринимать** на слух художественное произведение, **читать** стихи выразительно.  **Определять** настроение поэта и лирического героя.  **Наблюдать** за особенностями оформления стихотворной речи.  **Находить** средства художественной выразительности; **сравнивать** их, самостоятельно **дополнять**.  **Сравнивать** произведения живописи, музыки илитературы,**определять**общеенастроение.  **Проверять**себяисамостоятельно**оценивать** свои достижения на основе диагностической работы, представленной вучебнике |
| **Родина ( 6 ч )** | | |
| 10. | Знакомство с названием раздела «Родина»,И.С. Никитин «Русь».ОбразРодинывпоэтическомтексте,И.С.Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому, А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске…». Тема стихотворения. Авторское отношение. Проект «Они защищали Родину», Обобщающий урок по разделу «Родина». Внеклассное чтение. «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!» | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Планировать** работу на уроке, **подбирать** книги по теме.  **Воспринимать** на слух художественное произведение.  **Читать** стихи выразительно, передавая чувство гордости за своих предков.  **Понимать** особенности поэтического текста.  **Рассказывать** о своей Родине, используя прочитанные произведения.  **Предполагать** содержание произведения по его названию.  **Участвовать** в работе группы, **читать** стихи друг другу.  **Писать** сценарий поэтического вечера.  **Составлять** рассказы о Родине, передавая свои чувства, своё отношение к Родине.  **Участвовать** в работе проекта; **распределять** роли; **находить** нужную информацию; **представлять** её в соответствии с заданной тема-  тикой.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать**свои достижения |
| **Страна Фантазия (3 ч )** | | |
| 11. | Знакомство с названием раздела «Страна фантазия». Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». Особенности жанра.Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». Необычные герои фантастического рассказа. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». Кир Булычев «Путешествие Алисы». Особенности жанра. Кир Булычев «Путешествие Алисы». Сравнение героев фантастических рассказов.Обобщающий урок по разделу « Страна Фантазия Внеклассное чтение. «В путь, друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих ивымышленных)Проверочная работа по разделу «Страна Фантазия». | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Читать** и **воспринимать** на слух художественное произведение.  **Определять** особенности фантастического жанра.  **Сравнивать** и **характеризовать** героев произведения.  **Придумывать** фантастические истории (с помощью учителя или самостоятельно).  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Зарубежная литература ( 1 0 ч )** | | |
| 12. | Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе, Дж. Свифт«Путешествие Гулливера». Герои приключенческих рассказов. Г.Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка. Деление текста на части. Словесное рисование. Сравнение с героями русских народных сказок, Х. Андерсен«Русалочка». Рассказ о русалочке. М. Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования. М. Твен «Приключения Тома Сойера». Герои приключенческой литературы, С. Лагерлеф «Святая ночь», С. Лагерлеф «Святая ночь»,С. Лагерлеф «В Назарете»,С. Лагерлеф «В Назарете»,Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература». Внеклассное чтение. Урок отчет. Путешествие по дорогам любимых книг, Проверочная работа по разделу «Зарубежная литература»,Урок-игра «Литературные тайны» | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Планировать** работу на уроке.  **Подготовить**квыставкекнигизарубежных писателей.  **Читать** и **воспринимать** на слух художественное произведение, **читать** диалоги выразительно.  **Пересказывать** самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений.  **Составлять** рассказ о герое, используя авторский текст.  **Высказывать** своё мнение о прочитанном произведении.  **Характеризовать** поступки героев произведения.  **Пользоваться** списком рекомендованной литературы для выбора книги.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать**  свои достижения |

**Рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение на родном (русском) языке"**

Рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение на родном (русском) языке" составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования по учебному предмету "Литературное чтение на родном (русском) языке**"**, входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На изучение предмета отводится **0,5 ч в неделю**, всего на курс — **67,5 часов.**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Литературное чтение на родном (русском) языке"**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Выпускник научится:

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

*– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

*– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

*– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

*– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

*– воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*

*– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*

*– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные***

 формулировать тему урока после предварительного обсуждения; *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя, *проговаривать* последовательность действий на уроке

 определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; учиться *работать* по плану

 критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

 осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

 учиться подчинять своѐ высказывание задаче взаимодействия.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

***Познавательные***

 находить нужную информацию, используя словари, *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

 *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях ,выделять существенную информацию из текстов разных видов;

 сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;

 устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;

 устанавливать аналогии, *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя

 осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;

 сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений; *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

***Личностные результаты****.*

У учащихся будут сформированы умения:

 оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие свою вежливость; определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

 *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции ; *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать

 осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений; *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам

 осознавать свою ответственность за произнесѐнное или написанное слово;

 понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

***Коммуникативные УУД:***

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**2.Содержание учебного предмета "Литературное чтение на родном (русском) языке"**

Круг чтения и опыт читательской деятельности. Произведения устного народного творчества. Произведения выдающихся представителей русской литературы (Л.Толстого, К.Ушинского), классиков советской детской литературы (А.Барто, В.Маяковского, К.Чуковского, В.Осеевой, Л.Воронковой, С.Маршака, С.Михалкова и др.), произведения современной отечественной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками (Н.Носова, В.Бианки, В.Драгунского и др.). Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка; рассказ; повесть; стихотворение; басня, былина.

Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.Основные темы: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

Первоначальное литературное образование. Понимание содержания литературного произведения. Тема - (соотнесение произведения с темой детского чтения), главная мысль (идея). Умение выделить события (событие) или систему событий, составляющих основу художественного произведения, как первоначальная ступень в освоении сюжета, композиции произведения. Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Характер героя, его поступки и их мотивы. Выделение языковых средств художественной выразительности (без использования терминологии): умение практически различать эмоционально-оценочные (образные) средства художественной речи.

Различение жанров произведений: малые фольклорные и литературные формы (сказка, басня, стихотворение, рассказ, повесть, статья) на основе сравнения персонажей, структуры произведений, языка.

Связь произведений литературы с другими видами искусств: оценка иллюстраций к произведениям, сопоставление произведений художественной литературы и произведений живописи, музыки.

Формирование умений читательской деятельности. Умение различать типы книг (изданий): книгу-произведение, книгу-сборник, собрание сочинений, периодическую печать, справочные издания (справочники, энциклопедии). Различать виды информации (научная, художественная), опираясь на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал. Пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок), оглавлением, аннотацией, предисловием, послесловием, иллюстрациями для выбора и чтения книг. Пользоваться справочными источниками при чтении с целью уточнения значения слов, получения сведений о событиях, фактах, людях. Осуществлять выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

Виды речевой деятельности.

Слушание (аудирование): Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров, передача их содержания по вопросам (в пределах изучаемого материала). Осознание целей и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг.

Чтение

Способ чтения: чтение целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы, опережающее прочтение.

Правильность чтения: безошибочное чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения. Недопущение пропуска и замены слов. Скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Установка на постепенное увеличение скорости чтения. Постепенное приближение скорости чтения к темпу разговорной речи учащегося. Осознанность и выразительность чтения: понимание смысла любого типа простого и сложного предложения и передача его с помощью интонации, соответствующей смыслу читаемого (с опорой на знаки препинания); передача при помощи интонации своего отношения к персонажам или событиям (после самостоятельной подготовки). Умение последовательно по частям читать учебный (научно-популярный) текст, статью, определяя вопрос или вопросы, на которые дает ответ текст.

Осмысление цели чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью. Умение последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмыслить или получить ответ на поставленный вопрос. Умение самостоятельно и по заданию находить в тексте с определенной целью отдельные отрывки, эпизоды, выражения, слова (выборочное чтение).

Говорение

Участие в диалоге при обсуждении произведения. Выражение личного отношения к прослушанному (прочитанному), аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. Умение составить вопрос, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказ текста: умение последовательно воспроизводить содержание рассказа или сказки; умение коротко пересказать текст в форме аннотирования с указанием темы, основного события и обобщенных сведений о герое (героях); умение пересказать эпизод или часть произведения свободно или в заданной учителем форме (кратко, полно и т.п.).

Построение небольшого монологического высказывания: рассказ о своих впечатлениях о произведении (героях, событиях); устное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения, описания. Декламация произведений. Чтение наизусть: умение заучивать стихотворения с помощью иллюстраций и опорных слов, выразительно читать по книге или наизусть стихи и басни перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой).

Умение участвовать в литературных играх (викторины, инсценирования, декламация и др.). Умение составлять простейшие задания для викторин (литературные загадки-задачи) по прочитанным книгам. Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному (прослушанному) произведению.

**1 класс (16,5 часов)**

Русские народные сказки, песни, поговорки, небылицы, потешки, загадки. ,Произведения Л.Толстого, К.Ушинского, Е.Пермяка, М.Пришвина, К.Чуковского, В.Осеевой, Л.Воронковой, С.Маршака, С.Михалкова , Б.Житкова, Н.Носова, В.Бианки, В.Драгунского .

**2 класс (17часов)**

Произведения устного народного творчества: русские народные сказки, песни, поговорки, небылицы, потешки, загадки. Произведения выдающихся представителей русской литературы классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками: Н.Некрасова, К.Чуковского, Е.Чарушина,С.Маршака,Б.Житкова,стихи Э.Успенского, Б.Заходера, А.Усачева, П.Синявского,М.Бородицкой, Л.Каминского.

**3 класс (17 часов)**

Малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка; рассказ; повесть; стихотворение. Научно-популярнаялитература .Детские периодические издания. Произведения А.Пушкина, И.Крылова, Л.Толстого, Н.Некрасова, Д.Мамина-Сибиряка, В.Одоевского, А.Погорельского, К.Паустовского, И.Соколова-Микитова, В.Бианки, М.Цветаевой, М.Зощенко, Н.Носова, Ю.Коваля, К.Булычева.

**4 класс (17 часов)**

Жанры устного народного творчества сказки и былины. Произведения выдающихся представителей русской литературы классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной литературы: С.Пушкина, В.Даля, А.Чехова, И.Куприна, Н.Некрасова, П.Бажова, Н.Лескова, М.Горького, Б.Житкова, И.Шмелева, В. Драгунского, К.Булычева, Л.Кассиля

**3. Тематическое планирование**

**1 класс (16,5ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | **Автор** | **Тема урока** |
| 1 | Русские народные сказки. | | |
| 2 | Русские народные песни, потешки, поговорки. | | |
| 3 | Русские народные загадки, небылицы. | | |
| 4 | **Л. Толстой.** | **"Лев и мышь", "Лев и лисица"** |
| 5 | **К. Ушинский.** | **"Ученый медведь", "Плутишка кот"** |
| 6 | Е.Пермяк | "Про торопливую куницу и терпеливую синицу", "Про нос и язык" |
| 7 | **К. Чуковский** | **«Муха-Цокотуха»,**"Мойдодыр" |
| 8 | **К. Чуковский** | **«Тараканище», «Краденое солнце»** |
| 9 | **С.Маршак.** | **«Почта», «Вот такой рассеянный»** |
| 10 | **Л.Воронкова** | **"Маша-растеряша"** |
| 11 | **Б.  Житков.** | **«Помощь идёт»** |
| 12 | **С. Михалков.** | **«Дядя Стёпа»** |
| 13 | **В.Драгунский** | **"Денискины рассказы"** |
| 14 | **В. Осеева.** | "Просто старушка", "Обидчики" |
| 15 | М.Пришвин | "Журка" |
| 16 | **В.Бианки.** | **«Кто чем поёт?», «Чей нос лучше?»** |
| 17 | **Н. Носов.** | **«Рассказы»** |

**2 класс (17 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | № урока | Тема урока |
| Самое великое чудо на свете | 1 | С . Михалков «Как бы жили мы без книг» |
| Устное народное творчество | 2 | Малые жанры устного народного творчества. Русские народные песни: колыбельные, хороводные, плясовые. |
| 3 | Пословицы и поговорки русского народа. Сочинение по пословице |
| 4 | Русские народные сказки о животных |
| Русские писатели | 5 | Н.Некрасов "Генерал Топтыгин" |
| О братьях наших меньших | 6 | Е Чарушин «Про Томку», "Томкины сны" |
| 7 | Б Житков «Как слон спас хозяина от тигра» |
| Из детских журналов | 8 | Знакомство с детскими журналами. Загадки К.Чуковского, С.Маршака, Б.Заходера |
| 9 | Составление вопросов к стихотворному тексту. Веселые стихи Б. Заходера.»Перемена», «Морской бой». |
| Люблю природу русскую. Зима | 10 | Русская народная сказка "Морозко" |
| 11 | Русская народная сказка "Зимовье зверей" |
| Писатели детям | 12 | К Чуковский «Бармалей» |
| 13 | Э Успенский |
| 14 | Н Носов «Заплатка», «Огурцы» |
| Я и мои друзья | 15 | Стихи о дружбе. Л Каминский «Три желания второклассника Вити» |
| 16 | М Бородицкая «Про Петрова» Составление устных рассказов о дружбе и взаимовыручке |
| И в шутку и всерьёз | 17 | Стихи А.Усачева, П.Синявского |

**3 класс (17 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| раздел | № урока | Тема урока |
| Самое великое чудо на свете | 1 | Урок –путешествие в прошлое. История создания славянской азбуки. |
| Устное народное творчество | 2 | Русская народная сказка«Хаврошечка». |
| Великие русские писатели | 3 | А.С.Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде. |
| 4 | И.Крылов. Басня "Волк и Кот" |
| 5 | В.Даль детям |
| Поэтическая тетрадь | 6 | Средства художественной выразительности в стихах Н. Некрасова «Мужичок с ноготок» |
| Литературные сказки | 7 | Д. Мамин- Сибиряк «Серая шейка» |
| 8 | В Одоевский «Серебряный рубль» |
| Были-небылицы | 9 | А Погорельский «Черная курица» |
| Люби живое | 10 | К. Паустовский . «Дремучий медведь», «Барсучий нос» |
| 11 | Творческий пересказ: дополнение содержания текста. И. Соколов – Микитов «Заяц» |
| 12 | В.Бианки «Оранжевое горлышко» |
| Поэтическая тетрадь | 13 | М. Цветаева «Сказки матери» Нравственное начало |
| Собирай по ягодке-наберёшь кузовок | 14 | М. Зощенко «Колдун» |
| 15 | Н Носов «Как ворона на крыше заблудилась» |
| По страницам детских журналов | 16 | Ю Коваль «Приключения Васи Куролесова» |
| 17 | Кир Булычев «Камень-ребус» |

4 класс (17ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | № урока | Тема урока |
| Летописи, былины, жития | 1 | Былина – жанр устного народного творчества. «Три богатыря» (сказка по мотивам былин) |
| Чудесный мир классики | 2 | А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке» |
| 3 | Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом «Братство Зеленой палочки» |
| 4 | А.П. Чехов. Подготовка сообщения о А.П. Чехове . «Ванька» |
| 5 | И Куприн «Четверо нищих». |
| Поэтическая тетрадь | 6 | Н.А. Некрасов «Зеленый шум» |
|
| Литературные сказки | 7 | П.Бажов «Голубая змейка» |
| 8 | Н.Лесков «Неразменный рубль». |
| Делу время – потехе час | 9 | В.Ю. Драгунский «На Садовой большое движение» |
| Страна детства | 10 | Б. Житков «Девочка Катя» |
| 11 | М. Горький «Про Иванушку –дурачка» Обобщение по разделу «Страна детства». |
| Природа и мы | 12 | Рассказы о дрессированных животных и людях, которые их приручили. |
| Родина | 13 | И.Шмелев "Русская песня" |
| 14 | О Родине. Проект: «Они защищали Родину». |
| Страна Фантазия | 15 | Кир Булычев «Девочка с планеты Земля» |
| 16 | Я.Ларри «Приключения Карика и Вали» |
| 17 | Л Кассиль « Кондуид и Швамбрания» |

**Рабочая программа по учебному предмету "Иностранный язык (английский)"**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы "Английский язык" 2-4 класс авторов В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой.

Программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы): **68** часов во **2** классе, **68** часов в **3** классе и **68** часов в **4** классе.

Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится **204** учебных часа.

# 1. Планируемые результаты освоения учебногопредмета "Иностранный язык (английский)".

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счет освоения предмета “Английский язык”, поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

В программе сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

● изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;

● в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию,* т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);

● у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

● в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;

● наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

**Личностные результаты**

Под ***личностными результатами*** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

● общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

● осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

● знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

Под ***метапредметными результатами*** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

● развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

● развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

● расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

● развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

● овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной,познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета “Английский язык”:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

***I блок “Выпускник научится”*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служитпредметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

***II блок “Выпускник получит возможность научиться”*** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не являетсяпредметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

**1. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**1.1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

***Говорение***

**I.** Выпускник *научится*:

● вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

● уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

● уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**II.** Выпускник *получит возможность научиться*:

● участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

● воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

● составлять краткую характеристику персонажа;

● кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

**I.** Выпускник *научится*:

● понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

● воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**II.** Выпускник *получит возможность научиться*:

● воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текс т, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

● использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**I.** Выпускник *научится*:

● соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

● читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

● читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II.** Выпускник *получит возможность научиться*:

● догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

● не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

**I.** Выпускник *научится*:

● владеть техникой письма;

● списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

● писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**II.** Выпускник *получит возможность научиться*:

● составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

● заполнять простую анкету;

● в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

● правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

● делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

**I.** Выпускник *научится:*

● пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

● воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

● находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

● применять основные правила чтения и орфографии, изученные в

начальной школы;

● отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.** Выпускник *получит возможность научиться*:

● сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

●группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

● уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая сторона речи***

**I.** Выпускник *научится*:

● адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

● соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

●соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

● корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.** Выпускник *получит возможность научиться*:

● распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;

● соблюдать интонацию перечисления;

● соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

● читать изучаемые слова по транскрипции;

● писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I.** Выпускник *научится*:

● распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

● оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.** Выпускник *получит возможность научиться*:

● узнавать простые словообразовательные элементы;

● опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

● составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

***Грамматическая сторона речи***

**I.** Выпускник *научится:*

**●** распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

**●** распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II.** Выпускник *получит возможность научиться*:

● узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

● использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложениясконструкцией there is/there are;

● оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

● образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

● распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

● выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

● распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

● узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: likereading, tobegoingto, I’dlike.

**1.3. Социокультурная осведомленность**

**I.** Выпускник *научится*:

● называть страны изучаемого языка по-английски;

● узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

● соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II.** Выпускник *получит возможность научиться*:

● называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

● рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

● воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

● осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**2**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

Выпускник *научится*:

● сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

● действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

● совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текс та по заголовку, иллюстрациям и др.);

● пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

●осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник *научится*:

● представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

● приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

Выпускник *научится:*

● владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

● осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

Выпускник *научится:*

● следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык м(английский)**

Согласно данной концепции, разработанной Е.И. Пассовым, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

* + ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);
  + ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебныхдействий);
  + ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировойкультур);
  + ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения всоциуме.

Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционированиявсех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного,учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой черезобщение.
2. Принципкомплексности.
3. Принцип речемыслительной активности исамостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процессаобразования.
5. Принципфункциональности.
6. Принципситуативности.
7. Принципновизны.

# Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги.

Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные.

Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Видытранспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

**3. Тематическое планирование**

|  |
| --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему** |
| ***2 класс(68ч.)***  **Я и моя семья.**  Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (18 ч.)  **Я и мои друзья. Знакомство.**  Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (16 ч.)  **Мир моих увлечений.**  Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)  **Мир вокруг меня.**  Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (4 ч.)  **Погода. Времена года. Путешествия.** Виды транспорта. (2 ч.)  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)  **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои**\***.** Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. (4 ч.)  ***3 класс(68ч.)***  **Я и моя семья.**  Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. (8 ч.)  **Мой день.**  Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)  **Мой дом.**  Работа по дому и в саду. (8 ч.)  **Я и мои друзья. Знакомство.**  Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (10 ч.)  **Мир моих увлечений.**  Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)  **Моя школа.**  Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)  **Мир вокруг меня.**  Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (8 ч.)  **Погода. Времена года. Путешествия.**  Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)  **Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.**  Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки. (10 ч.)  **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.** (2 часа)  ***4 класс (68ч.)***  **Я и моя семья.**  Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (9 ч.)  **Мой день.**  Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)  **Мой дом.**  Дом/ квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)  **Я и мои друзья. Знакомство.**  Письмо зарубежному другу. (1 ч.)  **Мир моих увлечений.**  Магазин игрушек. (2 ч.)  **Моя школа.**  Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)  **Мир вокруг меня.**  Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)  **Погода. Времена года. Путешествия.** Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)  **Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.**  Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (10 ч.)  **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.**  Герои литературных произведений для детей. (1 ч.) |

**Рабочая программа по учебному предмету "Иностранный язык (английский)"**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы "Английский язык" 2-4 классы авторов Н.И. Быковой, М.Д.Поспеловой.

Программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы): **68** часов во **2** классе, **68** часов в **3** классе и **68** часов в **4** классе.

Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится **204** учебных часа.

# 1. Планируемые результаты освоения учебногопредмета "Иностранный язык (английский)".

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, пер  
  сонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);
* оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

* общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
* развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
* развитию письменной речи;
* формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий  — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

### **2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**Предметное содержание речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующиетемы:

**Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы*.*

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьныепринадлежности.

Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

# 3. Тематическое планирование

# 2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел/тема учебного предмета | Количество  часов |
| 1. | Звуки, буквы, алфавит. Знакомство. Мои буквы. Сочетание букв. Большие и маленькие | 7ч |
| 2. | Вводный модуль Моя семья и я. Привет. Знакомимся.  Моя семья. Контрольный тест «Звуки, буквы. Алфавит», Анализ ошибок, допущенных в работе | 4 |
| 3. | Раздел 1 Мой дом. Где Чаклз? В ванной. Весело в школе  Сады Великобритании и России. Жизнь в городе и за городом. Теперь я знаю. Я люблю английский | 11 |
| 4. | Раздел 2 Мне нравится еда. Мой день рождения Вкусный шоколад. Моя любимая еда. Весело в школе Подготовка к комбинированному контрольному теступо модулям 1,2.Комбинированный контрольный тест по модулям 1, 2.Работа над ошибками комбинированного контрольного теста по модулям 1,2.Обобщающее повторение по модулям  1,2.Традиционная русская кухня | 10 |
| 5. | Раздел 3 Любимое домашнее животное. Мои животные. Я умею прыгать. В цирке. Весело в школе О животных. Домашние животные в России. Жизнь в городе и загородом. Теперь я знаю. Я люблю английский | 11 |
| 6. | Раздел 4 Мир моих увлечений. Мои игрушки. У нее голубые глаза. Замечательный Тедди. Весело в школе. Старинные русские игрушки. Подготовка к комбинированному контрольному тесту по модулям. Комбинированный контрольный тест по модулям.  Работа над ошибками комбинированного контрольного теста по модулям 3, 4.Обобщающее повторение по модулям 3,4 | 10 |
| 7. | Раздел 5 Мы любим лето. Мои каникулы. Какой ветер! Волшебный остров. Весело в школе. Каникулы в России Подготовка к комбинированному контрольному тесту по модулю 5.Комбинированный контрольный тест по модулю5.Работа над ошибками комбинированного контрольного теста по модулю 5.Обобщающее повторение по модулю 5 | 12 |
| 8. | Резервный модуль Представление начинается. Представление начинается | 2 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел/тема учебного предмета | Количество  часов |
| 1. | Раздел 1.Школьные дни. Добро пожаловать в школу. Развитие навыков диалогической речи по теме «Приветствие. Знакомство». Беседа о каникулах. Школьные принадлежности. Числительными от 11 до 20. Правила чтения «е» в закрытом/открытом слогах. Школьные предметы. Повелительное наклонение. Геометрические фигуры. Развитие речевых навыков. Игрушечный солдатик(1 часть). Школы в Великобритании. Ознакомление с новой лексикой. Подготовка к комбинированному контрольному тесту по теме «Школьные дни». Комбинированный контрольный тест по теме «Школьные дни» Работа над ошибками комбинированного контрольного теста «Школьные дни» | 11 |
| 2. | Раздел 2.Семейные моменты. Представляем членов своей семьи. Притяжательные местоимения. Чтение «а» в открытом/закрытом слогах. Множественное число существительных. Англоговорящие страны. Структура Iamfrom….Подготовка к комбинированному контрольному тесту по теме «Семейные моменты». Комбинированный контрольный тест по теме«Семейные моменты». Работа над ошибками комбинированного контрольного теста «Семейные моменты». | 7 |
| 3. | Раздел 3.Всё, что я люблю. Еда и напитки Глагол like в настоящем простом времени. Вопросы/отрицания с глаголом «like». Чтение «i» в открытом/закрытом слогах. Употребление неопределенных местоимений “some”, “any”.Развитие речевых навыков. Игрушечный солдатик (3 часть). Традиционная английская еда. Подготовка к комбинированному контрольному тесту по теме «Всё, что я люблю». Комбинированный контрольный тест по теме «Все, что я люблю». Работа над ошибками комбинированногоконтрольноготестапотеме«Всё,чтоя люблю». | 9 |
| 4. | Раздел 4.Заходи поиграть. Игрушки. Притяжательный падеж существительных. Артикль a/an. Указательные местоименияthis/that. Чтение «о» в открытом /закрытом слогах. Обстановка в комнате. Местоимения these /those. Развитие речевых навыков. Игрушечный солдатик (4 часть).В универмаге. Новогодние подарки. Подготовка к комбинированному контрольному тесту по теме « Заходи поиграть».Комбинированный контрольный тест по теме «Заходи поиграть».Работа над ошибками комбинированного контрольного теста по теме «Заходи поиграть» | 9 |
| 5. | Раздел 5. Пушистые друзья. Части тела. Описываем животных. Структура: Ithasgot…Употребление в речи форм глагола have (havegot) в настоящем простом времени. Что умеют делатьживотные? «Can» в + /? /- предложениях. Ознакомление с числительными от 30 до 50.Развитие речевых навыков. Игрушечный солдатик (5 часть). Животный мир Австралии. Театр зверей Дурова.  Подготовка к комбинированному контрольному тесту по теме «Пушистые друзья». Комбинированный контрольный тест по теме «Пушистые друзья». Работа над ошибками комбинированного контрольного теста по теме «Пушистые друзья». | 9 |
| 6. | Раздел 6. Дом, милый дом! Названия комнат. Местонахождение лиц в доме. Предлоги места. Чтение «u» в открытом /закрытом слогах. Множественное число сущ-ых, оканчивающихся на - ss/-x/-f/- sh/-ch. Структура: Thereis /are …Тренировка в чтении и употреблении вопросительной структуры “Thereis/Thereare”. Развитие речевых навыков. Игрушечный солдатик ( 6  часть).Дома, в которых живут британцы. | 6 |
| 7. | Раздел 7.Выходной. Введение ЛЕ по теме. Настоящее длительное время.? /- предложения в PresentContinuous. Буквосочетание «ng».Развитие речевых навыков. Игрушечный солдатик (7 часть).Внимание, на старт, марш! Ознакомление с забавными соревнованиями в США. Подготовка к комбинированному контрольному тесту потеме «Выходной».Комбинированный контрольная тест по теме «Выходной».Работа над ошибками комбинированного контрольного теста по теме «Выходной». | 7 |
| 8. | Раздел 8.Деньза днём. Дни недели. Образованиеформ глаголов в 3 лице единственного лица в Настоящем простом времени. Правила чтения буквы «Сс». Называем время. Распорядок дня. Ознакомление с разницей во времени в разных частях мира.  Развитие речевых навыков. Игрушечный солдатик (8 часть). Подготовка к комбинированному контрольному тесту потеме «День за днём». Комбинированный контрольный тест потеме «День за днем». Работа над ошибками комбинированного контрольного теста по теме «День за днём». Обобщающее повторение пройденного материала по пройденным модулям. | 10 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел/тема учебного предмета | Количество  часов |
| 1. | Вводный модуль. Backtogether! Снова вместе! | 2 |
| 2. | Раздел 1. Я и моя семья. Одна большая счастливая семья.Мой лучший друг! Весело в школе. Златовласка и три медведя. Города с миллионным населением. Теперь я знаю. Я люблю английский. Комбинированный контрольный тест по теме«Я и моя семья! | 8 |
| 3. | Раздел 2.Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Больница для животных. Работай и играй! Весело в школе! Златовласка и три медведя. День из моей жизни. Кем хотятстать русские школьники. Контрольный комбинированный тест по теме «Мой день». Работа над ошибкамитеста | 8 |
| 4. | Раздел 3 .Любимая еда. Пиратский фруктовый салат.  Приготовь блюдо! Весело в школе! Златовласка и три медведя. Что бы вы хотели к чаю? Теперь я знаю! Я люблюанглийский! Контрольный комбинированный тест по теме «Любимаяеда». | 7 |
| 5. | Раздел 4.Выходной день (в зоопарке, в парке,в цирке), каникулы. Забавные животные! Дикие животные. Весело в школе. Златовласка и три медведя. Животные нуждаются в нашей помощи. Подготовка к комбинированному контр. Тесту по модулю4.Контрольный комбинированный тест по теме «Животные». Работа над ошибками теста. | 8 |
| 6. | Раздел 5.Семейные праздники. Чаепитие. Что было вчера?  Весело в школе.Златовласка и три медведя. День города. Теперь я знаю! Я люблю английский! Комбинированный тест по теме «Праздники» | 7 |
| 7. | Раздел 6. Мои любимые сказки, комиксы. Черепаха изаяц. Однажды в сказке. Златовсласка и три медведя. История в рифму. Мир сказок. Подготовка к комбинированному контрольному тесту по модулю 6.Комбинированный тест по теме «Сказки». Работа над ошибками теста. Обобщающее повторение по темам «Праздники», «Сказки». Резервныйурок. | 12 |
| 8. | Раздел 7.Мир моих увлечений. Лучшиевремена! Волшебные моменты! Весело в школе! Златовласка и три медведя.«Башни Элтона».Подготовка к комбинированному контрольному тесту по разделу 7.Комбинированный контрольный тест по теме «Мир моих увлечений».Работа над ошибками теста | 8 |
| 9. | Раздел 8. Куда пойти? Хорошее время впереди!Здравствуй, солнышко! Златовласка и три медведя. Путешествие-это весело! Подготовка к комбинированному контрольному тесту по модулю8.Контрольный комбинированный тест «Мои каникулы». Работа над ошибками теста. Обобщающее повторение пройденного материала по модулям. | 8 |

**Рабочая программа по учебному предмету "Математика"**

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы "Математика" авторов М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на **540** ч: в **1** классе — **132 ч** (33 учебные недели), во 2—4 классах — **по 136 ч** (34 учебные недели в каждом классе).

# 1. Планируемые результаты освоения учебногопредмета "Математика".

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения**

**учебного предмета «Математика»**

***Личностные результаты***

**У учащегося будут сформированы:**

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре;
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
* навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

* *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
* *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
* *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

***Метапредметные результаты***

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Учащийся научится:**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
* *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**Учащийся научится:**

* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
* *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
* *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
* *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
* *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

**Учащийся научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
* *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

***Предметные результаты***

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственныхотношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполненияалгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретироватьданные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её напринтере).

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000 000;
* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Учащийся научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *выполнять действия с величинами;*
* *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
* *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Учащийся научится:**

* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
* *решать задачи на нахождение: доли величины и величиины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
* *решать задачи в 3–4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Учащийся научится:**

* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
* *вычислять периметр многоугольника;*
* *находить площадь прямоугольного треугольника;*
* *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).*

**2. Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работас текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**3. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основное содержание по темам*** | ***Характеристика основных видов деятельности(УДД)*** |
| **Первая четверть (36 ч)**  **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)** | |
| Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.  Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … « **(4 ч)**  Пространственные и временные представления **(2 ч)**  Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.  Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.  «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам; определение закономерностей следования объектов; задания на использование знаний в изменённых условиях.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **(1ч)**  Резерв (**1 ч**) | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делатьвывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. |
| **ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0**  **Нумерация (28 ч)** | |
| **Цифры и числа 1—5 (14 ч)**  Образование, обозначение, названия, последовательность чисел.  Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».  Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.  Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых **(8ч)**    *«Странички для любознательных» —*задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая *вычислительная машина*, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа. Чтение и заполнение таблиц.  Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» **(1ч)**  Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник **(3 ч)**  Знаки «>», «<», «=».  Понятия «равенство», «неравенство» **(2 ч)**  . | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Составлять** из двух чисел числа от2 до 5 и называть их состав. (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях.  **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  **Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  **Различать**, **называть** многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).  **Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». **Составлять** числовые равенства и неравенства. **Упорядочивать** заданные числа. |
| **Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (14 ч)**  Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел.  Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых**.(8ч)**  **Наши проекты**: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».    **Единица длины** сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины **(1 ч)**  Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» **(1 ч)**  *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая *вычислительная машина,* которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия *сложение* и *вычитание;* задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…»  Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились»***(2 ч)**  Резерв **(2 ч)** | **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 10 и называть их состав.  **Отбирать** загадки, пословицы и поговорки. **Собирать** и **классифицировать** информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).  **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы.  **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах).  **Использовать** понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях.  **Работать** в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры» |
| **Вторая четверть (28 ч)**  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10**  **Сложение и вычитание (28 ч)** | |
| **Сложение и вычитание вида□ ± 1, □ ± 2 (11 ч)**  Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*.  Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).  Использование этих терминов при чтении записей.  Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 **(6 ч)**  Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.  Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.*  Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению **(2 ч)** Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц **(1 ч)**  **«***Странички для любознательных»-* задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **(2 ч)**  *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: решение логических задач, решение задач; имеющих несколько решений; классификация объектов по заданному условию;задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…», логические задачи  **Сложение и вычитание вида □ ± 3 (17 ч)**  Приёмы вычислений **(5 ч)**  Сравнение длин отрезков **(1ч)**  Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач**.(1ч)**  Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.  *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; логические задачи; задания с продолжением узоров.  Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»* **(4 ч)**Проверочная работа «*Проверим себя и оценим своидостижения»* (тестовая форма). Анализ результатов  Резерв **(4 ч)** Контроль и учет знаний **(2ч)** | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.*  **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□** ± 1, **□** ± 2.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 2.  **Работать** на простейшей *вычислительной машине,* используя её рисунок. **Работать** в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».  **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать**задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.  **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.  **Дополнять** условие задачи одним недостающим данным  **Контролировать** и **оценивать** свою работу.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. |
| **Третья четверть (40 ч)**  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10**  **Сложение и вычитание** (продолжение) **(28 ч)** | |
| **Повторение пройденного (вычисления вида □ ± 1, 2, 3; решение текстовых задач(3 ч)**  **Сложение и вычитание вида □ ± 4** (**5ч)**  Приёмы вычислений для случаев вида**□ ± 4 (4ч)** Решение задач на разностное сравнение чисел **(1 ч) Переместительное свойство сложения (9 ч)** Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9 **(4 ч)**  Решение текстовых задач **(1ч)**  *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи;задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…»  Повторение пройденного «*Что узнали. Чемунаучились»***(1 ч)**  Связь между суммой и слагаемыми **(3 ч)**  **Вычитание (5ч)**  Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей **(1 ч)**  Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**,  10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 **(4 ч)**  Таблица сложения и соответствующие случаи  вычитания — обобщение изученного **(2 ч)** **Единица массы** — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием **(1 ч)**  **Единица вместимости** литр **(1 ч)**  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»***(2 ч)**  Проверочная работа *«Проверим себя и оценим своидостижения»* (тестовая форма). Анализ результатов | **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4.  **Решать** задачи на разностное сравнение чисел.  **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида  **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя  другой приём сложения, например приём прибавления по частям  (**□±** 5 = **□ ±** 2  **±**3).  **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  **Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**, 8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.  **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма.  **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.  **Сравнивать** сосуды по вместимости.  **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**  **Нумерация (12 ч)** | |
| **Нумерация (12 ч)**  Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка **(3 ч)**  Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром **(1 ч)**  Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 **(2 ч)**  Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения **(4 ч)**  Текстовые задачи с сюжетом, способствующие формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.  *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера  Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»***(1 ч)**  Контроль и учёт знаний **(1 ч)** | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4,  18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. **Составлять** план решения задачи в два действия.  **Решать** задачи в два действия.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. |
| **Четвертая четверть (28 ч)**  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**  **Сложение и вычитание** (продолжение) **(21 ч)** | |
| **Табличное сложение (11 ч)**  Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям(8+6 = 8 + 2 +4 Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения **(9 ч)**  *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на *вычислительной машине*,выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки **(1 ч)**  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)**  **Табличное вычитание (10 ч)**  Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:  1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);  2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми **(9 ч)** Решение текстовых задач включается в каждый урок.  *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи  **Наши проекты:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».    Повторение пройденного *«Что узнали. Чемунаучились»***(1 ч)**  Проверочная работа *«Проверим себя и оценим своидостижения»* (тестовая форма). Анализ результатов | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание*  с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях.  **Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников,  рабаток. **Наблюдать, анализировать** и **устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.  **Составлять** свои узоры.  **Контролировать** выполнение правила, по которому  составлялся узор.  **Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат, делать выводы на будущее |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч)**  **Проверка знаний (1 ч)** | |

**2 класс (136 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основное содержание по темам*** | ***Характеристика основных видов деятельности(УДД)*** |
| **Первая четверть (36 ч)**  **Числа от 1 до 100**  **Нумерация (16 ч)** | |
| **Повторение: числа от 1 до 20(2 ч)**  **Нумерация (14 ч)**  Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.  Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 **(7 ч)**  Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины **(3 ч)**  Рубль. Копейка. Соотношение между ними **(2 ч)**  *«Странички для любознательных» -* задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты, работа на *вычислительноймашине*, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»***(2 ч)**  Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форме). Анализ результатов | **Образовывать, называть** и **записывать** числа  в пределах 100.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.**Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.  **Выполнять** сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |
| **Сложение и вычитание (20 ч)** | |
| Решение и составление задач, обратных заданной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого **(4 ч)1** *1 Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью, самоварами, дымковской игрушкой, русским костюмом.*  Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними **(1 ч)** Длина ломаной. Периметр многоугольника **(3 ч)**  Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений **(3 ч)**  Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений **(3 ч)**  *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если…, то…», «не все»; задания на сравнение длины , массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание **Проект** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»***(3 ч)**  Резерв **(2ч)** Контроль и учет знаний **(1 ч)** | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.  **Моделировать** на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах  на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать и устранять** ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.  **Определять** по часам время с точностью до минуты.  **Вычислять**  длину ломаной и периметр многоугольника.  **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия,  **Вычислять**  значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения.  **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  **Собирать** материал по заданной теме.  **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы.  **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу. |
| **Вторая четверть (28 ч)**  **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание (28 ч)** | |
| **Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (15ч)**  Устные приемы сложения и вычитания вида: 36 + 2,  36 + 20, 60 + 18, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 – 24 ,  26 + 7, 35 – 8 **(10 ч)**  Решение задач. Запись решения задачи выражением (**3 ч)1**  1 *Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.)*  *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи.Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»***(2 ч)**  Выражения с переменной вида а + 12, b – 15, 48 - с **(3 ч).**  Уравнение **(3 ч)**  **Проверка сложения вычитанием (4 ч**)  Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (**2 ч)**  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»***(2 ч)**  **Закрепление. Решение задач. (3ч)**  Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форме). Анализ результатов **(2 ч)** Контроль и учет знаний **(1 ч)** | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Записывать** решения составных задач с помощью выражения  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Выстраивать** и **обосновывать** стратегию игры; **работать** в паре.  **Вычислять**  значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Решать** уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. **Выполнять** проверку правильности вычислений.  **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять  личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| **Третья четверть (40 ч)**  **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание (23 ч)** | |
| **Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (12ч)** Сложение и вычитание вида: 45 + 23, 57 – 26 Проверка сложения и вычитания **(4 ч)**  Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).**(1ч)**  Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат **(6 ч)**  Решение задач **(1ч)**  **Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (11 ч)**  Решение текстовых задач **(3 ч)1**  **1***Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников).*  Сложение и вычитание вида 37+48, 37+ 53, 87 + 13, 32 + 8, 40- 8,  50-24, 52-24 **(6 ч)**  *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности  **Наши проекты:** «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)**  Взаимная проверка знаний *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».* Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания  двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.  **Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.  **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.  **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.    **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  **Выбирать** заготовки в форме квадрата. **Читать** знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».  **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.  **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **работать** по нему изделие.  **Составлять** план работы.  **Работать** в паре: **обмениваться** собранной информацией, **распределять**, кто какие фигурки будет изготавливать, **оценивать** работу друг друга, **помогать** друг другу устранять недочёты.  **Работать** в группах, **анализировать** и **оценивать** ход работы и ее результат.  **Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания товарища, **обосновывать** свой ответ. |
| **Числа от 1 до 100**  **Умножение и деление (17 ч)** | |
| ***Умножение* (10 ч)**  Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения **(8 ч)**  Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение* **(1 ч).**  Периметр прямоугольника **(1 ч)**  ***Деление* (7 ч)** Конкретный смысл действия *деления.* Название компонентов и результата деления.**(3ч)** Задачи, раскрывающие смысл действия *деление* **(2ч)**  *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если…, то…», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»***(1 ч)**  Взаимная проверка знаний *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»*. Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»***(1 ч)** | **Моделировать**действие *умножение* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  **Умножать** 1 и 0 на число.  **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.*  **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи.  **Вычислять**  периметр прямоугольника.  **Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  **Решать** текстовые задачи на деление.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Работать** в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| **Четвертая четверть (32 ч)**  **Числа от 1 до 100**  **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)** | |
| **Умножение и деление(7ч)**  Связь между компонентами и результатом умножения Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10 **(3 ч)** Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого **(3 ч)**  Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форме). Анализ результатов **(1 ч)**  **Табличное умножение и деление (15 ч)**  Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.**(6ч)**  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»**(2ч)**  Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 **(5 ч)**  *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если…, то…», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на *вычислительной машине*;логические задачи  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»***(2 ч)**  Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форме). Анализ результатов | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  **Умножать** и **делить** на 10.  **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.    **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять  личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч)**  **Проверка знаний (1 ч)** | |

**3 класс (136 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основное содержание по темам*** | ***Характеристика основных видов деятельности(УДД)*** |
| **Первая четверть (36 ч)**  **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание, продолжение (8 ч)** | |
| **Повторение изученного (8 ч)**  Устные и письменные приемы сложения и вычитания **(2 ч)**  Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе  знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании **(4 ч)**  Обозначение геометрических фигур буквами **(1 ч)**  *«Странички для любознательных» -* задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»***(1 ч)** | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  **Обозначать** геометрических фигур буквами.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера. |
| **Табличное** у**множение и деление** *(продолжение)* **(28 ч)** | |
| **Повторение (5 ч)**  Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа. **(4ч)**  Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость **(1 ч)**  **Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок(2 ч)**    **Зависимости между пропорциональными величинами (12 ч)** Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы **(2 ч)**  Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел **(8 ч)**  Задачи на нахождение четвертого пропорционального **(1 ч)**  *1 Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера.*  *«Странички для любознательных» -*  задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»***(1 ч)**  Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форме). Анализ результатов  **Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7.**  **Таблица Пифагора (9 ч)**  Таблица умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7 **(6 ч)**  *«Странички для любознательных*» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек»  **Проект** «Математические сказки».  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»***(2 ч)**  Контроль и учет знаний **(1 ч)** | **Применять** правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  **Вычислять** значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок.  **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  **Использовать** различные приемы проверки правильности  вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).  **Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Моделировать** зависимости между величинами с помощью схематических чертежей. **Решать** задачи арифметическими способами.  **Объяснять** выбор действий для решения. **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения. **Составлять** план решения задачи.  **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану.  **Пояснять**  ход решения задачи. **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, **вносить**изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.  **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные  при решении.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять  личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.  **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.  **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры.  **Составлять** сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических  фигур, математических терминов.  **Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  **Собирать** и классифицировать информацию.  **Работать** в парах. **Оценивать** ход и результат работы. |
| **Вторая четверть (28 ч)**  **Числа от 1 до 100**  **Табличное умножение и деление, продолжение (28 ч)** | |
| **Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (19 ч)** Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения **(5 ч)**  Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника **(6 ч)**  ***«****Странички для любознательных»-* задания творческого и поискового характера: задачи – расчёты; деление фигуры на части; применение знаний в изменённых условиях; построение цепочки рассуждений; определение *верно* или *неверно* для заданного рисунка, простейшие высказывания с логическими связками *все…; если…; то….*  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»***(2 ч)**  Умножение на 1 и на 0. Деление вида *a*:*а, 0 : апри а ≠ 0* **(4 ч)**  Текстовые задачи в 3 действия  Составление плана действий и определение наиболее эффективные способов решения задач**.(2ч)**  **Доли (9 ч)**  Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле **(2 ч)**  Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание  окружностей с использованием циркуля **(2 ч)**  Единицы времени — год, месяц, сутки **(2 ч)**  *«Странички для любознательных» -* задания творческого и поискового характера:задачи-расчеты, изображение предметов на плане комнаты, усложненный вариант *вычислительной машины,* задания, содержащие логические связки «все», «если, … то», деление геометрических фигур на части  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»***(2 ч)**  Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форме). Анализ результатов  Контроль и учет знаний **(1 ч)** | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.  **Сравнивать** геометрические фигуры по площади.  **Вычислять**  площадь прямоугольника разными способами.  **Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0. **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов.  **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. **Моделировать** различноерасположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.  **Находить** долю величины и величину по ее доле.  **Сравнить** разные доли одной и той же величины.  **Описывать** явления и события с использованием величин времени.  **Переводить** одни единицы времени в другие.  **Дополнять** задачи-расчеты недостающими данными и **решать** их.  **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию.  **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине,* осуществляющей выбор продолжения работы.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять  личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. |
| **Третья четверть (40 ч)**  **Числа от 1 до 100**  **Внетабличное умножение и деление (28 ч)** | |
| **Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23 (6 ч)**  Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23. Приемы умножения и деления для случаев вида 20 ∙ 3,  3 ∙ 20, 60 : 3, 80 : 20 **(6 ч)**  **Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3(11 ч)**  Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления **(5 ч)**  Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением **(2 ч)**  Выражения с двумя переменными вида a+b, a-b, a\*b, с:d (d*≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях букв **(1ч)**  *«Странички для любознательных»-* задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания.  Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления **(2 ч)**  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»***(1 ч)** **Деление с остатком (11 ч)**  Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком **(7 ч)**  Решение задач на нахождение четвертого пропорционального **(1 ч)***Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижениях страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.*  *«Странички для любознательных»-* задания творческого и поискового характера; логические задачи; усложненный вариант *вычислительной машины;* задания, содержащие логические связки «если не … то…», «если не …, то не…» **(3 ч)**  **Проект**  «Задачи-расчеты»  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»***(3 ч)**  Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форме). Анализ результатов | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий *умножение и деление.*  **Вычислять** значение выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  **Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и **проверять** правильность деления с остатком. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Решать** задачи творческого и поискового характера. **Выполнять** задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки:  «если не …, то», «если не …, то не …»; **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами.  **Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими данными, и **решать** их.  **Составлять** план решения задачи.  **Работать** в парах, **анализировать** и **оценивать** результат работы.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять  личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. |
| **Числа от 1 до 1 000**  **Нумерация (12 ч)** | |
| **Нумерация (12 ч)**  Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц.  Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.  Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.  Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе **(9 ч)**  *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: задачи – расчёты; обозначение чисел римскими цифрами.  Единицы массы — килограмм, грамм **(1 ч)**  *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: задачи – расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа *на вычислительной машине.*  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»***(1 ч)**  Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форме). Анализ результатов. Контроль и учет знаний. **(1 ч)** | **Читать** и **записывать** трехзначные числа.  **Сравнивать** трехзначные числа и **записывать** результат сравнения. **Заменять** трехзначное число суммой разрядных слагаемых.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.  **Переводить** одни единицы массы в другие.  **Сравнивать** предметы по массе, упорядочивать их.  **Выполнять** задания творческого и поискового хар**а**ктера: **читать и записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. **Читать** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.  **Анализировать** достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| **Четвертая четверть (32 ч)**  **Числа от 1 до 1 000**  **Сложение и вычитание (10 ч)** | |
| **Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1 000 (4 ч)** Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+ 20, 500 — 80, 120 • 7, 300 : 6 и др.) — **(4 ч)**  **Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000 (7 ч)** Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания **(3 ч)**  Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний **(2 ч)**  *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»***(2 ч)**  Взаимная проверка знаний *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»*. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000.  **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  **Использовать** различные приемы проверки правильности  вычислений.  **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и **называть** их. **Решать** задачи творческого и поискового характера.  **Работать** паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. |
| **Умножение и деление (15 ч)** | |
| **Приемы устных вычислений (5 ч)**  Приемы устного умножения и деления (**3 ч**)  *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях.  Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный **(2 ч)**  **Прием письменного умножения и деления на однозначное число (10 ч)**  Прием письменного умножения на однозначное число (**4 ч**)  Прием письменного деления на однозначное число **(2 ч)**  Проверка деления умножением **(2ч)**  Знакомство с калькулятором **(1 ч)**  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»***(1 ч)** | **Использовать** различные приемы для устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** удобный.  **Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. **Находить** их в более сложных фигурах.  **Применять** алгоритмы письменного умножения и деления  многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти **действия**.  **Использовать** различные приемы проверки правильности  вычислений, в том числе и калькулятор. |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5ч) Проверка знаний (1 ч)** | |

**4 класс (136 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основное содержание по темам*** | ***Характеристика основных видов деятельности(УДД)*** |
| **Первая четверть (36 ч) Числа от 1 до 1 000**  **Повторение (12 ч)** | |
| **Повторение (12 ч)**  Нумерация **(1 ч)** Четыре арифметических действия **(9 ч) Столбчатые диаграммы (1 ч)** Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»***(1 ч)**  Взаимная проверка знаний *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»*. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | **Читать** и **строить** столбчатые диаграммы.  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. |
| **Числа, которые больше 1 000**  **Нумерация (10 ч)** | |
| **Нумерация (10 ч)**  Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов **(8 ч)**      **Проект** «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»  *«Странички для любознательных» -* задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания, определение верно или неверно для заданного высказывания с логическими связками все…; если…; то…; работа на вычислительной машине.  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* ***(*2 ч)** | **Считать** предметы десятками, сотнями, тысячами.  **Читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона,  **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых. **Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.  **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, **восстанавливать** пропущенные в ней элементы.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.  **Увеличивать (уменьшать)** числа в 10, 100, 1 000 раз. **Собирать** информацию о своем городе (селе) и на этой  основе **создавать** математический справочник «Наш город (село) в числах».  **Использовать** материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.  **Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками. **Составлять** план работы.  **Анализировать** и **оценивать** результаты работы. |
| **Величины (14 ч)** | |
| **Величины (14 ч)** Единица длины — километр. Таблица единиц длины **(2 ч)**    Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки **(3 ч)**  *Информация, способствующая формированию экономико- географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)*  Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц  массы **(2 ч)**  Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. **(5ч)**  Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события **(1 ч)** Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* ***(*1 ч)** | **Переводить** одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).  **Измерять** и **сравнивать** длины; **упорядочивать** их значения.  **Сравнивать** значения площадей разных фигур.  **Переводить** одни единицы площади в другие.  **Определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку.  **Переводить** одни единицы массы в другие.  **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения объектов по массе, **упорядочивать** их.  **Переводить** одни единицы времени в другие.**Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.  **Решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события. |
| **Вторая четверть (28 ч)**  **Числа, которые больше 1 000** | |
| Сл**ожение и вычитание (11 ч)** | |
| **Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч)**  Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел **(2 ч)**  Решение уравнений **(2ч)**  Нахождение нескольких долей целого**(2ч)**  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме **(2 ч)**  Сложение и вычитание значений величин **(1 ч)**  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* ***(*2 ч)**  *«Странички для любознательных» -* задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.  Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форме). Анализ результатов. | **Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). **Выполнять с**ложение и вычитание значений величин.  **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, **проявлять**  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| **Умножение и деление (17 ч)** | |
| **Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч)**  Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями **(4 ч)**  Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное **(4 ч)**  Решение уравнений.**(1ч)** Решение текстовых задач на пропорциональное деление **(2 ч)**  Закрепление **(4ч)**  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»***(1 ч)**  Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форме). Анализ результатов. Контроль и учет знаний. **(1 ч)** | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). **Составлять** план решения текстовых задач и **решать** их арифметическим способом.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| **Третья четверть (40 ч) Числа, которые больше 1 000**  **Умножение и деление, продолжение (40 ч)** | |
| **Зависимости между величинами: скорость, время,**  **расстояние (4 ч)**  Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние **(4 ч)**  ***«****Страничка для любознательных»-* задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи – расчеты; математические игры.  **Умножение и деление (10 ч)**  Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: 18 • 20, 25 • 12. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями **(6 ч)**  Решение задач на одновременное встречное движение**(1 ч)**  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* ***(*3 ч)**  Взаимная проверка знаний *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»*. Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»*  **Деление числа на произведение (13 ч)**  Устные приемы деления для случаев вида 600 : 20 ,  5 600 : 800. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. **(7 ч)**  Решение задач разных видов **(2ч)**  Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.**(2 ч)**  **Проект** «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий      Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»***(2 ч)**  Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форме).Анализ результатов  **Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13 ч)**  Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число **(8ч)**  Решение задач на нахождениенеизвестного по двум  разностям **(1 ч)**  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)**  Контроль и учет знаний **(2 ч)** | **Моделировать** взаимозависимости между величинами:  скорость, время, расстояние. **Переводить** одни единицы скорости в другие. **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  **Применять** свойство умножения числа на произведение в  устных и письменных вычислениях.  **Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях.  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.  **Применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  **Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы. **Выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.  **Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи.  **Составлять** план решения. **Обнаруживать** допущенные ошибки.  **Собирать** и **систематизировать** информацию по разделам.  **Отбирать**, **составлять** и **решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности.  **Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками. **Составлять** план работы.  **Анализировать** и **оценивать** результаты работы.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **Соотносить** результат с поставленными целями изучения темы.  **Применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*. **Решать** задачи на нахождениенеизвестного по двум  разностям. **Выполнять** прикидку результата, **проверять** полученный результат. |
| **Четвертая четверть (32 ч) Числа, которые больше 1 000**  **Умножение и деление, продолжение (22 ч)** | |
| **Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (20 ч)**  Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число **(13 ч)**  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)**  Проверка умножения делением и деления умножением **(3 ч)**  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)**  **Материал для расширения и углубления знаний(2ч)** Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар, цилиндр, конус, параллелепипед Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Развертка параллелепипеда. Развертка конуса. Развертка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса. | **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления  многозначного числа на двузначное и трехзначное число.  **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деление*. **Проверять** выполненные действия: умножение делением и деление умножением.  **Распознавать** и **называть** геометрические тела: куб, шар, пирамида.  **Изготавливать** модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Соотносить** реальные объекты с моделями многогранников и шара. |
| **Итоговое повторение (8 ч) Контроль и учет знаний (2 ч)** | |

**Рабочая программа по учебному предмету "Математика"**

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы "Математика" автора Л.Г.Петерсон. Предметная линия системы учебников «Перспектива».

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на **540** ч: в **1** классе — **132 ч** (33 учебные недели), во 2—4 классах — **по 136 ч** (34 учебные недели в каждом классе).

# 1. Планируемые результаты освоения учебногопредмета "Математика".

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения**

**учебного предмета «Математика»**

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

*Личностные результаты*

− Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности,

− Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

− Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.

− Принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.

− Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция

− Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

− Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

− Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

*Метапредметные результаты*

− Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.

− Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.

− Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

− Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.

− Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

– Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) как базы компьютерной грамотности.

− Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных Интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

− Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

− Овладение навыками смыслового чтения текстов.

− Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», «организатор», «арбитр», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

− Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать.

− Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний.

− Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

− Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

*Предметные результаты*

− Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

– Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

**1 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

 начальные представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»;

 начальные представления о целостности окружающего мира, об истории развития математического знания и способах математического познания;

 установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;

 проявление мотивации к учебной деятельности, понимание того, что успех в учении, главным образом, зависит от самого ученика;

 начальный опыт самоконтроля и самооценки своего индивидуального результата;

 установка на спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, поиск способов коррекции своих возможных ошибок;

 представление о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;

 опыт успешной совместной деятельности в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности;

 представления об основных правилах общения и опыт их применения;

 установка на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам, к своей семье и своему Отечеству;

 представление об активности, доброжелательности, честности и терпении в учебной деятельности, и принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат;

 опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 1 класса.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности;*

* спокойного отношения к нестандартной ситуации, волевой саморегуляции, веры в свои силы;*

* интереса к изучению математики и учебной деятельности в целом;*

* опыта успешного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, выхода из спорных ситуаций путём применения согласованных ценностныхнорм.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

 определять функции ученика и учителя на уроке;

 понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем;

 понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

 определять и фиксировать основные этапы и шаги учебной деятельности (два основных этапа, структуру первого этапа – 6 шагов);

 применять правила выполнения пробного учебного действия;

 фиксировать свое затруднение в учебной деятельности при построении нового способа действия;

 применять правила поведения в ситуации затруднения в учебной деятельности;

 действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения учебной задачи;

 использовать математическую терминологию, изученную в 1 классе, для описания результатов своей учебной деятельности;

 комментировать свои действия во внешней речи;

 применять правила самопроверки своей работы по образцу.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* определять причину затруднения в учебной деятельности;*

* выполнять под руководством взрослого проектную деятельность;*

* выполнять самооценку результатов своей учебной деятельности.*

**Познавательные**

Учащийся научится:

 анализировать рисунки, таблицы, схемы, тексты задач и др., определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

 сравнивать объекты, устанавливать и выражать в речи их сходство и различие;

 выявлять существенные признаки, делать простейшие обобщения;

 разбивать группу объектов на части (классифицировать) по заданному или самостоятельно установленному признаку;

 осуществлять синтез (составление целого из частей);

 действовать по аналогии;

 обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;

 понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 1 класса;

 читать и строить схематические рисунки и графические модели для иллюстрации смысла действий сложения и вычитания и хода их выполнения, решения текстовых задач и уравнений на сложение и вычитание;

 изготавливать модели плоских геометрических фигур, соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел;

 понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 1 класса (число, величина, геометрическая фигура, часть и целое, разбиение на части, объединение частей и др.);

 выявлять лишние и недостающие данные, дополнять ими тексты задач,

составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 1 класса;

 понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 1 класса для организации учебной деятельности.

*Учащийся получить возможность научиться:*

* исследовать ситуации, требующие количественного описания объектов, сравнения и упорядочения чисел и величин, установления пространственно-временных отношений;*

* анализировать простейшие текстовые задачи;*

* обосновывать свою точку зрения;*

* использовать приемы тренировки своего внимания;*

* применять знания по программе 1 класса в измененных условиях;*

* решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой 1 класса.*

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

 применять правила поведения на уроке;

 задавать вопросы учителю и одноклассникам и отвечать на вопросы;

 применять правила работы в паре и в группе;

 участвовать в обсуждении различных вариантов решения учебной задачи, не бояться высказать свою версию;

 понимать возможность иной точки зрения, уважительно к ней относиться, высказывать в культурных формах свое отношение к иному мнению (в том числе, и несогласие);

 в общении и совместной работе проявлять вежливость и доброжелательность, применять правила культурного выражения своих эмоций.

*Учащийся получить возможность научиться:*

* устанавливать товарищеские отношения со сверстниками, проявлять активность в совместном решении задач и проблем;*

* уважительно вести диалог, не перебивать других, аргументировано выражать свое мнение;*

* осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку сверстникам;*

* вести себя конструктивно в ситуациизатруднения, признавать свои ошибки и стремиться их исправить.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Числа и арифметические действия с ними**

Учащийся научится:

 сравнивать группы предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на …;

 объединять предметы в единое целое по заданному признаку, находить искомую часть группы предметов;

 изображать числа совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д.;

 устанавливать прямую и обратную последовательность чисел в числовом ряду, предыдущее и последующее число, считать предметы в прямом и обратном порядке в пределах 100 (последовательно, двойками, тройками, …, девятками, десятками);

 сравнивать числа и записывать результат сравнения с помощью знаков =, , >, <;

 понимать смысл действий сложения и вычитания, обосновывать выбор этих действий при решении задач;

 складывать и вычитать группы предметов, числа (в пределах 100 без перехода через десяток, в пределах 20 с переходом через десяток) и величины, записывать результат с помощью математической символики;

 моделировать действия сложения и вычитания с помощью графических моделей;

 устанавливать взаимосвязь между частью и целым по заданному разбиению на основе взаимосвязи между частью и целым, например:

Б + М = Ф 2 + 4 = 6

М + Б = Ф 4 + 2 = 6

Ф – Б = М 6 – 2 = 4

Ф – М = Б 6 – 4 = 2

 называть предыдущее и последующее каждого числа в пределах 100;

 определять и называть компоненты действий сложения и вычитания;

 называть состав чисел в пределах 20 (на уровне автоматизированного навыка) и использовать его при выполнении действий сложения и вычитания, основываясь на взаимосвязи между частью и целым;

 выполнять сравнение, сложение и вычитание с числом 0;

 применять правила сравнения чисел в пределах 100;

 применять правила нахождения части и целого;

 применять алгоритмы сложения и вычитания натуральных чисел (с помощью моделей, числового отрезка, по частям, «столбиком»);

 применять правила разностного сравнения чисел;

 записывать и читать двузначные числа, представлять их в виде суммы десятков и единиц.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выделять группы предметов или фигур, обладающие общим свойством, составлять группы предметов по заданному свойству (признаку), выделять части группы;*

* соединять группы предметов в одно целое (сложение), удалять части группы предметов (вычитание);*

* применять переместительное свойство сложения групп предметов;*

* самостоятельно выявлять смысл действий сложения и вычитания, их простейшие свойства и взаимосвязь между ними;*

* проводить аналогию сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин;*

* изображать сложение и вычитание с помощью групп предметов и на числовом отрезке;*

* применять зависимость изменения результатов сложения и вычитания от изменения компонентов для упрощения вычислений;*

* выполнять сравнение, сложение и вычитание с римскими цифрами;*

* распознавать алфавитную нумерацию, «волшебные» цифры;*

* устанавливать аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.*

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

 решать устно простые задачи на смысл сложения и вычитания (при изучении чисел от 1 до 9);

 выделять условие и вопрос задачи;

 решать простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания и разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на …»);

 решать задачи, обратные данным;

 составлять выражения к простым задачам сложение, вычитание и разностное сравнение;

 записывать решение и ответ на вопрос задачи;

 складывать и вычитать изученные величины при решении задач;

 решать составные задачи в 2 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение;

 строить наглядные модели простых и составных текстовых задач в 1–2 действия (схемы, схематические рисунки и др.);

 анализировать задачи в 1–2 действия сложение, вычитание и разностное сравнение.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* решать задачи изученных типов с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями);*

* составлять задачи по картинкам, схемам и схематическим рисункам;*

* самостоятельно находить и обосновывать способы решения задач на сложение, вычитание и разностное сравнение;*

* находить и обосновывать различные способы решения задач;*

* анализировать, составлять схемы, планировать и реализовывать ход решения задачи в 3–4 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 100;*

* соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать егоправдоподобие.*

Геометрические фигуры и величины

Учащийся научится:

 устанавливать основные пространственные отношения: выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между и др.;

 распознавать и называть геометрические формы в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус;

 сравнивать фигуры по форме и размеру (визуально), устанавливать равенство и неравенство геометрических фигур;

 составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части;

 строить и обозначать точки и линии (кривые, прямые, ломаные, замкнутые и незамкнутые);

 строить и обозначать треугольник и четырехугольник, называть их вершины и стороны;

 строить и обозначать отрезок, измерять длину отрезка, выражать длину в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины с помощью линейки;

 объединять простейшие геометрические фигуры и находить их пересечение.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выполнять преобразования моделей геометрических фигур по заданной инструкции (форма, размер, цвет);*

* выделять области и границы геометрических фигур, различать окружность и круг, устанавливать положение точки внутри области, на границе, вне области;*

* конструировать фигуры из палочек, преобразовывать их.*

**Величины и зависимости между ними**

Учащийся научится:

 распознавать, сравнивать (непосредственно) и упорядочивать величины длина, масса, объем;

 измерять длину, массу и объем с помощью произвольной мерки, понимать необходимость использования общепринятых мерок, пользоваться единицами измерения длины – 1 см, 1 дм, массы – 1кг; объёма (вместимости) – 1л;

 преобразовывать единицы длины на основе соотношения между ними, выполнять их сложение и вычитание;

 наблюдать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания;

 использовать простейшую градуированную шкалу (числовой отрезок) для выполнения действий с числами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* наблюдать зависимость результата измерения величин длина, масса, объем от выбора мерки;*

* наблюдать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, фиксировать их в речи, использовать для упрощения решения задач и примеров.*

**Алгебраические представления**

Учащийся научится:

 читать и записывать простейшие числовые и буквенные выражения без скобок с действиями сложение и вычитание;

 читать и записывать простейшие равенства и неравенства с помощью знаков >, <, =;

 записывать взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида: а + b = с, b + а = с, с − а = b, с − b = а;

 решать и комментировать ход решения уравнений вида а + х = b, а – х = b, x – a = b ассоциативным способом (на основе взаимосвязи между частью и целым).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно находить способы решения простейших уравнений на сложение и вычитание;*

* комментировать решение уравнений изученного вида, называя компоненты действий сложения и вычитания;*

* записывать в буквенном виде переместительное свойство сложения и свойства нуля.*

**Математический язык и элементы логики**

Учащийся научится:

 распознавать, читать и применять символы математического языка: цифры, буквы, знаки сравнения, сложения и вычитания;

 использовать изученные символы математического языка для построения высказываний;

 определять в простейших случаях истинность и ложность высказываний.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* обосновывать свои суждения, используя изученные в 1 классе правила и свойства;*

* самостоятельно строить и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 1 класса.*

**Работа с информацией и анализ данных**

Учащийся научится:

 анализировать объекты, описывать их свойства (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество и др.), сравнивать объекты и группы объектов по свойствам;

 искать, организовывать и передавать информацию в соответствии с познавательными задачами;

 устанавливать в простейших случаях соответствие информации реальным условиям;

 читать несложные таблицы, осуществлять поиск закономерности размещения объектов в таблице (чисел, фигур, символов);

 выполнять в простейших случаях систематический перебор вариантов;

 находить информацию по заданной теме в учебнике;

 работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика, 1 класс».

*Учащийся получит возможность научиться:*

* находить информацию по заданной теме в разных источниках (справочнике, энциклопедии и др.);*

* составлять портфолио ученика 1 класса.*

**2 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

 представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»;

 начальные представления о коррекционной деятельности;

 представления о ценности знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг;

 начальные представления об обобщенном характере математического знания, истории его развития и способах математического познания;

 мотивация к работе на результат, опыт самостоятельности и личной ответственности за свой результат в исполнительской деятельности;

 опыт самоконтроля по образцу, подробному образцу и эталону;

 опыт самооценки собственных учебных действий;

 спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, умение их исправлять на основе алгоритма исправления ошибок;

 опыт применения изученных правил сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;

 умение работать в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности;

 знание основных правил общения и умение их применять;

 опыт согласования своих действий и результатов при работе в паре, группе на основе применения правил «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии;

 проявление активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности на основе согласованных эталонов;

 проявление уважительного отношения к учителю, к своей семье, к себе и сверстникам, к родной стране;

 представление о себе и о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам;

 знание приемов фиксации положительных качеств у себя и других и опыт использования этих приемов для успешного совместного решения учебных задач;

 знание приемов управления своим эмоциональным состоянием, опыт волевой саморегуляции;

 представление о целеустремленности и самостоятельности в учебной деятельности, принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат;

 опыт выхода из спорных ситуаций путём применения согласованных ценностных норм;

 опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 2 класса.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* навыков адаптации к изменяющимся условиям, веры в свои силы;*

* опыта самостоятельного выполнения домашнего задания.*

* целеустремленности в учебной деятельности;*

* интереса к изучению математики и учебной деятельности в целом;*

* умения быть любознательным на основе правильного применения эталона;*

* умения самостоятельно выполнять домашнее задание;*

* опыта адекватной самооценки своих учебных действий и их результата;*

* собственного опыта творческой деятельности.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

 называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и 6 шагов второго этапа учебной деятельности;

 грамотно ставить цель учебной деятельности;

 применять правила самопроверки своей работы по образцу, подробному образцу и эталону;

 применять в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок;

 фиксировать прохождение двух этапов коррекционной деятельности и последовательность действий на этих этапах;

 применять простейший алгоритм выполнения домашнего задания;

 использовать математическую терминологию, изученную во 2 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* определять причину затруднения в учебной деятельности;*

* выполнять под руководством взрослого проектную деятельность;*

* проводить на основе применения эталона:*

*– самооценку умения фиксировать последовательность действий на первом и втором этапах учебной деятельности;*

*– самооценку умения грамотно ставить цель;*

*– самооценку умения проводить самопроверку;*

*– самооценку умения применять алгоритм исправления ошибок;*

*– самооценку умения фиксировать положительные качества других и использовать их для достижения поставленной цели;*

*– самооценку умения применять алгоритм выполнения домашнего задания.*

**Познавательные**

Учащийся научится:

 понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 2 класса;

 применять алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов (чисел по классам и разрядам, геометрических фигур, способов вычислений, условий и решений текстовых задач, уравнений и др.);

 делать в простейших случаях обобщения и, наоборот, конкретизировать общие понятия и правила, подводить под понятие, группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;

 перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания;

 читать и строить графические модели и схемы для иллюстрации смысла действий умножения и деления, решения текстовых задач и уравнений по программе 2 класса на все 4 арифметические действия;

 соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел, и наоборот;

 комментировать ход выполнения учебного задания, применять различные приемы его проверки;

 использовать эталон для обоснования правильности своих действий;

 выявлять лишние и недостающие данные, дополнять ими тексты зада;

 составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 2 класса;

 понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 2 класса (операция, обратная операция, программа действий, алгоритм и др.);

 понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 2 класса для организации учебной деятельности.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* проводить на основе применения эталона:*

*– самооценку умения применять алгоритм анализа объекта и сравнения двух объектов;*

*– самооценку умения перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания;*

* исследовать нестандартные ситуации;*

* применять знания по программе 2 класса в измененных условиях;*

* решать проблемы* творческого и поискового характера в соответствии

с программой 2 класса.

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

 различать понятия «слушать» и «слышать», грамотно использовать в речи изученную математическую терминологию;

 уважительно вести диалог, не перебивать других, аргументировано (то есть, ссылаясь на согласованное правило, эталон) выражать свое мнение;

 распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора» и «понимающего», применять правила работы в данных позициях;

 понимать при коммуникации точки зрения других учащихся, задавать при необходимости вопросы на понимание и уточнение;

 активно участвовать в совместной работе с одноклассниками (в паре, в группе, в работе всего класса).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* проводить на основе применения эталона:*

*– самооценку умения выполнять роли «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии,*

*– задавать вопросы на понимание и уточнение при коммуникации в учебной деятельности;*

* использовать приемы понимания собеседника без слов.*

* вести диалог, не перебивать других, аргументировано выражать свое мнение;*

* вести себя конструктивно в ситуации затруднения, признавать свои ошибки и стремиться их исправить.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Числа и арифметические действия с ними**

Учащийся научится:

 применять приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел;

 выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»;

 складывать и вычитать двузначные и трёхзначные числа (все случаи);

 читать, записывать, упорядочивать и сравнивать трехзначные числа, представлять их в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав);

 выполнять вычисления по программе, заданной скобками;

 определять порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них);

 использовать сочетательное свойство сложения, вычитание суммы из числа, вычитание числа из суммы для рационализации вычислений;

 понимать смысл действий умножения и деления, обосновывать выбор этих действий при решении задач;

 выполнять умножение и деление натуральных чисел, применять знаки умножения и деления ( ∙ , : ), называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между ними;

 выполнять частные случаи умножения и деления чисел с 0 и 1;

 проводить кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...), называть делители и кратные;

 применять частные случаи умножения и деления с 0 и 1;

 применять переместительное свойство умножения;

 находить результаты табличного умножения и деления с помощью квадратной таблицы умножения;

 использовать сочетательное свойство умножения, умножать и делить на 10 и на 100, умножать и делить круглые числа;

 вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3–4 действия (со скобками и без скобок) на основе знания правил порядка выполнения действий;

 использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;

 выполнять деление с остатком с помощью моделей, находить компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними, выполнять алгоритм деления с остатком, проводить проверку деления с остатком;

 выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

 выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* строить графические модели трехзначных чисел и действий с ними, выражать их в различных единицах счета и на этой основе видеть аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер;*

* самостоятельно выводить приемы и способы умножения и деления чисел;*

* графически интерпретировать умножение, деление и кратное сравнение чисел, свойства умножения и деления;*

* видеть аналогию взаимосвязей между компонентами и результатами действий сложения и вычитания и действий умножения и деления.*

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

 решать простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполнять их краткую запись с помощью таблиц;

 решать простые задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в…»);

 составлять несложные выражения и решать взаимно обратные задачи на умножение, деление и кратное сравнение;

 анализировать простые и составные задачи в 2–3 действия на все арифметические действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение;

 выполнять при решении задач арифметические действия с изученными величинами;

 решать задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырехугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* решать простейшие текстовые задачи с буквенными данными;*

* составлять буквенные выражения по тексту задач и графическим моделям, и наоборот, составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;*

* решать задачи изученных типов с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями);*

* моделировать и решать текстовые задачи в 4–5 действий на все арифметические действия в пределах 1000;*

* самостоятельно находить и обосновывать способы решения задач на умножение, деление и кратное сравнение;*

* находить и обосновывать различные способы решения задачи;*

* устанавливать аналогию решения задач с внешне различными фабулами;*

* соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие;*

* решать задачи на нахождение «задуманного числа», содержащие 3–4 шага.*

**Геометрические фигуры и величины**

Учащийся научится:

 распознавать, обозначать и проводить с помощью линейки прямую, луч, отрезок;

 измерять с помощью линейки длину отрезка, находить длину ломаной, периметр многоугольника;

 выделять прямоугольник и квадрат среди других фигур с помощью чертежного угольника;

 строить прямоугольник и квадрат на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон, вычислять их периметр и площадь;

 распознавать прямоугольный параллелепипед и куб, их вершины, грани, ребра.

 строить с помощью циркуля окружность, различать окружность круг, обозначать и называть их центр, радиус, диаметр;

 выражать длины в различных единицах измерения – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр;

 определять по готовому чертежу площадь геометрической фигуры с помощью данной мерки; сравнивать фигуры по площади непосредственно и с помощью измерения;

 выражать площади фигур в различных единицах измерения – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр;

 преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные геометрические величины.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно выявлять свойства геометрических фигур;*

* распознавать и называть прямой, острый и тупой углы;*

* определять пересекающиеся, параллельные и перпендикулярные прямые;*

* вычерчивать узоры из окружностей с помощью циркуля;*

* составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части, находить пересечение геометрических фигур;*

* вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов;*

* находить объем прямоугольного параллелепипеда и объем куба, используя единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними.*

**Величины и зависимости между ними**

Учащийся научится:

 различать понятия величины и единицы измерения величины;

 распознавать, сравнивать (непосредственно) и упорядочивать величины длина, площадь, объем;

 измерять площадь и объем по готовому чертежу с помощью произвольной мерки, пользоваться в ряду изученных единиц новыми единицами измерения длины – 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м, 1 км, единицами измерения площади –1 мм2, 1 см2, 1 дм2, 1 м2; объёма – 1 мм3, 1 см3, 1 дм3, 1 м3;

 преобразовывать изученные единицы длины, площади и объема на основе соотношений между однородными единицами измерения, сравнивать их, выполнять сложение и вычитание;

 наблюдать зависимость результата измерения величин длина, площадь, объем от выбора мерки, выражать наблюдаемые зависимости в речи и с помощью формул (S = a ∙ b; V = (a ∙ b) ∙ с).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* делать самостоятельный выбор удобной единицы измерения длины, площади и объема для конкретной ситуации;*

* наблюдать в простейших случаях зависимости между переменными величинами с помощью таблиц;*

* устанавливать зависимость между компонентами и результатами умножения и деления, фиксировать их в речи, использовать для упрощения решения задач и примеров.*

**Алгебраические представления**

Учащийся научится:

 читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без скобок);

 находить значения простейших буквенных выражений при заданных значениях букв;

 записывать взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида: а ∙ b = с, b ∙ а = с, с : а = b, с : b = а;

 записывать в буквенном виде изучаемые свойства арифметических действий:

 а + b = b + а − переместительное свойство сложения,

 (а + b) + с = а + (b + с) − сочетательное свойство сложения,

 а ∙ b = b ∙ а − переместительное свойство умножения,

 (а ∙ b) ∙ с = а ∙ (b ∙ с) − сочетательное свойство умножения,

 (а + b) ∙ с = а ∙ с + b ∙ с − распределительное свойство умножения (умножение суммы на число),

 (а + b) − с = (а − с) + b = а + (b − с) − вычитание числа из суммы,

 а − (b + с) = = а − b − с − вычитание суммы из числа,

 (а + b) : с = а : с + b : с − деление суммы на число и др.

 решать и комментировать ход решения уравнений вида а ∙ х = b, х ∙ а = b, а : х = b, x : a = b ассоциативным способом (на основе взаимосвязи между сторонами и площадью прямоугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно выявлять и записывать в буквенном виде свойства чисел и действий с ними;*

* комментировать решение простых уравнений всех изученных видов, называя компоненты действий.*

**Математический язык и элементы логики**

Учащийся научится:

 распознавать, читать и применять новые символы математического языка: знаки умножения и деления, скобки, обозначать геометрические фигуры (точку, прямую, луч, отрезок, угол, ломаную, треугольник, четырехугольник и др.);

 строить простейшие высказывания вида «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...»;

 определять в истинность и ложность высказываний об изученных числах и величинах и их свойствах;

 устанавливать в простейших случаях закономерности (например, правило, по которому составлена последовательность, заполнена таблица, продолжать последовательность, восстанавливать пропущенные в ней элементы, заполнять пустые клетки таблицы и др.).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* обосновывать свои суждения, используя изученные во 2 классе правила и свойства, делать логические выводы;*

* самостоятельно строить и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 2 класса.*

**Работа с информацией и анализ данных**

Учащийся научится:

 читать и заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом, анализировать данные таблицы;

 составлять последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу;

 определять операцию, объект и результат операции;

 выполнять прямые и обратные операции над предметами, фигурами, числами;

 отыскивать неизвестные: объект операции, выполняемую операцию, результат операции;

 исполнять алгоритмы различных видов (линейные, разветвленные и циклические), записанные в виде программ действий разными способами (блок-схем, планов действий и др.);

 выполнять упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей;

 находить информацию по заданной теме в разных источниках (учебнике, справочнике, энциклопедии и др.);

 работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика, 2 класс».

*Учащийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно составлять алгоритмы и записывать их в виде блок-схем и планов действий;*

* собирать и представлять информацию в справочниках, энциклопедиях, контролируемом пространстве Интернета о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составлять по полученным данным свои собственные задачи на все четыре арифметических действия;*

* стать соавторами «Задачника 2 класса», составленного из лучших задач, придуманных самими учащимися;*

* составлять портфолио ученика 2 класса.*

**3 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

 представления об учебной и коррекционной деятельности, их сходстве и различии;

 представления об обобщенном характере математического знания, истории его развития и способах математического познания;

 проявление самостоятельности и личной ответственности за свой результат, в исполнительской деятельности, собственный опыт творческой деятельности;

 умение выполнять самоконтроль по образцу, подробному образцу и эталону;

 опыт рефлексивной самооценки собственных учебных действий;

 умение исправлять ошибки на основе уточненного алгоритма исправления ошибок;

 умение применять правила сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;

 проявление стремления внести максимальный личный вклад в совместную деятельность;

 умение применять при коммуникативном взаимодействии в паре и группе правила «автора», «понимающего», «критика»;

 мотивация к развитию речи как средству успешной коммуникации в учебной деятельности;

 активность, доброжелательность, честность, терпение в учебной деятельности;

 проявление целеустремленности в учебной деятельности на основе согласованных эталонов;

 проявление интереса к занятиям математикой и учебной деятельности в целом;

 представления о дружбе, вере в себя, самокритичности, принятие их как ценностей, помогающей ученику получить хороший результат;

 уважительное, позитивное отношение к себе и другим, нацеленность на максимальный личный вклад в общий результат, стремление к общему успеху;

 опыт применения способов конструктивного поведения в ситуации затруднения, выхода из спорных ситуаций на основе рефлексивного метода;

 опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 3 класса.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* умения адекватно оценивать свой результат, относиться к отрицательному результату как к сигналу, побуждающему к исправлению ситуации;*

* умения выстраивать дружеские отношения с одноклассниками и* осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона;

* опыта использования приемов погашения негативных эмоций при работе в паре, в группе;*

* опыта различения истинных и ложных ценностей;*

* позитивного опыта созидательной, творческой деятельности.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

 называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и шагов учебной деятельности (12 шагов);

 фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях;

 определять на основе применения эталона место и причину индивидуального затруднения в учебной деятельности;

 составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма;

 фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона;

 использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания;

 использовать правило закрепления нового знания;

 применять заданные критерии для оценивания своей работы;

 называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и шагов коррекционной деятельности (12 шагов);

 использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок (уточненная версия);

 применять уточнённый алгоритм выполнения домашнего задания;

 использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выполнять под руководством взрослого проектную деятельность;*

* проводить на основе применения эталона:*

*– самооценку умения применять правила, формирующие веру в себя;*

*– самооценку умения называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и шагов учебной деятельности (12 шагов);*

*– самооценку умения определять место и причину затруднения при построении нового способа действия;*

*– самооценку умения планировать свою учебную деятельность:*

*– самооценку умения фиксировать результат своей учебной деятельности в форме эталона;*

*– самооценку умения использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания;*

*– самооценку умения использовать правило закрепления нового знания:*

*– самооценку умения применять заданные критерии для оценивания своей*

*работы;*

*– самооценку умения называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и шагов коррекционной деятельности (12 шагов);*

*– самооценку умения определять место и причину своей ошибки;*

*– самооценку умения использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок (уточненную версию);*

*– самооценку умения применять уточнённый алгоритм выполнения домашнего задания.*

**Познавательные**

Учащийся научится:

 понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса;

 применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству;

 применять простейшие приёмы развития своей памяти;

 использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания;

 умение определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.), использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод моделирования как метод познания;

 различать понятия «знание» и «умение»;

 понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 3 класса (множество, элемент множества, подмножество, объединение и пересечение множеств, диаграмма Эйлера–Венна, перебор вариантов, дерево возможностей и др.);

 составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса;

 понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса для организации учебной деятельности.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* проводить на основе применения эталона:*

*– самооценку умения применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству;*

*– самооценку знания этапов метода наблюдения в учебной деятельности;*

*– самооценку умения определять вид модели, знания этапов метода моделирования в учебной деятельности;*

*– самооценку умения применять простейшие приёмы развития своей памяти;*

* использовать изученные методы и средства познания для решения учебных задач;*

* обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в ходе вычислений) и логического (в ходе решения текстовых задач и уравнений) характера;*

* применять знания по программе 3 класса в измененных условиях;*

* решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой 3 класса.*

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

 распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях;

 в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты, исходя из общей цели;

 в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль;

 применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе;

 применять простейшие приёмы погашения негативных эмоций в совместной деятельности;

 осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* проводить на основе применения эталона:*

*– самооценку умения выполнять в коммуникации роль «критика»;*

*– самооценку умения понятно для других выражать свою мысль на основе изученных приемов ораторского искусства;*

*– самооценку умения применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе;*

*– самооценку умения применять приёмы погашения негативных эмоций в совместной работе;*

*– самооценку умения осуществлять взаимоконтроль;*

* проявлять дружелюбие при работе в паре, в группе.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Числа и арифметические действия с ними**

Учащийся научится:

 считать тысячами, называть разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д.;

 называть, сравнивать, складывать и вычитать многозначные числа (в пределах 1 000 000 000 000), представлять натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;

 умножать и делить числа на 10, 100, 1000 и т.д., умножать и делить (без остатка) круглые числа в случаях, сводимых к делению в пределах 100;

 умножать многозначные числа (все случаи), записывать умножение «в столбик»;

 делить многозначное число на однозначное, записывать деление «углом»;

 проверять правильность выполнения действий с многозначными числами, используя алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе;

 складывать, вычитать, умножать и делить устно многозначные числа в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

 выполнять частные случаи всех арифметических действий с 0 и 1 на множестве многозначных чисел;

 распространять изученные свойства арифметических действий на множество многозначных чисел;

 вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 4–5 действий (со скобками и без скобок) на основе знания правил порядка выполнения действий;

 упрощать вычисления с многозначными числами на основе свойств арифметических действий.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно строить и использовать алгоритмы изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами;*

* выражать многозначные числа в различных укрупненных единицах счета;*

* видеть аналогию между десятичной системой записи натуральных чисел и десятичной системой мер.*

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

 решать задачи на равномерные процессы (то есть содержащие зависимость между величинами вида a = b × c): путь − скорость − время (задачи на движение), объем выполненной работы − производительность труда −время (задачи на работу), стоимость − цена товара − количество товара (задачи на стоимость) и др.;

 решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события;

 решать задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов;

 решать задачи на нахождение чисел по их сумме и разности;

 анализировать текстовые задачи в 2−4 действия с многозначными числами всех изученных видов, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решения, пояснять ход решения, искать разные способы решения, соотносить полученный результат с условием задачи и оценивать его правдоподобие;

 решать задачи всех изученных типов с буквенными данными и наоборот, составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;

 видеть аналогию решения текстовых задач с внешне различными фабулами, но единым математическим способом решения;

 самостоятельно составлять собственные задачи изучаемых типов по заданной математической модели – числовому и буквенному выражению, схеме, таблице;

 при решении задач выполнять все арифметические действия с изученными величинами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно строить и использовать алгоритмы изучаемых случаев решения текстовых задач;*

* классифицировать простые задачи изученных типов по типу модели;*

* применять общий способ анализа и решения составной задачи (аналитический, синтетический, аналитико-синтетический).*

* анализировать, моделировать и решать текстовые задачи в 5–6 действий на все арифметические действия в пределах 1 000 000;*

* решать нестандартные задачи по изучаемым темам.*

**Геометрические фигуры и величины**

Учащийся научится:

 выполнять на клетчатой бумаге перенос фигур на данное число клеток в данном направлении;

 определять симметрию точек и фигур относительно прямой, опираясь на существенные признаки симметрии;

 строить на клетчатой бумаге симметричные фигуры относительно прямой;

 определять и называть фигуры, имеющие ось симметрии;

 распознавать и называть прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани;

 находить по формулам объем прямоугольного параллелепипеда и объем куба;

 находить площади фигур, составленных из квадратов и прямоугольников;

 читать и записывать изученные геометрические величины, выполнять перевод из одних единиц длины в другие, сравнивать их значения, складывать, вычитать, умножать и делить на натуральное число.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* строить развертки и предметные модели куба и прямоугольного параллелепипеда;*

* находить площади поверхностей прямоугольного параллелепипеда и куба;*

* самостоятельно выводить изучаемые свойства геометрических фигур;*

* использовать измерения для самостоятельного открытия свойств геометрических фигур.*

**Величины и зависимости между ними**

Учащийся научится:

 распознавать, сравнивать и упорядочивать величину время; использовать единицы измерения времени: – 1 год, 1 месяц, 1 неделя, 1 сутки, 1 час, 1 минута, 1 секунда для решения задач, преобразовывать их, сравнивать и выполнять арифметические действия с ними;

 определять время по часам, называть месяцы и дни недели, пользоваться календарём;

 пользоваться в ряду изученных единиц новыми единицами массы – 1 г, 1 кг, 1 ц, 1 т; преобразовывать их, сравнивать и выполнять арифметические действия с ними;

 наблюдать зависимости между величинами с помощью таблиц и моделей движения на координатном луче, фиксировать зависимости в речи и с помощью формул (формула пути s = v × t и ее аналоги: формула стоимости С = а × х, формула работы А = w × t и др.; формулы периметра и площади прямоугольника: P = (a + b) × 2 и S = a ∙ b; периметра и площади квадрата: P = 4 ∙ a и S = a ∙ а; объема прямоугольного параллелепипеда: V = a × b × c; объема куба: V = a × а × а и др.);

 строить обобщенную формулу произведения a = b × c, описывающую равномерные процессы;

 строить модели движения объектов на числовом отрезке, наблюдать зависимости между величинами, описывающими движение, строить формулы этих зависимостей;

 составлять и сравнивать несложные выражения с переменной, находить в простейших случаях их значения при заданных значениях переменной;

 применять зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для сравнения выражений;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* создавать и представлять свой проект по истории развития представлений об измерении времени, об истории календаря, об особенностях юлианского и григорианского календарей и др.;*

* наблюдать зависимости между переменными величинами с помощью таблиц, числового луча, выражать их в несложных случаях с помощью формул;*

* самостоятельно строить шкалу с заданной ценой деления, координатный луч, строить формулу расстояния между точками координатного луча, формулу зависимости координаты движущейся точки от времени движения и др.;*

* определять по формулам вида х = а + bt, х = а – bt, выражающих зависимость координаты х движущейся точки от времени движения t.*

**Алгебраические представления**

Учащийся научится:

 записывать в буквенном виде свойства арифметических действий на множестве многозначных чисел;

 решать простые уравнения вида а + х = b, а – х = b, x – a = b, а × х = b, а : х = b, x : a = b с комментированием по компонентам действий;

 решать составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (2 шага), и комментировать ход решения по компонентам действий;

 применять формулу деления с остатком a = b × c + r, r < b для проверки правильности выполнения данного действия на множестве многозначных чисел.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* читать и записывать выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, начиная с названия последнего действия;*

* самостоятельно выявлять и записывать в буквенном виде формулу деления с остатком a = b × c + r, r < b;*

* на основе общих свойств арифметических действий в несложных случаях:*

*– определять множество корней нестандартных уравнений;*

*– упрощать буквенные выражения.*

**Математический язык и элементы логики**

Учащийся научится:

 применять символическую запись многозначных чисел, обозначать их разряды и классы, изображать пространственные фигуры;

 распознавать, читать и применять новые символы математического языка: обозначение множества и его элементов, знаки Æ, Î, Ï, Ì, Ë, U, ∩.

 задавать множества свойством и перечислением их элементов;

 устанавливать принадлежность множеству его элементов, равенство и неравенство множеств, определять, является ли одно из множеств подмножеством другого множества;

 находить пустое множество, объединение и пересечение множеств;

 изображать с помощью диаграммы Эйлера–Венна отношения между множествами и их элементами, операции над множествами;

 различать высказывания и предложения, не являющиеся высказываниями;

 определять в простейших случаях истинность и ложность высказываний; строить простейшие высказывания с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».

*Учащийся получит возможность научиться:*

* обосновывать свои суждения, используя изученные в 3 классе правила и свойства, делать логические выводы;*

* обосновывать в несложных случаях высказывания общего вида и высказывания о существовании, основываясь на здравом смысле;*

* исследовать переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств, записывать их с помощью математических символов и устанавливать аналогию этих свойств с переместительным и сочетательным свойствами сложения и умножения;*

* решать логические задачи с использованием диаграмм Эйлера–Венна;*

* строить (под руководством взрослого и самостоятельно) и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 3 класса.*

**Работа с информацией и анализ данных**

Учащийся научится:

 использовать таблицы для анализа, представления и систематизации данных; интерпретировать данные таблиц;

 классифицировать элементы множества по свойству;

 находить информацию по заданной теме в разных источниках (учебнике, справочнике, энциклопедии, контролируемом пространстве Интернета и др.);

 выполнять проектные работы по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря»; планировать поиск информации в справочниках, энциклопедиях, контролируемом пространстве Интернета; оформлять и представлять результаты выполнения проектных работ;

 выполнять творческие работы по теме: «Красота и симметрия в жизни»;

 работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика, 3 класс».

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выполнять под руководством взрослого внеклассные проектные работы, собирать информацию в литературе, справочниках, энциклопедиях, контролируемых Интернет-источниках, представлять информацию с используя имеющиеся технические средства;*

* пользуясь информацией, найденной в различных источниках, составлять свои собственные задачи по программе 3 класса, стать соавторами «Задачника 3 класса», в который включаются лучшие задачи, придуманные учащимися;*

* составлять портфолио ученика 3 класса.*

**4 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

 мотивационная основа учебной деятельности:

1) понимание смысла учения и принятие образца «хорошего ученика»,

2) положительное отношение к школе,

3) вера в свои силы;

 целостное восприятие окружающего мира, представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний;

 способность к самоконтролю по эталону, ориентация на понимание причин успеха/неуспеха и исправление своих ошибок;

 способность к рефлексивной самооценке на основе критериев успешности в учебной деятельности, готовность понимать и учитывать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;

 самостоятельность и личная ответственность за свой результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности;

 принятие ценностей: знание, созидание, развитие, дружба, сотрудничество, здоровье, ответственное отношение к своему здоровью, умение при менять правила сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;

 учебно-познавательный интерес к изучению математики и способам математической деятельности;

 уважительное, позитивное отношение к себе и другим, осознание «Я», с одной стороны, как личности и индивидуальности, а с другой – как части коллектива класса, гражданина своего Отечества, осознание и проявление ответственности за общее благополучие и успех;

 знание основных моральных норм ученика, необходимых для успеха в учении, и ориентация на их применение в учебной деятельности;

 становление в процессе учебной деятельности этических чувств (стыда, вины, совести) и эмпатии (понимания, терпимости к особенностям личности других людей, сопереживания) как регуляторов морального поведения;

 становление в процессе математической деятельности эстетических чувств через восприятие гармонии математического знания, внутреннее единство математических объектов, универсальность математического языка;

 овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;

 опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 4 класса.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции ученика, позитивного отношения к школе, к учению, выраженных в преобладании учебно-познавательных мотивов;*

* устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к новым общим способам решения задач;*

* позитивное отношение к создаваемым самим учеником и его одноклассниками результатам учебной деятельности;*

* адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;*

* проявления гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

* способности к решению моральных проблем на основе моральных норм, учёта позиций партнёров и этических требований;*

* этических чувств и эмпатии, выражающейся в понимании чувств других людей, сопереживании и помощи им;*

* способность воспринимать эстетическую ценность математики, ее красоту и гармонию;*

* адекватной самооценки собственных поступков на основе критериев роли «хорошего ученика», создание индивидуальной диаграммы своих качеств как ученика, нацеленность на саморазвитие.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

 принимать и сохранять учебную задачу;

 применять изученные приемы самомотивирования к учебной деятельности;

 планировать, в том числе во внутреннем плане, свою учебную деятельность на уроке в соответствии с ее уточненной структурой (15 шагов);

 учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

 применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов учебной деятельности:

– пробное учебное действие,

– фиксирование индивидуального затруднения,

– выявление места и причины затруднения,

– построение проекта выхода из затруднения (постановка цели, выбор способа ее реализации, составление плана действий, выбор средств, определение сроков),

– реализация построенного проекта и фиксирование нового знания в форме эталона,

– усвоение нового,

– самоконтроль результата учебной деятельности,

– самооценка учебной деятельности на основе критериев успешности;

 различать знание, умение, проект, цель, план, способ, средство и результат учебной деятельности;

 выполнять учебные действия в материализованной, медийной, громкоречевой и умственной форме;

 применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов коррекционной деятельности:

– самостоятельная работа,

– самопроверка (по образцу, подробному образцу, эталону);

– фиксирование ошибки,

– выявление причины ошибки,

– исправление ошибки на основе общего алгоритма исправления ошибок;

– самоконтроль результата коррекционной деятельности,

– самооценка коррекционной деятельности на основе критериев успешности;

 использовать математическую терминологию, изученную в 4 классе, для описания результатов своей учебной деятельности;

 адекватно воспринимать и учитывать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

 вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

 применять алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

* фиксировать шаги уточненной структуры учебной деятельности (15 шагов) и самостоятельно её реализовывать в своей целостности;*

* проводить на основе применения эталона:*

*– самооценку умения применять изученные приемы положительного самомотивирования к учебной деятельности,*

*– самооценку умения применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов учебной деятельности,*

*– самооценку умения проявлять ответственность в учебной деятельности;*

*– самооценку умения применять алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности;*

* фиксировать шаги уточненной структуры коррекционной деятельности (15 шагов) и самостоятельно её реализовывать в своей целостности;*

* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;*

* определять виды проектов в зависимости от поставленной учебной цели и самостоятельно осуществлять проектную деятельность.*

**Познавательные**

Учащийся научится:

 понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 4 класса, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;

 выполнять на основе изученных алгоритмов действий логические операции

– анализ объектов с выделением существенных признаков, синтез, сравнение и классификацию по заданным критериям, обобщение и аналогию, подведение под понятие;

 устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

 применять в учебной деятельности изученные алгоритмы методов познания – наблюдения, моделирования, исследования;

 осуществлять проектную деятельность, используя различные структуры проектов в зависимости от учебной цели;

 применять правила работы с текстом, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

 применять основные способы включения нового знания в систему своих знаний;

 осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;

 осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ, систематизировать её;

 ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

 строить сообщения, рассуждения в устной и письменной форме об объекте, его строении, свойствах и связях;

 владеть рядом общих приёмов решения задач.

 понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 4 класса (оценка; прикидка; диаграмма: круговая, столбчатая, линейная; график и др.);

 составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 4 класса;

 понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 4 класса для организации учебной деятельности.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* проводить на основе применения эталона:*

*– самооценку умения применять алгоритм умозаключения по аналогии;*

*– самооценку умения применять методы наблюдения и исследования для решения учебных задач;*

*– самооценку умения создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;*

*– самооценку умения пользоваться приемами понимания текста;*

*– строить и применять основные правила поиска необходимой информации;*

* представлять проекты в зависимости от поставленной учебной цели;*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

* представлять информацию и фиксировать её различными способами с целью передачи;*

* понимать, что новое знание помогает решать новые задачи и являетсяэлементом системы знаний;*

* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

* строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*

* произвольно и осознанно владеть изученными общими приёмами решения задач;*

* применять знания по программе 4 класса в измененных условиях;*

* решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой 4 класса.*

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

 фиксировать существенные отличия дискуссии от спора, применять правила ведения дискуссии, формулировать собственную позицию;

 допускать возможность существования разных точек зрения, уважать чужое мнение, проявлять терпимость к особенностям личности собеседника;

 стремиться к согласованию различных позиций в совместной деятельности, договариваться и приходить к общему решению на основе коммуникативного взаимодействия (в том числе, и в ситуации столкновения интересов);

 распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего», «критика», «организатора» и «арбитра», применять правила работы в данных позициях (строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы на понимание, использовать согласованный эталон для обоснования своей точки зрения и др.);

 адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

 понимать значение командной работы для получения положительного результата в совместной деятельности, применять правила командной работы;

 понимать значимость сотрудничества в командной работе, применять правила сотрудничества;

 понимать и применять рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* проводить на основе применения эталона:*

*– самооценку умения применять правила ведения дискуссии,*

*– самооценку умения выполнять роли «арбитра» и «организатора» в коммуникативном взаимодействии,*

*– самооценку умения обосновывать собственную позицию,*

*– самооценку умения учитывать в коммуникативном взаимодействии позиции других людей;*

*– самооценку умения участвовать в командной работе и помогать команде получить хороший результат,*

*– самооценку умения проявлять в сотрудничестве уважение и терпимость к другим;*

* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Числа и арифметические действия с ними**

Учащийся научится:

 выполнять оценку и прикидку суммы, разности, произведения, частного;

 выполнять деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число;

 проверять правильность вычислений с помощью алгоритма, обратного действия, оценки, прикидки результата, вычисления на калькуляторе;

 выполнять устные вычисления с многозначными числами, сводящиеся к действиям с числами в пределах 100;

 вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами в пределах 1 000 000 000, содержащих 4–6 действий (со скобками и без скобок) на основе знания правил порядка выполнения действий;

 называть доли, наглядно изображать с помощью геометрических фигур и на числовом луче, сравнивать доли, находить долю числа и число по доле;

 читать и записывать дроби, наглядно изображать их с помощью геометрических фигур и на числовом луче, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и дроби с одинаковыми числителями;

 находить часть числа, число по его части и часть, которую одно число составляет от другого;

 складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;

 читать и записывать смешанные числа, наглядно изображать их с помощью геометрических фигур и на числовом луче, выделять целую часть из неправильной дроби, представлять смешанное число в виде неправильной дроби, складывать и вычитать смешанные числа (с одинаковыми знаменателями дробной части);

 распространять изученные свойства арифметических действий на множество дробей.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно строить и использовать алгоритмы изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами, дробями и смешанными числами;*

* выполнять деление круглых чисел (с остатком);*

* находить процент числа и число по его проценту на основе общих правил решения задач на части;*

* создавать и представлять свой проект по истории развития представлений о дробях и действий с ними;*

* решать примеры на порядок действий с дробными числовыми выражениями;*

* составлять и решать собственные примеры на изученные случаи действий с числами.*

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

 самостоятельно анализировать задачи, строить модели, планировать и реализовывать решения, пояснять ход решения, проводить поиск разных способов решения, соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие, решать задачи с вопросами;

 решать составные задачи в 2−5 действий с натуральными числами на смысл арифметических действий, разностное и кратное сравнение, равномерные процессы (вида a = bc);

 решать задачи на приведение к единице (четвертое пропорциональное);

 решать простые и составные задачи в 2−5 действий на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей и смешанных чисел;

 решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

 решать три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого;

 решать задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение скорости сближения и скорости удаления, расстояния между движущимися объектами в заданный момент времени, времени до встречи;

 решать задачи всех изученных типов с буквенными данными и наоборот, составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;

 самостоятельно составлять собственные задачи изучаемых типов по заданной математической модели – числовому и буквенному выражению, схеме, таблице;

 при решении задач выполнять все арифметические действия с изученными величинами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно строить и использовать алгоритмы изучаемых случаев решения текстовых задач;*

* анализировать, моделировать и решать текстовые задачи в 6–8 действий на все изученные действия с числами;*

* решать задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту как частного случая задач на части;*

* решать задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур, составленных из прямоугольников, квадратов и прямоугольных треугольников;*

* решать нестандартные задачи по изучаемым темам, использовать для решения текстовых задач графики движения*.

**Геометрические фигуры и величины**

Учащийся научится:

 распознавать прямоугольный треугольник, его углы, стороны (катеты и гипотенузу), находить его площадь, опираясь на связь с прямоугольником;

 находить площади фигур, составленных из квадратов, прямоугольников и прямоугольных треугольников;

 непосредственно сравнивать углы методом наложения;

 измерять величину углов различными мерками;

 измерять величину углов с помощью транспортира и выражать ее в градусах;

 находить сумму и разность углов;

 строить угол заданной величины с помощью транспортира;

 распознавать развернутый угол, смежные и вертикальные углы, центральный угол и угол, вписанный в окружность, исследовать их простейшие свойства с помощью измерений.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно устанавливать способы сравнения углов, их измерения и построения с помощью транспортира;*

* при исследовании свойств геометрических фигур с помощью практических измерений и предметных моделей формулировать собственные гипотезы*

*(свойство смежных и вертикальных углов; свойство суммы углов треугольника, четырехугольника, пятиугольника; свойство центральных и вписанных углов и др.);*

* делать вывод о том, что выявленные свойства конкретных фигур нельзя распространить на все геометрические фигуры данного типа, так как невозможно измерить каждую из них.*

**Величины и зависимости между ними**

Учащийся научится:

 использовать соотношения между изученными единицами длины, площади, объёма, массы, времени в вычислениях;

 преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные величины, умножать и делить величины на натуральное число;

 пользоваться новыми единицами площади в ряду изученных единиц – 1 мм2, 1 см2, 1 дм2, 1 м2, 1 а, 1 га, 1 км2; преобразовывать их, сравнивать и выполнять арифметические действия с ними;

 проводить оценку площади, приближенное вычисление площадей с помощью палетки;

 устанавливать взаимосвязь между сторонами и площадью прямоугольного

треугольника и выражать ее с помощью формулы S = (a × b) : 2;

 находить цену деления шкалы, использовать шкалу для определения значения величины;

 распознавать числовой луч, называть его существенные признаки, определять место числа на числовом луче, складывать и вычитать числа с помощью числового луча;

 называть существенные признаки координатного луча, определять координаты принадлежащих ему точек с неотрицательными целыми координатами, строить и использовать для решения задач формулу расстояния между его точками;

 строить модели одновременного равномерного движения объектов на координатном луче;

 наблюдать с помощью координатного луча и таблиц зависимости между величинами, описывающими одновременное равномерное движение объектов, строить формулы скоростей сближения и удаления для всех случаев одновременного равномерного движения и формулу одновременного движения s = vсбл. × tвстр , использовать построенные формулы для решения задач;

 распознавать координатный угол, называть его существенные признаки, определять координаты точек координатного угла и строить точки по их координатам;

 читать и в простейших случаях строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы;

 читать и строить графики движения, определять по ним: время выхода и прибытия объекта; направление его движения; место и время встречи с другими объектами; время, место и продолжительность и количество остановок;

 придумывать по графикам движения рассказы о событиях, отражением которых могли бы быть рассматриваемые графики движения;

 использовать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для оценки суммы, разности, произведения и частного.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно строить шкалу с заданной ценой деления, координатный луч, строить формулу расстояния между точками координатного луча, формулу зависимости координаты движущейся точки от времени движения и др.;*

* наблюдать с помощью таблиц, числового луча зависимости между переменными величинами, выражать их в несложных случаях с помощью формул;*

* определять по формулам вида х = а + bt, х = а – bt, выражающих зависимость координаты х движущейся точки от времени движения t.*

* строить и использовать для решения задач формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу (d = s0 − (v1 + v2) ∙ t), в противоположных направлениях (d = s0 + (v1 + v2) ∙ t), вдогонку (d = s0 − (v1 − v2) ∙ t), с отставанием (d =s0+(v1 − v2) ∙ t);*

* кодировать с помощью координат точек фигуры координатного угла, самостоятельно составленные из ломаных линий, передавать закодированное изображение «на расстояние», расшифровывать коды;*

* определять по графику движения скорости объектов;*

* самостоятельно составлять графики движения и придумывать по ним рассказы.*

**Алгебраические представления**

Учащийся научится:

 читать и записывать выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, начиная с названия последнего действия;

 записывать в буквенном виде переместительное, сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения, правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, деления суммы на число, частные случаи действий с 0 и 1, использовать все эти свойства для упрощения вычислений;

 распространять изученные свойства арифметических действий на множество дробей;

 решать простые уравнения со всеми арифметическими действиями вида а + х = b, а – х = b, x – a = b, а ∙ х = b, а : х = b, x : a = b в умственном плане на уровне автоматизированного навыка, уметь обосновывать свой выбор действия, опираясь на графическую модель, комментировать ход решения, называя компоненты действий.

 решать составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (3–4 шага), и комментировать ход решения по компонентам действий;

 читать и записывать с помощью знаков >, <, ≥, ≤ строгие, нестрогие, двойные неравенства;

 решать простейшие неравенства на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча и мысленно, записывать множества их решений, используя теоретико-множественную символику.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* на основе общих свойств арифметических действий в несложных случаях:*

*– определять множество корней нестандартных уравнений;*

*– упрощать буквенные выражения;*

* использовать буквенную символику для обобщения и систематизации знаний учащихся.*

**Математический язык и элементы логики**

Учащийся научится:

 распознавать, читать и применять новые символы математического языка: обозначение доли, дроби, процента (знак %), запись строгих, нестрогих, двойных неравенств с помощью знаков >, <, ≥, ≤, знак приближенного равенства, обозначение координат на прямой и на плоскости, круговые, столбчатые и линейные диаграммы, графики движения;

 определять в простейших случаях истинность и ложность высказываний; строить простейшие высказывания с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда», «и/или»;

 обосновывать свои суждения, используя изученные в 4 классе правила и свойства, делать логические выводы;

 проводить под руководством взрослого несложные логические рассуждения, используя логические операции и логические связки.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* обосновывать в несложных случаях высказывания общего вида и высказывания о существовании, основываясь на здравом смысле;*

* решать логические задачи с использованием графических моделей, таблиц, графов, диаграмм Эйлера–Венна;*

* строить (под руководством взрослого и самостоятельно) и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 4 класса.*

**Работа с информацией и анализ данных**

Учащийся научится:

 использовать для анализа, представления и систематизации данных таблицы, круговые, линейные и столбчатые диаграммы, графики движения; сравнивать с их помощью значения величин, интерпретировать данные таблиц, диаграмм и графиков;

 работать с текстом: выделять части учебного текста – вводную часть, главную мысль и важные замечания, примеры, иллюстрирующие главную мысль и важные замечания, проверять понимание текста;

 выполнять проектные работы по темам: «Из истории дробей», «Социологический опрос (по заданной или самостоятельно выбранной теме)», составлять план поиска информации; отбирать источники информации (справочники, энциклопедии, контролируемое пространство Интернета и др.), выбирать способы представления информации;

 выполнять творческие работы по теме: «Передача информации с помощью координат», «Графики движения»;

 работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика, 4 класс».

*Учащийся получит возможность научиться:*

* конспектировать учебный текст;*

* выполнять (под руководством взрослого и самостоятельно) внеклассные проектные работы, собирать информацию в справочниках, энциклопедиях, контролируемых Интернет-источниках, представлять информацию, используя имеющиеся технические средства;*

* пользуясь информацией, найденной в различных источниках, составлять свои собственные задачи по программе 4 класса, стать соавторами «Задачника 4 класса», в который включаются лучшие задачи, придуманные учащимися;*

* составлять портфолио ученика 4 класс*

**2. Содержание учебного предмета "Математика"**

**1−4 классы**

**Числа и арифметические действия с ними (200 ч)**

(Прямым шрифтом обозначены разделы, полностью обеспечивающие требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам образования по математике, а курсивом – те разделы, которые учащиеся имеют возможность дополнительно освоить при обучении по данной программе)

*Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности.*

*Сравнение совокупностей с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на* … Порядок.

*Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Переместительное свойство сложения совокупностей. Связь между сложением и вычитанием совокупностей.*

Число как результат счета предметов *и как результат измерения величин*.

Образование, название и запись чисел от 0 до *1 000 000 000 000*. Порядок следования при счете. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых*. Связь между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.*

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения (>, <, =, ¹).

Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Знаки арифметических действий (+, −, ∙ , : ). Названия компонентов и результатов арифметических действий.

Наглядное изображение натуральных чисел и действий с ними.

Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием, между умножением и делением). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0.

Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на ...). Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). *Делители и кратные*.

*Связь между компонентами и результатов арифметических действий*.

Свойства сложения и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания (правила умножения числа на сумму и суммы на число, числа на разность и разности на число). Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, деления суммы и разности на число.

Деление с остатком. *Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними.* Алгоритм деления с остатком.

Оценка и прикидка результатов арифметических действий.

Монеты и купюры.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении и др.).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, оценка достоверности, вычисление на калькуляторе).

*Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Потребности практических измерений как источник расширения понятия числа*.

Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле. *Процент.Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. Деление и дроби. Нахождение части числа, числа по его проценту.*

*Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями дробной части).о части и части, которую одно число составляет от другого.*

**Текстовые задачи (130 ч)**

Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. *Проведение самостоятельного анализа задачи.* Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, таблицы, диаграммы, краткой записи и др.). Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом (по действиям с пояснением, по действиям с вопросами, с помощью составления выражения). Арифметические действия с величинами при решении задач. *Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия*. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Проверка решения задачи.

*Задачи с некорректными формулировками(лишними и неполными данными, нереальными условиями)*. Примеры задач, решаемых разными способами. Выявление задач, имеющих внешне различные фабулы, но одинаковое математическое решение (модель).

Простые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление), содержащие отношения «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в …»

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида a = b × c: путь − скорость − время (задачи на движение), объем выполненной работы − производительность труда − время (задачи на работу), стоимость – цена товара − количество товара (задачи на стоимость) и др.

*Классификация простых задач изученных типов*.

Составные задачи на все 4 арифметические действия. *Общий способ анализа и решения составной задачи.*

*Задачи на нахождение «задуманного числа». Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.*

Задачи на приведение к единице

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. *Три типа задач на дроби. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту*.

*Задачи на одновременное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием).*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины**

**(60 ч)**

Основные пространственные отношения: выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. *Области и границы.*

*Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Равенство геометрических фигур. Конструирование фигур из палочек.*

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, замкнутая и незамкнутая), отрезок, луч, ломаная, угол, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, *прямой, острый и тупой углы, прямоугольный треугольник, развернутый угол, смежные углы, вертикальные углы, центральный угол окружности и угол, вписанный в окружность. Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.* Использование для построений чертежных инструментов (линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира).

Элементы геометрических фигур: концы отрезка; вершины и стороны многоугольника; центр, радиус, диаметр, *хорда окружности (круга); вершины, ребра и грани куба и прямоугольного параллелепипеда.*

*Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге*

План, расположение объектов на плане.

Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка. Непосредственное сравнение отрезков по длине. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) и соотношения между ними. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар) и соотношения между ними. Площадь прямоугольника и *прямоугольного треугольника. Приближенное измерение площади геометрической фигуры. Оценка площади. Измерение площади с помощью палетки.*

*Объем геометрической фигуры. Единицы объема (кубический миллиметр, кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда*

*Непосредственное сравнение углов. Измерение углов. Единица измерения углов: угловой градус. Транспортир.*

Преобразование, сравнение и арифметические действия с геометрическими величинами.

Исследование свойств геометрических фигур на основе анализа результатов измерений геометрических величин. Свойство сторон прямоугольника. *Свойство углов треугольника, четырехугольника. Свойство смежных углов. Свойство вертикальных углов и др.*

**Величины и зависимости между ними (50 ч)**

Сравнение и упорядочение величин. *Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Умножение и деление величины на число. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.*

*Непосредственное сравнение предметов по массе*. Измерение массы. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) и соотношения между ними.

*Непосредственное сравнение предметов по вместимости*. Измерение вместимости. Единица вместимости: литр; ее связь с кубическим дециметром.

Измерение времени. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, год) и соотношения между ними. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь.

Преобразование однородных величин и арифметические действия с ними.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная и др.). *Процент как сотая доля величины, знак процента. Часть* величины, выраженная дробью. Правильные и неправильные части величин.

*Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между величинами, фиксирование результатов наблюдений в речи, с помощью таблиц, формул, графиков.*

*Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.*

*Переменная величина. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.*

Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: S = a ∙ b, P = (a + b) × 2. Формулы площади и периметра квадрата: S = a ∙ а, P = 4 ∙ a.

*Формула площади прямоугольного треугольника S = (a ∙ b) : 2. Формула объема прямоугольного параллелепипеда: V = a × b × c. Формула объема куба: V = a × а × а.*

*Формула пути s = v × t и ее аналоги: формула стоимости С = а × х, формула работы А = w × t и др., их обобщенная запись с помощью формулы a = b × c.*

*Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов.*

*Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении. Формулы скорости сближения и скорости удаления: vсбл. ×= v1 + v2 и vуд. ×= v1 − v2. Формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу (d = s0 − (v1 + v2) ∙ t), в противоположных направлениях (d = s0 + (v1 + v2) ∙ t), вдогонку (d = s0 − (v1 − v2) ∙ t), с отставанием (d = s0 − (v1 − v2) ∙ t). Формула одновременного движения s = vсбл.× tвстр.*

*Координатный угол. График движения.*

*Наблюдение зависимостей между величинами и их запись на математическом языке с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Опыт перехода от одного способа фиксации зависимостей к другому.*

**Алгебраические представления (40 ч)**

Числовые *и буквенные выражения. Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.*

Равенство и неравенство.

*Обобщенная запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул: а > 0; а ∙ 1 = 1 ∙ а = а; а ∙ 0 = 0 ∙ а = 0; а : 1 = а; 0 ∙: а = 0 и др.*

*Обобщенная запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул: а + b = b + а − переместительное свойство сложения, (а + b) + с = а + (b + с) − сочетательное свойство сложения, а ∙ b = b ∙ а − переместительное свойство умножения, (а ∙ b) ∙ с = а ∙ (b ∙ с) − сочетательное свойство умножения, (а + b) ∙ с = а ∙ с + b ∙ с – распределительное свойство умножения (правило умножения суммы на число), (а + b) − с = (а − с) + b = а + (b − с) − правило вычитания числа из суммы, а − (b + с) = а − b − с − правило вычитания суммы из числа, (а + b) : с = а : с + b : с − правило деления суммы на число и др.*

*Формула деления с остатком: a = b × c + r, r < b.*

*Уравнение. Корень уравнения. Множество корней. Уравнения вида а + х = b, а – х = b, x – a = b, а × х = b, а : х = b, x : a = b (простые). Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых. Решение неравенства на множестве целых неотрицательных чисел. Множество решений неравенства. Строгое и нестрогое неравенство. Знаки ³, £ . Двойное неравенство.*

**Математический язык и элементы логики (20 ч)**

Знакомство с символами математического языка, их использование для построения математических высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдется», «не».

Построение новых способов действия и способов решения текстовых задач. Знакомство со способами решения задач логического характера.

*Множество. Элемент множества. Знаки Î и Ï. Задание множества перечислением его элементов и свойством.*

*Пустое множество и его обозначение: Æ. Равные множества. Диаграмма Эйлера − Венна.*

*Подмножество. Знаки Ì и Ë . Пересечение множеств. Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Свойства объединения множеств.*

**Работа с информацией и анализ данных (40 ч)**

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и совокупностей предметов по свойствам.

*Операция. Объект операции. Результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции. Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвленные и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов*. Составление плана (алгоритма) поиска информации. Сбор информации, связанной с пересчетом предметов, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации, представление в разных формах.

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу.

Чтение и заполнение таблицы. Анализ и интерпретация данных таблицы.

*Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение информации.*

*Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; конспектирование.*

*Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.*

Круговые, столбчатые и линейные диаграммы*:* чтение, интерпретация данных, *построение.*

Обобщение и систематизация знаний.

*Портфолио ученика.*

**1 класс**

**(4 часа в неделю – 132 часа)**

**Числа и арифметические действия с ними (70 ч)**

*Группы предметов или фигур, обладающие общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы.*

Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … Порядок.

*Соединение групп предметов в одно целое (сложение). Удаление части группы предметов (вычитание). Переместительное свойство сложения групп предметов. Связь между сложением и вычитанием групп предметов.*

*Аналогия сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин.*

Число как результат счета предметов *и как результат измерения величин.*

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 9. Наглядное изображение чисел *совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д.* Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков =, ¹, >, <.

Сложение и вычитание чисел. Знаки сложения и вычитания. Название компонентов сложения и вычитания. *Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью групп предметов и на числовом отрезке*. Связь между сложением и вычитанием. *Зависимость результатов сложения и вычитания от изменения компонентов*. Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на ...). Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения в пределах 9 («треугольная»).

*Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры*.

Число и цифра 0. Сравнение, сложение и вычитание с числом 0.

Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав. Сложение и вычитание в пределах 10.

Монеты 1 к., 5 к, 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

*Укрупнение единиц счета и измерения. Счет десятками. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников*. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).

*Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек*. Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. *Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.*

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 («квадратная»). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

**Работа с текстовыми задачами (20 ч)**

Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.

Задача, условие и вопрос задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.).

Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания. Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на…»). Задачи, обратные данным. Составление выражений к текстовым задачам.

*Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями).*

Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2−4 действия. Анализ задачи и планирование хода ее решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.

**Геометрические фигуры и величины (14 ч)**

Основные пространственные отношения: выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между и др.

Сравнение фигур по форме и размеру (визуально). Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. *Конструирование фигур из палочек.*

Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые). *Области и границы*. Ломаная. Треугольник, четырехугольник, многоугольник, его вершины и стороны.

Отрезок и его обозначение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Объединение и пересечение геометрических фигур

**Величины и зависимости между ними (10 ч)**

Сравнение и упорядочение величин. *Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.*

Измерение массы. Единица массы: килограмм.

Измерение вместимости. Единица вместимости: литр.

*Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий, их фиксирование в речи.*

*Числовой отрезок.*

**Алгебраические представления (14 ч)**

Чтение и запись числовых и буквенных выражений 1 – 2 действия без скобок*. Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков >, <, = .*

*Уравнения вида а + х = b, а – х = b, x – a = b, а × х = b, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.*

*Запись переместительного свойства сложения с помощью буквенной формулы: а + б = б + а.*

Запись взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида: а + б = с, б + а = с, с − а = б.

**Математический язык и элементы логики (2 ч)**

Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания, их использование для построения высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение моделей текстовых задач. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения

**Работа с информацией и анализ данных (2 ч)**

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и групп предметов по свойствам.

Таблица, строка и столбец таблицы. Чтение и заполнение таблицы. Поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице. Сбор и представление информации о единицах измерения величин, которые использовались в древности на Руси и в других странах.

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 1 классе.

Портфолио ученика 1 класса.

**2 класс**

**((4 часа в неделю – 136 часов)**

**Числа и арифметические действия с ними (60 ч)**

Приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик». Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Сотня. Счет сотнями. *Наглядное изображение сотен*. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых сотен» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число сотен).

*Счет сотнями, десятками и единицами. Наглядное изображение трехзначных чисел.* Чтение, запись, упорядочивание и сравнение трехзначных чисел, их представление в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав). Сравнение, сложение и вычитание трехзначных чисел. *Аналогия между десятичной системой записи трехзначных чисел и десятичной системой мер*.

Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений. Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения и деления ( ∙ , : ). Название компонентов и результатов умножения и деления. *Графическая интерпретация умножения и деления. Связь между умножением и делением*. Проверка умножения и деления. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. *Связь между компонентами и результатов умножения и деления.*

Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1.

Невозможность деления на 0.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них).

Переместительное свойство умножения.

Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел.

Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение и деление круглых чисел.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них).

Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.

Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Проверка деления с остатком

Тысяча, ее графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100

**Работа с текстовыми задачами (28 ч)**

Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализация решения.

Простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), их краткая запись с помощью таблиц. Задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в…»). Взаимно обратные задачи.

*Задачи на нахождение «задуманного числа».*

Составные задачи в 2–4 действия на все арифметические действия в пределах 1000 Задачи с буквенными данными. Задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырехугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

**Геометрические фигуры и величины (20 ч)**

Прямая, луч, отрезок. Параллельные и пересекающиеся прямые.

Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольника.

*Плоскость. Угол. Прямой, острый и тупой углы. Перпендикулярные прямые*.

Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата. Построение прямоугольника и квадрата на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон.

Прямоугольный параллелепипед, куб Круг и окружность, их центр, радиус, диаметр. Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей с помощью циркуля.

*Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Пересечение геометрических фигур*.

Единицы длины: миллиметр, километр.

Периметр прямоугольника и квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними.

Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

*Объем геометрической фигуры. Единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объем прямоугольного параллелепипеда, объем куба.*

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин.

**Величины и зависимости между ними (6 ч)**

*Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин.*

*Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами умножения и деления.*

*Формула площади прямоугольника: S = a ∙ b.*

*Формула объема прямоугольного параллелепипеда: V = (a × b) × c.*

**Алгебраические представления (10 ч)**

Чтение и запись числовых и буквенных выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без скобок). *Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.*

Запись взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида: а ∙ b = с, b ∙ а = с, с : а = b, с : b = a.

*Обобщенная запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул: а ∙ 1 = 1 ∙ а = а; а ∙ 0 = 0 ∙ а = 0; а : 1 = а; 0 ∙: а = 0 и др.*

*Обобщенная запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул: а + b = b + а − переместительное свойство сложения, (а + b) + с = а + (b + с) − сочетательное свойство сложения, а ∙ b = b ∙ а − переместительное свойство умножения, (а ∙ b) ∙ с = а ∙ (b ∙ с) − сочетательное свойство умножения, (а + b) ∙ с = а ∙ с + b ∙ с − распределительное свойство умножения (умножение суммы на число), (а + b) − с = (а − с) + b = а + (b − с) − вычитание числа из суммы, а − (b + с) = а − b − с − вычитание суммы из числа, (а + b) : с = а : с + b : с − деление суммы на число и др.*

*Уравнения вида а ∙ х = b, а : х = b, x : a = b, решаемые на основе графической модели (прямоугольник). Комментирование решения уравнений.*

**Математический язык и элементы логики (2 ч)**

Знакомство со знаками умножения и деления, скобками, способами изображения и обозначения прямой, луча, угла, квадрата, прямоугольника, окружности и круга, их радиуса, диаметра, центра.

Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний вида «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...».

Построение способов решения текстовых задач. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

**Работа с информацией и анализ данных (10 ч)**

*Операция. Объект и результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.*

*Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвленные и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов.*

Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы.

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу. *Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.*

Сбор и представление информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составление по полученным данным задач на все четыре арифметических действия, выбор лучших задач и составление «Задачника класса».

Обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе.

*Портфолио ученика 2 класса.*

**3 класс**

**(4 часа в неделю – 136 ч)**

**Числа и арифметические действия с ними (35 ч)**

Счет тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел *(в пределах 1 000 000 000 000)*. Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д. Письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел.

Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик».

Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом».

Умножение на двузначное и трехзначное число. *Общий случай умножения многозначных чисел.*

Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе.

Устное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Упрощение вычислений с многозначными числами на основе свойств арифметических действий.

Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.

**Работа с текстовыми задачами (40 ч)**

Анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения.

Составные задачи в 2−4 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел.

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида a = b × c: путь − скорость − время (задачи на движение), объем выполненной работы − производительность труда − время (задачи на работу), стоимость – цена товара − количество товара (задачи на стоимость) и др.

*Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи.*

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

*Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.*

Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

**Геометрические фигуры и величины (11 ч)**

*Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.*

*Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани. Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.*

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.

**Величины и зависимости между ними (14 ч)**

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц.

Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношение между единицами измерения времени.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин.

*Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.*

*Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: S = a ∙ b, P = (a + b) × 2. Формулы площади и периметра квадрата: S = a ∙ а, P = 4 ∙ a.*

*Формула объема прямоугольного параллелепипеда: V = a × b × c. Формула объема куба: V = a × а × а.*

*Формула пути s = v × t и ее аналоги: формула стоимости С = а × х, формула работы А = w × t и др., их обобщенная запись с помощью формулы a = b × c.*

*Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул.*

*Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.*

**Алгебраические представления (10 ч)**

*Формула деления с остатком: a = b × c + r, r < b.*

*Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (вида а + х = b, а – х = b, x – a = b, а × х = b, а : х = b, x : a = b). Комментирование решения уравнений по компонентам действий.*

**Математический язык и элементы логики (14 ч)**

Знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением пространственных фигур.

*Высказывание. Верные и неверные высказывания*. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».

*Множество. Элемент множества. Знаки Î и Ï. Задание множества перечислением его элементов и свойством.*

*Пустое множество и его обозначение: Æ. Равные множества. Диаграмма Эйлера −Венна.*

*Подмножество. Знаки Ì и Ë . Пересечение множеств. Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Свойства объединения множеств.*

*Переменная. Формула*.

**Работа с информацией и анализ данных (12 ч)**

Использование таблиц для представления и систематизации данных. Интерпретация данных таблицы.

*Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе.*

*Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей*

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря». Планирование поиска и организации информации Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах. Оформление и представление результатов выполнения проектных работ.

Творческие работы учащихся по теме: «Красота и симметрия в жизни».

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе.

*Портфолио ученика 3 класса.*

**4 класс**

**(4 часа в неделю - 136 ч)**

**Числа и арифметические действия с ними (35 ч)**

Оценка и прикидка суммы, разности, произведения, частного.

Деление на двузначное и трехзначное число. *Деление круглых чисел (с остатком). Общий случай деления многозначных чисел*.

Проверка правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, оценка достоверности, вычисление на калькуляторе).

*Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Потребности практических измерений как источник расширения понятия числа.*

Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле. *Процент.*

*Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. Деление и дроби.*

*Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого. Нахождение процента от числа и числа по его проценту.*

*Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.*

*Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Выделение целой*

*части из неправильной дроби. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями дробной части).*

Построение и использование алгоритмов изученных случаев действий с дробями и смешанными числами.

**Работа с текстовыми задачами (42 ч)**

Самостоятельный анализ задачи, построение моделей, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Проверка задачи.

Составные задачи в 2−5 действий с натуральными числами на все арифметические действия, разностное и кратное сравнение. Задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей и смешанных чисел.

Задачи на приведение к единице (четвертое пропорциональное).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

*Три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту.*

*Задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение расстояния между ними в заданный момент времени, времени до встречи, скорости сближения (удаления).*

*Задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур.*

**Геометрические фигуры и величины (15 ч)**

*Прямоугольный треугольник, его углы, стороны (катеты и гипотенуза), площадь, связь с прямоугольником.*

*Развернутый угол. Смежные и вертикальные углы. Центральный угол и угол, вписанный в окружность.*

*Измерение углов. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира.*

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар, соотношения между ними.

Оценка площади. Приближенное вычисление площадей с помощью палетки.

Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин. Умножение и деление геометрических величин на натуральное число.

**Величины и зависимости между ними (20 ч)**

Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.

*Формула площади прямоугольного треугольника: S = (a × b) : 2.*

*Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов.*

*Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении. Формулы скорости сближения и скорости удаления: vсбл. ×= v1 + v2 и vуд. ×= v1 − v2. Формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу (d = s0 − (v1 + v2) ∙ t), в противоположных направлениях (d = s0 + (v1 + v2) ∙ t), вдогонку (d = s0 − (v1 − v2) ∙ t), с отставанием (d = s0 − (v1 − v2) ∙ t). Формула одновременного движения s = vсбл.× tвстр.*

*Координатный угол. График движения.*

*Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Построение графиков движения по формулам и таблицам.* Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин, их умножение и деление на натуральное число

**Алгебраические представления (6 ч)**

*Неравенство. Множество решений неравенства. Строгое и нестрогое неравенство. Знаки ³, £ . Двойное неравенство.*

*Решение простейших неравенств на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча.*

*Использование буквенной символики для обобщения и систематизации знаний.*

**Математический язык и элементы логики (2 ч)**

Знакомство с символическим обозначением долей, дробей, процентов, записью неравенств, с обозначением координат на прямой и на плоскости, с языком диаграмм и графиков.

Определение истинности высказываний. Построение высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда», «и/или».

**Работа с информацией и анализ данных (16 ч)**

Круговые, столбчатые и линейные диаграммы, графики движения: чтение, интерпретация данных, построение.

*Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; конспектирование.*

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории дробей», «Социологический опрос (по заданной или самостоятельно выбранной теме)». Составление плана поиска информации; отбор источников информации. Выбор способа представления информации.

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 4 классе.

*Портфолио ученика 4класса.*

**3. Тематическое планирование**

**1 класс**

**4 ч в неделю, всего 132 ч**

(Типы роков: ОНЗ – урок «открытия» нового знания, Р – урок рефлексии, ОК – урок обучающего контроля знаний, К – итоговый контроль знаний)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уроков  по плану | № урока по учебнику | Тема урока | Тип урока |
|  |  | **1 четверть ( 36 часов)** |  |
|  |  | **«Математика–1, часть I»** |  |
|  |  | Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал | ОНЗ |
|  |  | Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. | ОНЗ |
|  |  | Изменение цвета, формы и размера. | ОНЗ |
|  |  | Увеличение и уменьшение. | ОНЗ |
|  |  | Составление группы по заданному признаку. | ОНЗ |
|  |  | Выделение части группы. | ОНЗ |
|  |  | Сравнение групп предметов. Знаки = и . | ОНЗ |
|  |  | Составление равных и неравных групп. | ОНЗ |
|  |  | Сложение групп предметов. Знак «+». | ОНЗ |
|  |  | Сложение групп предметов. | Р |
|  |  | Вычитание групп предметов. Знак «–». | ОНЗ |
|  |  | Вычитание групп предметов. | Р |
|  |  | Связь между сложением и вычитанием. Выше, ниже. | ОНЗ |
|  |  | Порядок. | ОНЗ |
|  |  | Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже | Р |
|  | 1–15 | Развивающая контрольная работа № 1 | ОК |
|  | 16. | Один–много. На, над, под. Перед, после, между. Рядом. | р |
|  | 17. | Число и цифра 1. Справа, слева, посередине. | ОНЗ |
|  | 18. | Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел. | ОНЗ |
|  | 19. | Число и цифра 3. Состав числа 3. | ОНЗ |
|  | 20. | Сложение и вычитание в пределах 3 | ОНЗ |
|  | 21. | Сложение и вычитание в пределах 3 | Р |
|  | 22. | Число и цифра 4. Состав числа 4. | ОНЗ |
|  | 23. | Сложение и вычитание в пределах 4. | Р |
|  | 24. | Числовой отрезок. | ОНЗ |
|  | 25. | Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц Сложение и вычитание в пределах 4. | Р |
|  | 26. | Число и цифра 5. Состав числа 5. | ОНЗ |
|  | 27. | Сложение и вычитание в пределах 5. Параллелепипед, куб, пирамида. | ОНЗ |
|  | 28. | Столько же. Равенство и неравенство чисел. | ОНЗ |
|  | 29. | Сравнение по количеству с помощью знаков = и неравно. | Р |
|  | 30. | Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение по количеству с помощью знаков = и неравно. | Р |
|  | 31. | Сравнение по количеству с помощью знаков > и <. | ОНЗ |
|  | 32. | Числа 1−5. Сравнение по количеству с помощью знаков > и <. | Р |
|  | 33. | Число и цифра 6. Состав числа 6. | ОНЗ |
|  | 34. | Сложение и вычитание в пределах | Р |
|  | 35. | Точки и линии. | ОНЗ |
|  |  | **2 четверть (28 часов)** |  |
|  | 36. | Компоненты сложения. | ОНЗ |
|  | 37. | Области и границы. | ОНЗ |
|  | 38. | Компоненты вычитания. | ОНЗ |
|  | 35-38. | Сравнение, сложение и вычитание в пределах | Р |
|  | 16-38. | Развивающая контрольная работа № 2 | ОНЗ |
|  |  | **«Математика–1, часть II»** |  |
|  | 1. | Отрезок и его части. | ОНЗ |
|  | 2. | Число и цифра 7. Состав числа 7. | ОНЗ |
|  | 3. | Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник. | Р |
|  | 4. | Выражения. | ОНЗ |
|  | 5. | Выражения. | Р |
|  | 6. | Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7. | Р |
|  | 7. | Число и цифра 8. Состав числа 8. | ОНЗ |
|  | 8. | Сложение и вычитание в пределах 8. | Р |
|  | 9. | Сложение и вычитание в пределах 8. | Р |
|  | 10. | Число и цифра 9. Состав числа 9. | ОНЗ |
|  | 11. | Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9 | ОНЗ |
|  | 12. | Зависимость между компонентами сложения. | ОНЗ |
|  | 13. | Зависимость между компонентами вычитания | ОНЗ |
|  | 1-13. | Развивающая контрольная работа № 3 | ОК |
|  | 14-15. | Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями. | ОНЗ |
|  | 16. | Число 0. Свойства сложения и вычитания с нулем. | ОНЗ |
|  | 17. | Сравнение с нулем | ОНЗ |
|  | 18. | Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика. | Р |
|  | 14-18. | Сложение и вычитание в пределах 9. | Р |
|  | 19. | Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9 | ОНЗ |
|  | 20. | Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9 | Р |
|  | 21. | Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация. | ОНЗ |
|  | 22. | Алфавитная нумерация. | ОНЗ |
|  |  | **3 четверть (36 часов)** |  |
|  | 23. | Задача | ОНЗ |
|  | 24. | Решение задач на нахождение части и целого | Р |
|  | 25. | Взаимно обратные задачи. | ОНЗ |
|  | 26. | Решение задач на нахождение части и целого. | ОНЗ |
|  | 24-26. | Решение задач на нахождение части и целого. | Р |
|  | 27. | Разностное сравнение чисел. | ОНЗ |
|  | 28. | На сколько больше? На сколько меньше? | Р |
|  | 29. | Задачи на нахождение большего числа. | Р |
|  | 30. | Задачи на нахождение меньшего числа. | Р |
|  | 31. | Решение задач на разностное сравнение. | Р |
|  | 32. | Решение задач на разностное сравнение. | Р |
|  | 14-32. | Развивающая контрольная работа № 4 | ОК |
|  |  | **«Математика–1, часть III»** |  |
|  | 1. | Величины. Длина. | ОНЗ |
|  | 2. | Построение отрезков данной длины. | ОНЗ |
|  | 3. | Измерение длин сторон многоугольников. Периметр. | Р |
|  | 4. | Масса. | ОНЗ |
|  | 5. | Масса. | Р |
|  | 6. | Объем. | ОНЗ |
|  | 7-8. | Свойства величин. | ОНЗ |
|  | 9. | Величины и их свойства. | Р |
|  | 10. | Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна). | ОНЗ |
|  | 10. | Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна). | Р |
|  | 11. | Уравнения. | ОНЗ |
|  | 12. | Уравнения. | Р |
|  | 12. | Уравнения. | Р |
|  | 13. | Уравнения. | ОНЗ |
|  | 13. | Уравнения. | Р |
|  | 14. | Уравнения. | Р |
|  | 15. | Уравнения. | ОНЗ |
|  | 16. | Уравнения. | Р |
|  | 17. | Уравнения. | Р |
|  | 1-17. | Развивающая контрольная работа № 5 | ОК |
|  | 18. | Укрупнение единиц счета. | ОНЗ |
|  | 19. | Укрупнение единиц счета. | Р |
|  | 20-21. | Число 10. Состав числа 10. | ОНЗ |
|  | 22. | Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. | Р |
|  |  | **4 четверть (32 часа)** |  |
|  | 23. | Составные задачи на нахождение части (целое не известно). | ОНЗ |
|  | 18-23. | Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части (целое не известно). | Р |
|  | 24-25. | Счет десятками. Круглые числа. | ОНЗ |
|  | 26. | Круглые числа. | Р |
|  | 27. | Дециметр. | ОНЗ |
|  | 24-27. | Счет десятками. Круглые числа. Дециметр. Монеты. Купюры. | Р |
|  | 28. | Счет десятками и единицами. ОНЗ | ОНЗ |
|  | 29. | Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые. | ОНЗ |
|  | 30. | Сложение и вычитание в пределах 20. | ОНЗ |
|  | 31. | Числа 1–20. | Р |
|  | 18-31. | Развивающая контрольная работа № 6 | ОК |
|  | 32. | Числа 1–20. | Р |
|  | 33. | Нумерация двузначных чисел. | ОНЗ |
|  | 34. | Сравнение двузначных чисел. | ОНЗ |
|  | 35. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | ОНЗ |
|  | 36. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | О |
|  | 37. | Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел | Р |
|  | 38. | Квадратная таблица сложения. | ОНЗ |
|  | 39. | Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. | ОНЗ |
|  | 40. | Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. | Р |
|  | 41. | Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. | Р |
|  | 42. | Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | ОНЗ |
|  | 43. | Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | Р |
|  | 44. | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | Р |
|  | 45. | Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. | Р |
|  | 32-45. | Развивающая контрольная работа № 7 | ОК |
| 127-132. | Задачи на  повторение | Повторение, обобщение и систематизация знаний, изученных в 1 классе.  Проектные работы по теме: «Старинные единицы измерения длины, массы, объема».  Переводная и итоговая контрольные работы | Р  К |

**2 класс**

**4 ч в неделю, всего 136 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уроков  по плану | № уроков  по  учебнику | Тема | Тип  урока |
|  |  | **1 четверть (36 часов)** |  |
|  |  | **«Математика–2, часть I»** |  |
| 1-2. | 1-2. | Цепочки. Калькулятор | Р |
|  | 3. | Точка. Прямая и кривая линии | ОНЗ |
|  | 4. | Точка. Пересекающиеся и параллельные прямые | Р |
|  | 5. | Сложение и вычитание двузначных чисел; запись «в столбик». | ОНЗ |
|  | 6-7. | Сложение двузначных чисел: 32 + 8, 32 + 28. | ОНЗ |
|  | 5-7. | Запись сложения и вычитания «в столбик». Сложение двузначных чисел: 32 + 8, 32 + 28. | Р |
|  | 8-9. | Вычитание двузначных чисел: 40 – 6, 40 – 26. | ОНЗ |
|  | 8-9. | Вычитание двузначных чисел: 40 – 6, 40 – 26. | Р |
|  | 10. | Сложение и вычитание двузначных чисел по частям. | ОНЗ |
|  | 11. | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: 37 + 15. | ОНЗ |
|  | 12. | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: 37 + 15. | Р |
|  | 13. | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 32 – 15. | ОНЗ |
|  | 14. | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 32 – 15. | Р |
|  | 15-17. | Приемы устных вычислений: 73 – 19, 14 + 28, 38 + 25. | ОНЗ |
|  | 10-17. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | Р |
|  | 10-17. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | Р |
|  | 1-17. | Контрольная работа № 1 | ОК |
|  | 18. | Сотня. Счет сотнями. | ОНЗ |
|  | 19. | Метр. | ОНЗ |
|  | 20. | Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. | ОНЗ |
|  | 18-20. | Сотня. Метр Сложение и вычитание именованных чисел | ОНЗ |
|  | 21. | Название и запись трехзначных чисел. | ОНЗ |
|  | 21-23. | Название и запись трехзначных чисел. | ОНЗ |
|  | 24-25. | Сравнение трехзначных чисел. Запись трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | ОНЗ |
|  | 24-25. | Название и запись трехзначных чисел, сравнение. | Р |
|  | 26. | Сложение и вычитание трехзначных чисел: 261 + 124, 372 – 162. | ОНЗ |
|  | 27 | Сложение и вычитание трехзначных чисел: 261 + 124, 372 – 162. | Р |
|  | 28-29. | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд: 162 + 153, 176 + 145,41 + 273 + 136. | ОНЗ |
|  | 28-30. | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. | Р |
| 31-32. | 31-32. | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд: 243 – 114. Способы проверки сложения и вычитания трехзначных чисел. | ОНЗ |
|  | 31-32. | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд: 243 – 114. | Р |
|  | 33. | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд: 302 – 124, 200 – 37. | ОНЗ |
|  | 34. | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. Сети линий. Пути. | Р |
|  | 18-35. | Контрольная работа № 2 | ОК |
|  |  | **2четверть (28 часов)** |  |
|  |  | **«Математика–2, часть II»** |  |
|  | 1. | Операция. | ОНЗ |
|  | 2. | Обратная операция. | ОНЗ |
|  | 3. | Прямая. Луч. Отрезок. | ОНЗ |
|  | 1-3. | Операции. Прямая. Луч. Отрезок. | Р |
|  | 4-5. | Программа действий. Алгоритм. | ОНЗ |
|  | 6. | Ломаная. Длина ломаной. Периметр. | ОНЗ |
| 43-44. | 4-6. | Программа действий. Периметр. | Р |
|  | 7. | Выражения. | ОНЗ |
|  | 8. | Порядок действий в выражениях. | ОНЗ |
|  | 9. | Выражения. Порядок действий в выражениях. | Р |
|  | 1-9. | Контрольная работа № 3 | ОК |
|  | 10-11. | Программа с вопросами. Виды алгоритмов. | ОНЗ |
|  | 12-13. | Плоскость. Угол. Прямой угол. | ОНЗ |
|  | 14. | Свойства сложения. | ОНЗ |
|  | 15. | Вычитание суммы из числа. | ОНЗ |
|  | 15. | Вычитание суммы из числа. | Р |
|  | 16. | Вычитание числа из суммы. | ОНЗ |
|  | 16. | Вычитание числа из суммы. | Р |
|  | 15-16. | Вычитание суммы из числа и числа из суммы. | Р |
|  | 17-18. | Прямоугольник. Квадрат. Нахождение периметра, квадрата. | ОНЗ |
|  | 19. | Площадь фигур. | ОНЗ |
|  | 20. | Единицы площади. | ОНЗ |
|  | 21. | Прямоугольный параллелепипед. | ОНЗ |
|  | 19-21. | Площадь фигур. Единицы площади. | Р |
|  | 1-21. | Контрольная работа № 4 | ОК |
|  | 22. | Новые мерки и умножение. Смысл умножения. | ОНЗ |
|  | 23-24. | Название и взаимосвязь компонентов действия умножения. | ОНЗ |
|  |  | **3 четверть (40 часов)** |  |
|  | 22-24. | Смысл умножения. Название и взаимосвязь компонентов. | Р |
|  | 25-26. | Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения. | ОНЗ |
|  | 25-26. | Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения. | Р |
|  | 27. | Умножение на 0 и на 1. | ОНЗ |
|  | 28. | Таблица умножения. | ОНЗ |
|  | 29. | Умножение числа 2. Умножение на 2. | ОНЗ |
|  | 30. | Частные случаи умножения. Таблица умножения на 2. | Р |
|  | 31-32. | Смысл деления. Название компонентов деления. | ОНЗ |
|  | 33. | Деление с 0 и 1. | ОНЗ |
|  | 31-33. | Смысл деления. Частные случаи деления. | Р |
|  | 34-35. | Взаимосвязь умножения и деления. Четные и нечетные числа. | ОНЗ |
|  | 36. | Деление по содержанию. | ОНЗ |
|  | 36. | Деление по содержанию. | Р |
|  | 31-36. | Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. | Р |
|  | 22-36. | Контрольная работа № 5 | ОК |
|  | 37. | Таблица умножения и деления на 3. | ОНЗ |
|  | 38. | Виды углов. | ОНЗ |
|  | 39. | Таблица умножения и деления на 3. Виды углов. | Р |
|  |  | **«Математика–2, часть III»** |  |
|  | 1. | Уравнения вида a x = b; a : x = b; x : a = b. | ОНЗ |
|  | 2-3. | Решение уравнений. | Р |
|  | 4. | Решение уравнений. | Р |
|  | 5. | Таблица умножения и деления на 4. | ОНЗ |
|  | 5. | Таблица умножения и деления на 4. | Р |
|  | 6. | Увеличение и уменьшение в несколько раз. | ОНЗ |
|  | 7. | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | ОНЗ |
|  | 8. | Увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | Р |
|  | 9. | Таблица умножения и деления на 5. | ОНЗ |
|  | 10. | Порядок действий в выражениях без скобок. | ОНЗ |
|  | 11. | Делители и кратные. | ОНЗ |
|  | 9-11. | Таблица умножения и деления на 5. Порядок действий в выражениях без скобок. Делители и кратные. |  |
|  | 1-11. | Контрольная работа № 6 | ОК |
|  | 12. | Таблица умножения и деления на 6. | ОНЗ |
|  | 13. | Порядок действий в выражениях со скобками. | ОНЗ |
|  | 14. | Порядок действий в выражениях со скобками. | Р |
|  | 15. | Таблица умножения и деления на 7. | ОНЗ |
|  | 16. | Взаимосвязь между компонентами и результатами деления. | ОНЗ |
|  | 17. | Кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение. ОНЗ | ОНЗ |
|  | 15-17. | Таблица умножения на 7. Кратное сравнение. | Р |
|  | 18. | Таблица умножения и деления на 8 и 9. | ОНЗ |
|  | 19. | Окружность. | ОНЗ |
|  |  | **4 четверть (32 часа)** |  |
|  | 20. | Таблица умножения и деления на 8 и 9. | Р |
|  | 21. | Умножение и деление на 10 и на 100. Вычерчивание узоров и окружностей | ОНЗ |
|  | 22. | Умножение и деление на 10 и на 100. | Р |
|  | 12-22. | Контрольная работа № 7 ОК | ОК |
|  | 23. | Объем фигуры. | ОНЗ |
|  | 24. | Тысяча. | ОНЗ |
|  | 25. | Свойства умножения. | ОНЗ |
|  | 25. | Свойства умножения. | Р |
|  | 26-27. | Умножение круглых чисел. Деление круглых чисел. | ОНЗ |
|  | 26-27. | Умножение и деление круглых чисел. | Р |
|  | 28. | Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. | ОНЗ |
|  | 29. | Умножение числа на сумму. Умножение однозначного числа на двузначное. Внетабличное умножение. | ОНЗ |
|  | 23-29. | Контрольная работа № 8 | ОК |
|  | 30, 34. | Единицы длины. Миллиметр. Километр. | ОНЗ |
|  | 31. | Деление суммы на число. | ОНЗ |
|  | 32. | Внетабличное деление 72 : 6. | ОНЗ |
|  | 33. | Внетабличное деление 36 : 12. | ОНЗ |
|  | 31-33. | Внетабличное деление. | Р |
|  | 35. | Деление с остатком. | ОНЗ |
|  | 36. | Деление с остатком. | Р |
|  | 35-36. | Деление с остатком. | Р |
|  | 37. | Дерево возможностей. | ОНЗ |
|  | 38. | Дерево возможностей. | ОНЗ |
|  | 39-40. | Дерево возможностей. | Р |
| 129-136 | Задачи на повторение | Итоговое повторение. Повторение, обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе.  Проектные работы по темам: «Математика и окружающий мир  Переводная и итоговая контрольная работа | Р  К |

**3 класс**

**4 ч в неделю, всего 136 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уроков  по плану | № уроков  по плану | Тема | Тип  урока |
|  |  | **1 четверть (36 часов)** |  |
|  |  | **«Математика–3, часть I»** |  |
|  | 1. | Множество и его элементы. | ОНЗ |
|  | 2. | Способы задания множества. | ОНЗ |
|  | 3. | Равные множества. Число элементов множества. Пустое множество. | ОНЗ |
|  | 4. | Диаграмма Венна. Знаки принадлежности и непринадлежности к множеству. | ОНЗ |
|  | 5. | Диаграмма Венна. Знаки принадлежности и непринадлежности к множеству | Р |
|  | 6. | Подмножество. Знаки подмножества | ОНЗ |
|  | 7. | Задачи на приведение к 1 (первый тип). | ОНЗ |
|  | 8. | Разбиение множеств на части. Классификация. | ОНЗ |
|  | 6-8. | Классификация. Задачи на приведение к 1 (первый тип). | Р |
|  | 9. | Пересечение множеств. Свойства пересечения множеств | ОНЗ |
|  | 9-10. | Пересечение множеств и его свойства. | Р |
|  | 11. | Задачи на приведение к 1 (второй тип). | ОНЗ |
|  | 12. | Объединение множеств. | ОНЗ |
|  | 13. | Запись умножения в столбик. | ОНЗ |
|  | 11-14. | Объединение множеств и его свойства. Задачи на приведение к 1 (второй тип). | Р |
|  | 15. | Сложение и вычитание множеств | ОНЗ |
|  | 4-15. | Пересечение и объединение множеств. Задачи на приведение к 1. | Р |
|  | 1-15. | Контрольная работа № 1 | ОК |
| 19-22. | 16-17. | Выполнение проектных работ по теме: «Из истории на натуральных чисел». | ОНЗ |
|  | 18. | Нумерация натуральных чисел. Многозначные числа. | ОНЗ |
|  | 19. | Сравнение многозначных чисел. | ОНЗ |
|  | 20. | Нумерация и сравнение многозначных чисел. | Р |
|  | 21. | Сложение и вычитание многозначных чисел. | ОНЗ |
|  | 22. | Сложение и вычитание многозначных чисел. | Р |
|  | 23. | Сложение и вычитание многозначных чисел. | Р |
|  | 24. | Сложение и вычитание многозначных чисел. | Р |
|  | 25. | Сложение и вычитание многозначных чисел. | Р |
|  | 25. | Сложение и вычитание многозначных чисел. | Р |
|  | 18-25. | Контрольная работа № 2 | ОК |
|  | 26, 28. | Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000… | ОНЗ |
|  | 26, 28. | Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000… | Р |
|  | 27, 29. | Умножение и деление круглых чисел. | ОНЗ |
|  | 27. 29. | Умножение и деление круглых чисел. | Р |
|  |  | **2 четверть (28 часов)** |  |
|  | 30. | Единицы длины. | ОНЗ |
|  | 31. | Единицы длины. | Р |
|  | 30-31. | Единицы длины. | Р |
|  | 32-33. | Единицы массы. Грамм. Тонна. Центнер. | ОНЗ |
|  | 32-33. | Единицы массы. | Р |
|  | 30-34. | Единицы длины и единицы массы. | Р |
|  | 26-33 | Контрольная работа № 3 | ОК |
|  |  | **«Математика–3, часть II»** |  |
|  | 1. | Умножение многозначного числа на однозначное. | ОНЗ |
|  | 2. | Умножение многозначного числа на однозначное. | Р |
|  | 3. | Умножение многозначных круглых чисел. | Р |
|  | 4. | Решение задач по сумме и разности. | ОНЗ |
|  | 1-4. | Умножение многозначных круглых чисел. Решение за дач по сумме и разности. | Р |
|  | 5. | Деление многозначного числа на однозначное. | ОНЗ |
|  | 6. | Деление многозначного числа на однозначное. | Р |
|  | 7. | Деление на однозначное число с нулем посередине. | ОНЗ |
|  | 8. | Деление на однозначное число с нулем на конце. | ОНЗ |
|  | 9. | Деление на однозначное число с нулем посередине и на конце | Р |
|  | 10. | Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число. | ОНЗ |
|  | 11. | Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число. | Р |
|  | 12. | Деление на однозначное число с остатком. Деление круглых чисел с остатком | ОНЗ |
|  | 10-13. | Деление на однозначное число (и сводящиеся к нему случаи деления круглых чисел). | Р |
|  | 1-13. | Контрольная работа № 4 | ОК |
|  | 14. | Преобразование фигур. | ОНЗ |
|  | 15-16. | Симметрия. | ОНЗ |
|  | 17. | Симметричные фигуры. | ОНЗ |
|  | 15-17. | Симметрия. Симметричные фигуры. | Р |
|  | 18. | Меры времени. Календарь. | ОНЗ |
|  | 19. | Календарь. Неделя. | ОНЗ |
|  |  | **3 четверть (40 часов)** |  |
|  | 18-19. | Календарь. Неделя. | Р |
|  | 20. | Таблица мер времени. | ОНЗ |
|  | 21. | Часы. | ОНЗ |
|  | 20-21. | Таблица мер времени. Часы. | Р |
|  | 22. | Сравнение, сложение и вычитание единиц времени. | ОНЗ |
|  | 20-22. | Сравнение, сложение и вычитание единиц времени. | Р |
|  | 23. | Переменная. | ОНЗ |
|  | 24. | Выражение с переменной. | ОНЗ |
|  | 25. | Высказывание. | ОНЗ |
|  | 23-25. | Переменная. Высказывание. | Р |
|  | 26. | Равенство и неравенство. | ОНЗ |
|  | 27. | Уравнения. | ОНЗ |
|  | 26-27. | Равенство и неравенство. Уравнения. | Р |
|  | 28. | Упрощение уравнений. | ОНЗ |
|  | 29. | Составные уравнения. | ОНЗ |
|  | 28-29. | Составные уравнения. | О |
|  | 18-29. | Контрольная работа № 5 | ОК |
|  | 30. | Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: S = a · b, P = (a + b) · 2 | ОНЗ |
|  | 31. | 83 31 Формула объема прямоугольного параллелепипеда: V = a · b · c. | ОНЗ |
|  | 30-31. | Формулы площади и периметра прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда. | Р |
|  | 32. | Формула деления с остатком: a = b · c + r, r < b. | ОНЗ |
|  | 33. | Решение задач по формуле. | ОНЗ |
|  | 30-33. | Формулы. | Р |
|  |  | **«Математика–3, часть III»** |  |
|  | 1. | Скорость, время, расстояние. | ОНЗ |
|  | 2. | Изображение движение объекта на числовом луче. Формула пути: s = v · t. | ОНЗ |
|  | 1-2. | Решение задач по формуле пути. | Р |
|  | 3-6. | Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча | ОНЗ |
|  | 3-6. | Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча | Р |
|  | 3-6. | Решение задач на движение с использованием схем. | ОНЗ |
|  | 3-6. | Решение задач на движение с использованием таблиц. | ОНЗ |
|  | 3-6. | Решение задач на движение с использованием схем и таблиц. | Р |
|  | 7. | Решение задач на движение. | Р |
|  | 8. | Решение задач на движение. | Р |
|  | 7-8. | Решение задач на движение. | Р |
|  | 1-8. | Контрольная работа № 6 | ОК |
|  | 9. | Умножение на двузначное число. | ОНЗ |
|  | 10. | Стоимость, цена, количество товара. Формула стоимости: С= a · n. | ОНЗ |
|  | 9-10. | Умножение на двузначное число. Формула стоимости. | Р |
|  | 11. | Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на двузначное число. | ОНЗ |
|  | 12. | Решение задач на формулу стоимости. | Р |
|  |  | **4 четверть (32 часа)** |  |
|  | 9-12. | Умножение на двузначное число. Решение задач на формулу стоимости. | Р |
|  | 13. | Умножение на трехзначное число. | ОНЗ |
|  | 14. | Умножение на трехзначное число. | Р |
|  | 13-14. | Умножение на трехзначное число. | Р |
|  | 15. | Работа, производительность, время работы. Формула работы: А= w · t. | ОНЗ |
|  | 16. | Решение задач на формулу работы. | ОНЗ |
|  | 15-16. | Решение задач на формулу работы. | Р |
|  | 9-16. | Умножение на двузначное и трехзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы. | Р |
|  | 9-16. | Умножение на двузначное и трехзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы. | Р |
|  | 9-16. | Умножение на двузначное и трехзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы. | Р |
|  | 9-16. | Контрольная работа № 7 | ОК |
|  | 17. | Решение задач на формулу пути, стоимости, работы. | Р |
|  | 18. | Формула произведения: а= b · c. | ОНЗ |
|  | 18. | Решение задач на формулу произведения. | Р |
|  | 19. | Классификация задач. | ОНЗ |
|  | 19. | Решение задач разных типов. | Р |
|  | 18-19. | Решение задач разных типов. | Р |
|  | 20. | Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на трехзначное число. | ОНЗ |
|  | 21. | Умножение многозначных чисел. Р | Р |
|  | 20-21. | Умножение многозначных чисел. Р | Р |
|  | 20-21. | Умножение многозначных чисел. Р | Р |
|  | 17-21. | Контрольная работа № 8 | ОК |
| 127-136. | Задачи на повторение | Повторение. Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе.  Проектные работы по теме: «Дела и мысли великих людей».  Переводная и итоговая контрольные работы | Р  К |

**4 класс**

**4 ч в неделю, всего 136 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уроков  по плану | № уроков  по плану | Тема | Тип  урока |
|  |  | **I четверть (36 часов)** |  |
|  |  | **«Математика–4, часть I»** |  |
|  | 1. | Решение неравенства. | ОНЗ |
|  | 2. | Множество решений. | ОНЗ |
|  | 3. | Строгое и нестрогое неравенство. | ОНЗ |
|  | 4. | Двойное неравенство. | ОНЗ |
|  | 1-5. | Неравенства. | Р |
|  | 6. | Оценка суммы. | ОНЗ |
|  | 7. | Оценка разности. | ОНЗ |
|  | 8. | Оценка произведения. | ОНЗ |
|  | 9. | Оценка частного. | ОНЗ |
|  | 6-9. | Оценка результатов арифметических действий. | Р |
|  | 10. | Прикидка результатов арифметических действий. | ОНЗ |
|  | 10. | Прикидка результатов арифметических действий. | Р |
|  | 1-10. | Контрольная работа № 1 | ОК |
|  | 11. | с однозначным частным. | ОНЗ |
|  | 12. | Деление с однозначным частным (с остатком). | ОНЗ |
|  | 13. | Деление на двузначное и трехзначное число. | ОНЗ |
|  | 14. | Деление на двузначное и трехзначное число. | Р |
|  | 15. | Деление на двузначное и трехзначное число (с нулями в частном). | ОНЗ |
|  | 16. | Деление на двузначное и трехзначное число (с остатком). | ОНЗ |
|  | 13-16. | Деление на двузначное и трехзначное число. | Р |
|  | 17. | Оценка площади. | ОНЗ |
|  | 18. | Приближенное вычисление площадей. | ОНЗ |
|  | 17-18. | Приближенное вычисление площадей. | Р |
|  | 11-18. | Контрольная работа № 2 | ОК |
|  | 19-20. | Измерения и дроби. | ОНЗ |
|  | 21. | Доли. | ОНЗ |
|  | 22. | Сравнение долей. | ОНЗ |
|  | 21-22. | Доли. Сравнение долей. | Р |
|  | 23. | Нахождение доли числа. | ОНЗ |
|  | 24. | Проценты. | ОНЗ |
|  | 25. | Нахождение числа по доле. | ОНЗ |
|  | 26. | Задачи на доли. | Р |
|  | 27. | Дроби. | ОНЗ |
|  | 28. | Сравнение дробей. | ОНЗ |
|  | 27-28. | Дроби. Сравнение дробей. | Р |
|  | 27-28. | Дроби. | Р |
|  |  | **2 четверть (28 часов)** |  |
|  | 29. | Нахождение части от числа. | ОНЗ |
|  | 30. | Нахождение числа по его части. | ОНЗ |
|  | 32. | Задачи на дроби. | Р |
|  | 29-31. | Задачи на дроби. | Р |
|  | 32. | Площадь прямоугольного треугольника. | ОНЗ |
|  |  | **«Математика–4, часть II»** |  |
|  | 1. | Деление и дроби. | ОНЗ |
|  | 2. | Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого. | ОНЗ |
|  | 1-2. | Деление и дроби. Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого. | ОНЗ |
|  | 19-32, 1-2. | Контрольная работа № 3 | ОК |
|  | 3. | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. | ОНЗ |
|  | 4 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | ОНЗ |
|  | 3-4. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Р |
|  | 5. | Правильные и неправильные дроби. | ОНЗ |
|  | 6. | Правильные и неправильные части величин. | ОНЗ |
|  | 7. | Задачи на части с неправильными дробями. | ОНЗ |
|  | 5-7. | Задачи на части с неправильными дробями. | Р |
|  | 8. | Смешанные числа. | ОНЗ |
|  | 9. | Выделение целой части из неправильной дроби. | ОНЗ |
|  | 10. | Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. | ОНЗ |
|  | 8-10. | Преобразования смешанных чисел. | Р |
|  | 11. | Сложение и вычитание смешанных чисел. | ОНЗ |
|  | 12. | Сложение смешанных чисел с переходом через единицу. | ОНЗ |
|  | 13. | Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу. | ОНЩ |
|  | 14. | Сложение и вычитание смешанных чисел с переходом через единицу. | Р |
|  | 11-14. | Сложение и вычитание смешанных чисел. | Р |
|  | 15. | Частные случаи сложения и вычитания смешанных чисел. | Р |
|  | 16. | Рациональные вычисления со смешанными числами. | Р |
|  | 11-16. | Сложение и вычитание смешанных чисел. | Р |
|  |  | **3 четверть (40 часов)** |  |
|  | 3-16. | Преобразование смешанных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел. | Р |
|  | 3-16. | Сложение и вычитание смешанных чисел. | Р |
|  | 3-16. | Контрольная работа № 4 | ОК |
|  | 17. | Шкалы. | ОНЗ |
|  | 18. | Числовой луч. | ОНЗ |
|  | 19. | Координаты на луче. | ОНЗ |
|  | 20. | Расстояние между точками координатного луча. |  |
|  | 17-20. | Шкалы. Координатный луч. | ОНЗ |
|  | 21. | Движение точек по координатному лучу. | ОНЗ |
|  | 22. | Движение точек по координатному лучу. | Р |
|  | 23. | Одновременное движение по координатному лучу. | ОНЗ |
|  | 24. | Скорость сближения и скорость удаления. | ОНЗ |
|  | 24. | Скорость сближения и скорость удален | ОНЗ |
|  | 25. | Скорость сближения и скорость удаления. | Р |
|  | 23-25. | Скорость сближения и скорость удаления. | Р |
|  | 26. | Встречное движение. | ОНЗ |
|  | 26. | Встречное движение. | Р |
|  | 27. | Движение в противоположных направлениях. | ОНЗ |
|  | 26-27. | Встречное движение и движение в противоположных направлениях. | Р |
|  | 28. | Движение вдогонку. | ОНЗ |
|  | 29. | Движение с отставанием. | ОНЗ |
|  | 28-29. | Движение вдогонку и с отставанием. | Р |
|  | 30. | Формула одновременного движения. ОНЗ | ОНЗ |
|  | 31. | Формула одновременного движения. Р | Р |
|  | 32. | Формула одновременного движения. ОНЗ | ОНЗ |
|  | 33.34. | Формула одновременного движения. Р | Р |
|  | 34. | Задачи на одновременное движение всех типов. | Р |
|  | 30-34. | Задачи на одновременное движение всех типов. | Р |
|  | 30-34. | Задачи на одновременное движение всех типов. | Р |
|  | 17-34. | Контрольная работа № 5 | ОК |
|  | 35. | Действия над составными именованными числами. | ОНЗ |
|  | 36. | Новые единицы площади: ар, гектар. | ОНЗ |
|  | 35-36. | Действия над составными именованными числами. | Р |
|  |  | «**Математика–4, часть III»** |  |
|  | 1. | Сравнение углов. | ОНЗ |
|  | 2. | Развернутый угол. Смежные углы. | ОНЗ |
|  | 3. | Измерение углов. | ОНЗ |
|  | 4. | Угловой градус. | ОНЗ |
|  | 5. | Транспортир. | ОНЗ |
|  | 6. | Сумма и разность углов. | Р |
|  | 7. | Сумма углов треугольника. | Р |
|  |  | **4 четверть (32 часа)** |  |
|  | 1-7. | Измерение углов транспортиром. | Р |
|  | 8. | Построение углов с помощью транспортира. Вписанный угол. | ОНЗ |
|  | 9. | Построение углов с помощью транспортира. Центральный угол. | ОНЗ |
|  | 8-9. | Построение углов с помощью транспортира. | Р |
|  | 10. | Круговые диаграммы. | ОНЗ |
|  | 11. | Столбчатые и линейные диаграммы. | ОНЗ |
|  | 10-11. | Диаграммы. | Р |
|  | 35-36, 1-11 | Преобразование именованных чисел. Углы | Р |
|  | 35-36, 1-11 | Контрольная работа № 6 | ОК |
|  | 12. | Игра «Морской бой». Пара элементов. | ОНЗ |
|  | 13. | Передача изображений. | ОНЗ |
|  | 12-13. | Передача изображений. | Р |
|  | 14. | Координаты на плоскости. | ОНЗ |
|  | 15. | Построение точек по их координатам. | ОНЗ |
|  | 16. | Точки на осях координат. | ОНЗ |
|  | 17. | Кодирование фигур на плоскости. | Р |
|  | 14-17. | Координатный угол. | Р |
|  | 18. | График движения. | ОНЗ |
|  | 19. | Чтение графиков движения. | Р |
|  | 20. | Изображение на графике времени и места встречи движущихся объектов. | ОНЗ |
|  | 21. | Чтение и построение графиков движения объектов, движущихся в противоположных направлениях. | ОНЗ |
|  | 19-21. | Чтение и построение графиков движения. | Р |
|  | 12-21. | Контрольная работа № 7 | ОК |
| 128-136. | Задачи  на повторение | Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний, изученных в 4 классе. Выполнение творческих работ: «Кодирование изображения», «Самостоятельное составление и описание графиков движения».  Проект: «Социологический опрос (по заданнойили самостоятельно выбранной теме)».  Переводная и итоговая контрольные работы | Р  К |

**Рабочая программа по учебному предмету** ”**Окружающий мир**”

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий мир" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы "Окружающий мир" автораА.А. Плешакова.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю.

Программа рассчитана на **270ч**: 1 класс —**66ч** (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — **по 68ч (**34 учебные недели).

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

*Освоение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение* ***личностных результатов*** *начального образования, а именно:*

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Изучение предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении* ***метапредметных результатов*** *начального образования, таких как*:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решение коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный
* контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектам и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

*При изучении предмета «Окружающий мир» достигаются следующие* ***предметные результаты****:*

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**1-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений: *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану. Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему учебника.

*Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). *Слушать* и *понимать* речь других. Выразительно *читать* и *пересказывать* текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений: называть окружающие предметы и их взаимосвязи; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года. оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

* **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений: *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие. *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

*Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

* *Слушать* и *понимать* речь других. Выразительно *читать* и *пересказывать* текст. *Вступать* в беседу на уроке и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* **Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений: связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; наблюдать за погодой и описывать её; уметь определять стороны света по солнцу и по компасу; пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
* различать изученные группы растений и животных; приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга, оценивать правильность поведения людей в природе;
* уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**3−4-й классы**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3−4-м классе является формирование следующих умений: *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий: *Регулятивные УУД:* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её*обосновать*, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **3-ем** классе является формирование следующих умений: приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека; приводить примеры живых организмов перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов. называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел; доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам; отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой; объяснять, что такое общество, государство, история, демократия; по году определять век, место события в прошлом; отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу. Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны. Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; объяснять, в чём главное отличие человека от животных; находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **4-м** классе является формирование следующих умений: по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера; отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества; объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов; объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество; замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений. Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края; проводить наблюдения природных тел и явлений

**2. Содержание учебного предмета "Окружающий мир"**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международныеэкологические дни, их значение, участие детей в их проведении. Общее представление о строении тела человека.

Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями

здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции.Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам,одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство,строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое

содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика

России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный

гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва -столица России. Святыни Москвы- святыни России.

Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой

театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы.

Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец,памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращениис кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**1 класс (66 часов)**

**Введение 1 ч.**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

**Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой дом-школа и правилами безопасного пути.

**Что и кто? 20 ч**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с от­дельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местнос­ти по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьюте­ром, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Практические работы:** знакомство с разнообразием кам­ней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природ­ного окружения, их распознавание по листьям; сравнитель­ное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда? 12ч**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро­приборами. Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.Как живут растения и животные. Знакомство с призна­ками живого и условиями, необходимыми для жизни орга­низмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. За­бота о птицах зимой.Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо изве­стные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Где и когда? 11ч**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.Холодные и жаркие районы Земли.Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узналиоб этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.Одежда людей в прошлом и теперь.История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем? 22 ч**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречьуши.Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.Объяснение названий растений и животных, напримермедуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нуж­но рвать цветы и ловить бабочек.Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему ово­щи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего.*Железнодорожный транспорт. Безопасное поведение на железной дороге..* Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования.Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.Назначение судов. Устройство судна. Спасательные сред­ства на корабле.Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.)

**2 класс (68 часов)**

**Где мы живём 4 часа**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные — все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома — это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа 20 ч**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и водыот загрязнения.Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термо­метра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознава­ние деревьев, кустарников и трав; знакомство с представите­лями дикорастущих и культурных растений; отработка при­емов ухода за комнатными растениями и животными живо­го уголка.

**Жизнь города и села 10 ч**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; зна­комство с достопримечательностями родного города (села).

**Здоровье и безопасность 9 ч**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).*Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Зоны повышенной опасности на ж/д. Поведение вблизи ж/д. Переход ж/д в установленных местах.*Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

**Общение 7 ч**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

**Путешествия 18 ч**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

! Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхнос­ти и водоемами родного края; наблюдение весенних измене­ний в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

**3 КЛАСС (68 часов)**

**Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.Человек — часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия — наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, рас­познавание природных объектов с помощью атласа-опреде­лителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери

и др.).Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продук­тах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значениеи гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при неболь­ших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаков­ках); подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. *Правила безопасности на ж/д. Правила ожидания поезда. Поведение в поезде.*

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрест­ностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и рабо­той бытового фильтра для воды.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики — одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** рассматривание и определение об­разцов полезных ископаемых; знакомство с культурными рас­тениями, составление устного описания рассмотренных расте­ний; знакомство с современными российскими монетами.

**Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства — долг всего общества и каждого человека.**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

**4 класс (68 часов)**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России (10ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. *Безопасность на ж/д. ППБ в пассажирских поездах. Ж\д знаки.*

**Практические работы:** поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край — часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ного водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, распознавание с помощью атла­са-определителя;знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чемрассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России (20ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах.**Современная Россия (9 ч)**Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гиона

**3. Тематическое планирование**

**1 класс (66 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Задавайте вопросы! (1ч)** | Учащиеся осваивают первоначальные умения: **задавать** вопросы; **вступать** в учебный диалог; **пользоваться** условными обозначениями учебника; **различать** способы и средства познания окружающего мира; **оценивать** результаты своей работы на уроке |
| **Раздел «Что икто?» (20 ч)** | |
| **Что такое Родина? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей; **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России; **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;**отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что мы знаем о народах России? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; **работатьсо взрослыми:находить** информацию о народах своего края; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Что мы знаем о Москве? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве; **узнавать** достопримечательности столицы; **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок |
| **Проект «Моя малая Родина» (1)** | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: **фотографировать** наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины; **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал; **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; **составлять** устный рассказ; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| **Что у нас над головой? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём; **моделировать** форму Солнца; **работать в паре: моделировать** форму созвездий;**работать со взрослыми: находить** на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что у нас под ногами? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; **различать** гранит, кремень, известняк; **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что общего у разных растений? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; **практическая работа в группе:находить** у растений их части, **показывать** и **называть**; **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что растёт на подоконнике? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам; практическая работа: **определять** комнат­ные растения с помощью атласа-определителя; **различать** изученные растения; **работать в паре:использовать** представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку; **приводить** примеры комнатных растений; **рассказывать** об особенностях любимого ра­стения; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что растёт на клумбе? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  **наблюдать** растения клумбы и дачного участ­ка и **узнавать** их по рисункам; практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя; **работать в паре:узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку; **рассказывать** о любимом цветке; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что это за листья? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  **наблюдать** осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях;  **узнавать** листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях; **сравнивать** и **группировать** листья по раз­личным признакам; практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям; **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что такое хвоинки? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **различать** лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя; **сравнивать** ель и сосну; **описывать** дерево по плану; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Кто такие насекомые? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них информацию о строении насеко­мых, **сравнивать** части тела различных насекомых; **работать в паре:узнавать** насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **при­водить** примеры насекомых; **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Кто такие рыбы? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию; **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; **работать в паре:узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку; **описывать** рыбу по плану; **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Кто такие птицы? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию; практическая работа: **исследовать** строение пера птицы; **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определите­ля, **проводить** самопроверку; **описывать** птицу по плану; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Кто такие звери? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию; практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей; **работать в паре:узнавать** зверей на рисун­ке, **определять** зверей с помощью атласа-опре­делителя, **проводить** самопроверку; **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что окружает нас дома? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **характеризовать** назначение бытовых пред­метов; **находить** на рисунке предметы определённых групп; **работать в паре:группировать** предме­ты домашнего обихода; **проводить** взаимопро­верку; **приводить** примеры предметов разных групп; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что умеет компьютер? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **определять** составные части компьютера; **характеризовать** назначение частей компью­тера; **сравнивать** стационарный компьютер и ноут­бук; **работать в паре:рассказывать** (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни; **моделировать** устройство компьютера; **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что вокруг нас может быть опасным? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода; **характеризовать** опасность бытовых пред­метов; **работать в паре:формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку; **моделировать** устройство светофора; **оценивать** своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **На что похожа наша планета? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **выдвигать** предположения и доказывать их; **использовать** глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты; **работать в паре:рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли; **моделировать** форму Земли; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» (1)** | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся;  **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** | |
| **Как живёт семья? Проект «Моя семья» (1)** | **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить; **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника; **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи; |
| **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды; **обсуждать** необходимость экономии воды; **выяснять** опасность употребления загрязнён­ной воды; практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Откуда в наш дом приходит электричество? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии; **практическая работа в паре: собирать**  простейшую электрическую цепь; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Как путешествует письмо? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;  **работать в паре: строить** из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, **рас­сказывать** по схеме о путешествии письма, **про­водить** взаимопроверку; **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** са­мопроверку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Куда текут реки? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море; **сравнивать** реку и море; **различать** пресную и морскую воду; **практическая работа в паре: рассматри­вать** морскую соль и **проводить** опыт по «изго­товлению» морской воды; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Откуда берутся снег и лед? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов; **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Как живут растения? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях; **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; **формулировать** выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений; практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Как живут животные? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях; **работать в группе: выполнять** задания, **формулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку.  **практическая работа в паре: ухаживать** за животными живого уголка; **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Как зимой помочь птицам? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе; **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц; **практическая работа в паре: изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм; **запоминать** правила подкормки птиц; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Откуда берётся и куда девается мусор? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Откуда в снежках грязь? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **практическая работа в паре: исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге; **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений; **сочинять** и **рассказывать** сказку на предложенную тему; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». (1)** | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Где и когда?» (11ч)** | |
| **Когда учиться интересно? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы; **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопо­мощи в классе; **рассказывать** о своём учителе; **формулиро­вать** выводы из коллективного обсуждения; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проект «Мой класс и моя школа» (1)** | В ходе выполнения проекта дети с помощью родителей учатся: **фотографировать** наиболее интересные события в классе; здание школы, классную комнату и т.д.; **коллективно составлять рассказ** о школе и классе; **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); **оформлять** фотовыставку; **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. |
| **Когда придёт суббота? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** иллюстрации учебника, **раз­личать** прошлое, настоящее и будущее; **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль; **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок |
| **Когда наступит лето? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года; **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; **работать в паре: находить** несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника; **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Где живут белые медведи? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, **характеризовать** их, осуществлять самокон­троль; **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; **приводить** примеры животных холодных районов; **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Где живут слоны? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **практическая работа в паре**: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, **характеризовать** их, осуществлять самопроверку; **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; **приводить** примеры животных жарких районов; **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Где зимуют птицы? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **различать** зимующих и перелетных птиц; **группировать (классифицировать)** птиц с использованием цветных фишек; **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, осуществлять **самопроверку;объяснять** причины отлета птиц в теплые края; **приводить примеры** зимующих и перелетных птиц; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Когда появилась одежда? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку; **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов; **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев; **работатьсо взрослыми: изготавливать** ма­скарадный костюм; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Когда изобрели велосипед? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **сравнивать** старинные и современные велоси­педы; **работать в паре: извлекать** из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, **осущест­влять** самопроверку; **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни; **запомнить** правила безопасной езды на вело­сипеде; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Когда мы станем взрослыми? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **сравнивать** жизнь взрослого и ребенка; **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, **рассказывать** о профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;  -**работать в паре: сравнивать** рисунки учебника, **формулировать** выводы в соответствии с заданием; **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». (1)** | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)** | |
| **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаи­мопроверку; **использовать** атлас-определитель для полу­чения нужной информации; **моделировать** со­звездие Льва; **работать со взрослыми: наблюдать** кар­тину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему Луна бывает разной? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; **моделировать** из пластилина форму Луны; **рассказывать** с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, **осуществлять** са­мопроверку; **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фикси­ровать** результаты наблюдений в рабочей тет­ради; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему идёт дождь и дует ветер? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **наблюдать** за дождями и ветром; **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** при­чины возникновения дождя и ветра; **осущест­влять** самопроверку; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему звенит звонок?(1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** рисунок учебника и **передаватьголосом** звуки окружающего мира; **практическая работа в паре: исследовать** возникновение и распространение звуков; **обсуждать,** почему и как следует беречь уши; **высказывать предположения** о причине возникновения эха; **осуществлять** самопроверку; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему радуга разноцветная? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника; **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; **высказывать** предположения о причинах воз­никновения радуги, **осуществлять** самопроверку; **работать в паре: отображать** последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, **осуществлять** взаимопроверку; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему мы любим кошек и собак? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам; **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; **практическая работа в паре: познакомиться** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проект «Мои домашние питомцы». (1)** | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений; **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; **составлять рассказ** о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать результаты** собственного труда и труда товарищей |
| **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, **осущест­влять** самопроверку;  **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учеб­ника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **форму­лировать** правила поведения в природе, **сопо­ставлять** их с эталоном; **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **определять** лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса; **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; **работатьв паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку; **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»; **формулировать** правила поведения в природе; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем мы спим ночью? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выво­ды о значении сна в жизни человека; **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, **осуществлять** вза­имопроверку; **оценивать** правильность своей подготовки ко сну; **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему нужно есть много овощей и фруктов? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **различать** овощи и фрукты; **группировать** их с использованием цветных фишек, **осуществлять** самопроверку;  **работать в группе: находить** в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; **сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку; **запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему нужно чистить зубы и мыть руки? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук; **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение; **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; **практическая работа в паре: осваивать** приемы чистки зубов и мытья рук;  -**запомнить,** что зубная щетка и полотенце у каждого человека должны быть личные; **формулировать** основные правила гигиены; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем нам телефон и телевизор? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **различать** средства связи и средства массо­вой информации; **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; **объяснять** назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов; **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); **обсуждать** назначение Интернета; **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем нужны автомобили? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение; **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку; **использовать** представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем нужны поезда? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения; **работать в паре:рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль; **использовать** ин­формацию учебника для выполнения задания, **сравнивать** старинные и современные поезда; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем строят корабли? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения; **рассказывать** о своих впечатлениях от плава­ния на корабле; **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством корабля, **проводить** само­проверку и взаимопроверку; **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения; **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем строят самолеты? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения; **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте; **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством самолета, **проводить** само­проверку и взаимопроверку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему в автомобиле и *поезде нужно соблюдать правила безопасности? (1)*** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; **работать в группе: знакомиться***с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге*; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему на корабле и самолете нужно соблюдать правила безопасности? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и самолете; **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем люди осваивают космос? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассказывать** об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; **работать в группе: высказывать** предполо­жения по вопросам учебника, **осуществлять** Са­мопроверку; **моделировать** экипировку космонавта;  **участвовать** в ролевой игре «Полёт в кос­мос»; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему мы часто слышим слово "экология"? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **находить** в тексте учебника ответы на вопросы; **приводить** примеры взаимосвязей между человеком и природой; **оценивать** свои поступки по отношению к природе и **рассказывать** о них; **участвовать** в конкурсе рисунков на тему "Чудесный мир природы"; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»(1)** | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами**; обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |

**2 класс (68 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся (УУД)** |
| **Где мы живём (4 часа)** | |
| Родная страна. (1) | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о стране. **Различать** государственную символику Российской Федерации; **описывать** достопримечательности столицы; **находить** на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России. **Называть** народы России, **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; **работатьс взрослыми:находить** информацию о народах своего края, **извлекать** из различных источников сведения о гербе своего региона и города, гербах других государств, ; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Город и село. Проект "Родной город" (1) | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать город и село. **Знать** отличия города и села; **называть** сходства и различия городского и сельского домов. **Рассказывать** о своём городе, о главной улице, достопримечательностях.  В ходе выполнения проекта ученики учатся: **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своего родного города; **находить** в книгах и сети Интернет соответствующий материал; **составлять** устный рассказ; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **собирать информацию** о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; **проводить** презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. |
| Природа и рукотворный мир (1) | **Понимать** учебнуюзадачу урока; **приводить** примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. **Работать в парах: различать** объекты природы и предметы рукотворного мира. **Рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; **рассказывать** о своём отношении к природе, к рукотворному миру,**оценивать** отношение людей к окружающему миру, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.**Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где мы живём" (1) | **Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| **Природа (20 часов)** | |
| Неживая и живая природа (1) | **Понимать** учебнуюзадачу урока; **называть** объекты неживой и живой природы. **Работать в парах: различать** объекты неживой и живой природы, **классифицировать** объекты живой или неживой при­роды по отличительным призна­кам. **Называть** отличия живых существ от предметов неживой природы. **Рассказывать,** как связаны между собой неживая и живая природа, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Явления природы (1) | **Понимать** учебнуюзадачу урока; **Работать в парах: различать** объекты и явления природы, **рассказывать** об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; **приводить** примеры явлений в живой и неживой природы, сезонных явлений; **анализировать** иллюстрации учебника, **определять** сезон по характерным природным явлениям; **рассказывать** о сезонных явлениях в жизни дерева; **практическая работа: знакомиться** с устройством термометра, **проводить опыты** с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Что такое погода (1) | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнить; **наблюдать** и **описывать** состояние погоды за окном класса; **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; **приводить** примеры погодных явлений; **работать в паре: составлять** план рассказа о погодных явлениях и **рассказывать** по этому плану; **сопоставлять** научные и народные предсказания погоды; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; **работать со взрослыми: вести** наблюдения за погодой, **фиксировать** результаты в "Научном дневнике"; **использовать** для фиксации наблюдений метеорологические знаки; **составить** сборник народных примет своего региона о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи. |
| В гости к осени ( экскурсия) (1) | **Понимать** учебные задачи экскурсии и **стремиться** их выполнить; **наблюдать** изменения в неживой и живой природе, **устанавливать** взаимосвязь между ними; **определять** природные объекты с помощью атласа – определителя "От земли до неба"; **оценивать** результаты своих достижений на экскурсии. |
| В гости к осени (урок) (1) | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнить; **работать в группе: знакомиться** по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, **выступать** с сообщениями по изученному материалу; **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края; **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника; **прослеживать** взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; **дополнять** сведения полученные из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека; **работать со взрослыми: вести** наблюдения в природе, **подготовить** фоторассказ или серию рисунков на тему " Красота осени"; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Звёздное небо. (1) | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **находить** на рисунке знакомые созвездия; **сопоставлять** иллюстрацию учебника с описанием созвездий; **моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; **знакомиться** по учебнику с зодиакальными созвездиями, **осуществлять** самопроверку; **работать со взрослыми: наблюдать** звездное небо, **находить** на нем изученные созвездия; **пользоваться** для поиска созвездий на небе атласом – определителем;  **находить** информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Заглянем в кладовые Земли. (1) | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **практическая работа: исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды; **различать** горные породы и минералы; **работать в паре:** с помощью атласа – определителя **приводить примеры** горных пород и минералов, **готовить** краткие сообщения о них; **читать и обсуждать** отрывок из книги А.Е. Ферсмана("Моя коллекция");  **формулировать** выводы изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Про воздух и про воду(2 часа) | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; **работать в паре: анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; **описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; **наблюдать** небо за окном и **рассказывать** о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности; **работать со взрослыми: находить** информацию об охране воздуха и воды в родном крае; **наблюдать** небо, водные пейзажи, **описывать** свои впечатления; **готовить** фоторассказы о красоте неба и воды; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Какие бывают растения. (1) | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **устанавливать** по схеме различия между группами растений; **работать в паре: называть и классифицировать** растения, **осуществлять** самопроверку; **приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края; **определять** растения с помощью атласа- определителя; **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека; **работать со взрослыми: наблюдать и готовить** рассказ (фоторассказ) о красоте растений; **формулировать** выводы изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Какие бывают животные. (1) | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **работать в паре: соотносить** группы животных и их существенные признаки; **работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать**  с сообщениями; **сравнивать** животных на основании материала книги "Зелёные страницы", **выявлять** зависимость строения тела животного от его образа жизни; **формулировать** выводы изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Невидимые нити. (1) | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **Рассказывать** о связях **неживой и живой природы; находить** связи в природе, между природой и человеком; **работать в паре: моделировать** изучаемые взаимосвязи; **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих связей; **читать и обсуждать** стихотворение Б.Заходера "Про всех на свете", **делать вывод** о необходимости бережного отношения к природе и сохранении природных связей; **формулировать** выводы изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Дикорастущие и культурные растения. (1)  . | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **сравнивать и различать** дикорастущие и культурные растения, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию; **работать в группе: приводить** примеры дикорастущих и культурных растений; **классифицировать** культурные растения по определенным признакам; **находить** новую информацию в текстах о растениях, **обсуждать** материалы книги "Великан на поляне"; **сочинять и рассказывать** сказочную историю о дикорастущем или культурном растении; **формулировать** выводы изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Дикие и домашние животные. (1) | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **сравнивать и различать** диких и домашних животных; **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию; **работать в группе: приводить** примеры диких и домашних животных, **моделировать** значение домашних животных для человека, **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними; **находить** в тексте нужную информацию, **обсуждать** материалы книги "Зелёные страницы"; **сочинять и рассказывать** сказочную историю о диком или домашнем животном; **формулировать** выводы изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Комнатные растения. (1) | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **узнавать** комнатные растения на рисунках, **осуществлять** самопроверку; **работать в паре: определять** с помощью атласа- определителя комнатные растения своего класса, **находить** в атласе- определителе информацию о них; **оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; **практическая работа в группе: осваивать** приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; **формулировать** выводы изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Животные живого уголка. (1) | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться выполнить её; **рассказывать**, о животных живого уголка и уходе за ними; **работать в паре: определять** животных живого уголка с помощью атласа- определителя и учебника; **использовать** информацию из атласа- определителя для подготовки сообщения; **рассказывать** о своём отношении к животным живого уголка, **объяснять** их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; **практическая работа в группе: осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; **характеризовать** предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; **формулировать** выводы изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Про кошек и собак. (1) | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться выполнить её; **определять** породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом- определителем; **приводить примеры** пород собак с помощью атласа- определителя; **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, **объяснять** необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; **работать в группе: использовать** тексты учебника как образец для выполнения заданий (**составлять** словесный портрет своего питомца, **извлекать** из дополнительной литературы нужную информацию, **составлять** общий план рассказа о домашнем питомце); **формулировать** выводы изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Красная книга. (1)  . | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться выполнить её; **работать в паре: выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных; **предлагать и обсуждать** меры по их охране; **работать в группе: читать** тексты учебника и **использовать** полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; **составлять** общий план рассказа о редком растении и животном; **рассказывать** о редких растениях и животных по составленному плану; **работать со взрослыми: узнавать,** какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России; **формулировать** выводы изученного материала; |
| Будь природе другом!  Проект "Красная книга, или Возьмём под защиту"(1) | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться выполнить её; **работать в паре:** по схеме в учебнике **анализировать** факторы, угрожающие живой природе, **рассказывать** о них; **знакомиться** с правилами друзей природы и экологическими знаками, **договариваться** о соблюдении этих правил; **предлагать** аналогичные правила, **рисовать** условные знаки к ним; **читать и обсуждать** рассказ Ю. Аракчеева "Сидел в траве кузнечик"; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся: **распределять** обязанности по выполнения проекта; **извлекать** информацию из различных источников; **готовить** рисунки и фотографии (слайды); **составлять** собственную Красную книгу; **презентовать** Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; **оценивать** свои достижения в выполнении проекта. |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Природа" (1) | **Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Жизнь города и села (10 часов)** | |
| Что такое экономика.  (1) | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; знать понятие «экономика»; иметь первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах. **Называть** составные части экономики и **объяснять** их взаимосвязь. **Работать в парах: рассказывать** о представленных на фотографиях отраслях экономики, **называть** профессии людей, которые трудятся в этих отраслях. **Объяснять,**  как взаимосвязаны отрасли экономики. В дополнительной литературе, Интернете **находить** информацию о том, какие деньги используются в разных странах. Анализировать ситуации использования различных денежных единиц. |
| Из чего что сделано. (1) | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **классифицировать** предметы по характеру материала; **обозначать**  соответствующие иллюстрации цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию; **работать в группе:** по рисункам учебника **прослеживать** производственные цепочки, **моделировать** их, **составлять** рассказ, **приводить** другие примеры использования природных материалов для производства изделий; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Как построить дом.(1) | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассказывать** (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; **работать в паре: сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; **узнавать** на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, **объяснять** их назначение, **проводить** самопроверку, **рассказывать** о строительных объектах в своём городе; **читать** текст учебника, **находить** названные в нём машины на рисунке, **рассказывать** о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, **предлагать** вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Какой бывает транспорт.*Безопасность вблизи ж/д.* (1) | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **работать в паре: классифицировать** средства транспорта (**предлагать** варианты классификации, **анализировать** схемы и **выделять** основания для классификации, **приводить** примеры транспортных средств каждого вида); **узнавать** по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, **соотносить** его с номерами телефонов экстренного вызова, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, **осуществлять** контроль и коррекцию; **запомнить** номера телефонов экстренного вызова 01,02,03; **работать в группе: рассказывать** об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, **составлять** общий план рассказа об истории различных видов транспорта; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и оцениватьсвои достижения на уроке;*Знать правила перехода ж/д в установленных местах и ожидания поезда на платформе* |
| Культура и образование.(1) | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **различать** учреждения культуры и образования, **узнавать** их по фотографиям, **приводить** примеры учреждений культуры и образования; **извлекать** из текста учебника нужную информацию, **предлагать** вопросы к тексту, **отвечать** на вопросы одноклассников; **обсуждать** роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; **работать со взрослыми: посещать** музеи и **рассказывать** о них; с помощью Интернета **совершать** виртуальную экскурсию в любой музей; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Все профессии важны. Проект «Профессии» (1) | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем детям хотелось стать; **работать в паре: определять** названия профессий по характеру деятельности и **находить** их представителей на фотографиях; **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни; **читать и обсуждать** рассказ "Кто сделал хлеб", **устанавливать** взаимосвязь труда людей разных профессий; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; В ходе выполнения проекта дети учатся: **распределять** обязанности по подготовке проекта (кто , о какой профессии будет собирать материал); **интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий; **подбирать** фотографии из семейных архивов; **составлять** рассказы о профессиях родных и знакомых; **собирать материал**  в "Большую книгу профессий"; **презентовать** работы; **оценивать** результаты выполнения проекта. |
| В гости к зиме (экскурсия) (1) | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **наблюдать** за зимними погодными явлениями; **обсуждать** зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; **исследовать** пласт снега, чтобы понаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; **определять** деревья по их силуэтам и описаниям в атласе- определителе "От земли до неба"; **распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; **наблюдать** поведение зимующих птиц; **формулировать** выводы по материалу экскурсии; **оценивать** свои достижения и поведение во время экскурсии. |
| В гости к зиме (урок) (1) | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **обобщать** наблюдения за зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; **работать в группе :знакомиться** по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, **готовить** сообщения и **выступать** с ними; **формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой; **обсуждать** правила охраны природы зимой по материалам книги "Великан на поляне"; **работать со взрослыми: вести** наблюдения в природе, **фиксировать** их в "Научном дневнике", **готовить** фоторассказ или серию рисунков на тему "Красота зимы"; **подкармливать** зимующих птиц; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Жизнь города и села" (1) | **Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| Презентация проектов "Родной город", "Красная книга, или Возьмём под защиту", "Профессии" (1) | **Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Здоровье и безопасность (9 часов)** | |
| Строение тела человека. (1) | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться её выполнить**; **работать в группе: называть и показывать** внешнее строение тела человека; **определять** на рисунке учебника или муляже положение внутренних органов человека; **моделировать** внутреннее строение тела человека; **работать в паре: извлекать** из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека; **предлагать** вопросы по содержанию текста, **оценивать** ответы одноклассников; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Если хочешь быть здоров. (1) | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться её выполнить**; **рассказывать** о своём режиме дня; **составлять** рациональный режим дня школьника; **обсуждать** сбалансированное питание школьника; **работать в паре: различать** продукты растительного и животного происхождения; осуществлять **самопроверку; формулировать** правила личной гигиены; **характеризовать** назначение предметов гигиены, **выделять** среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; **демонстрировать** умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника **дополнять** правила ухода за зубами; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Берегись автомобиля! (1) | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **анализировать** представленную на рисунке дорожную ситуацию, **выбирать** из предложенных подходящий дорожный знак, **объяснять** своё решение; **работа в паре: соотносить** изображения и названия дорожных знаков, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, **осуществлять** контроль и коррекцию; **выбирать и отмечать** фишками дорожные знаки, встречающихся на пути в школу; **моделировать** сигналы светофоров; **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах; **формулировать,** пользуясь рисунком учебника. правила движения по загородной дороге, осуществлять **самопроверку;** оценивать **свои достижения на уроке;** |
| Школа пешехода. (1) | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в группе: формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов; **практическая работа: учиться** соблюдать изученные правила безопасности пол руководством учителя или инструктора ДПС; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Домашние опасности. (1) | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; объяснять, чем могут быть опасны бытовые предметы на фотографиях и рисунках в учебнике; работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Пожар! (1) | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); **запомнить** правила предупреждения пожара; **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; **работать в паре: рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности; **читать и обсуждать** рассказ "Горит костёр" в книге "Великан на поляне"; **работать со взрослыми: находить** в Интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| На воде и в лесу. (1) | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды в лесу; **запомнить** правила поведения во время купания; **работать в паре: различать** съедобные и ядовитые грибы, **обозначать** их на рисунке фишками разного цвета, **осуществлять** контроль и коррекцию; **находить** нужную информацию в книге "Зелёные страницы"; **определять** с помощью атласа- определителя жалящих насекомых, осуществлять **самопроверку; формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Опасные незнакомцы. (1) | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; **предлагать и обсуждать** варианты поведения в подобных ситуациях, **запомнить** правила поведения при контактах с незнакомцами; **моделировать** звонок по телефону в полицию и МЧС; **работать в группе:** по материалам учебника **осваивать** правила поведения в ситуациях "Потерялась", "Мамина подруга" и аналогичных, **моделировать** их в ходе ролевых игр; **работать со взрослыми: обсуждать** другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, **сочинять** об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» (1) | **Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Общение (7 часов)** | |
| Наша дружная семья. (1) | **Понимать** учебные задачи при изучении материала раздела "Общение" и данного урока и **стремиться** их выполнить; **рассказывать** по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; **формулировать** понятие "культура общения"; **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи; **моделировать** ситуации семейного чтения и семейных обедов; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Проект "Родословная"(1) | В ходе выполнения проекта дети учатся: **интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; **отбирать** фотографии из семейного архива; **составлять** родословное древо семьи; **презентовать** свой проект с демонстрацией родословного древа; **оценивать** свои достижения. |
| В школе. (1) | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе; **формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; **оценивать** с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; **моделировать** различные ситуации общения на уроке и перемен; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Правила вежливости. (1) | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **обсуждать,** какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; **формулировать** правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях **;формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Ты и твои друзья. (1) | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**обсуждать** морально- этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; **обсуждать** правила поведения за столом, проблему подарка в день рождения друга; **формулировать** правила этикета в гостях; **моделировать** правила поведения за столом; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Мы – зрители и пассажиры. (1) | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и **формулировать** их, возражая Советам Попугая; **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте и **формулировать** их на основе иллюстраций учебника; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» (1) | **Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Путешествия ( 18 часов)** | |
| Посмотри вокруг. (1) | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** линию горизонта; **различать** стороны горизонта, обозначать их на схеме; **работать в паре: находить** на схеме и **называть** указанные стороны горизонта**, моделировать** стороны горизонта; **анализировать** текст учебника, на его основе **объяснять** различия во внешнем виде нашей планеты, **сопоставлять** вид Земли с самолёта с видом Земли из космоса, **формулировать** вывод о форме Земли; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Ориентирование на местности (2 часа) | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работа в паре: находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; **практическая работа в паре: знакомиться** с устройством компаса и правилами работы с ним, **осваивать** приёмы ориентирования по компасу; **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Формы земной поверхности. (1) | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться выполнить её; **сопоставлять** фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; **работать в паре: сравнивать** по схеме холм и гору, **осуществлять** самопроверку с помощью текста учебника; **характеризовать** поверхность своего края; **описывать** красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений); **работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему "Красота гор"; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Водные богатства (1) | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться выполнить её; **различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, **узнавать** их по описанию; **работать в паре: анализировать** схему частей реки, **рассказывать**  о частях реки по схеме, осуществлять **самопроверку**; на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края; **обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека; **работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему "Красота моря" **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| В гости к весне.  (экскурсия)(1) | **Понимать** учебную задачу экскурсии и стремиться выполнить её; **наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д.,используя при этом атлас- определитель " Отземли до неба"; **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; **оценивать** свои достижения на экскурсии. |
| В гости к весне (урок) (1) | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться выполнить её; **рассказывать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края; **работать в группе: знакомиться** по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; **находить**  в книге "Зелёные страницы" информацию на заданную тему, **различать** известную и новую для себя информацию; **узнавать** перелётных птиц на рисунке, **осуществлять** самопроверку; **выступать** с сообщениями в классе; **моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; **работать со взрослыми: наблюдать** весенние явления в природе; **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради, **составлять** фоторассказ или **выполнять** серию рисунков на тему "Красота весны"; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Россия на карте(1) | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться выполнить её; **сравнивать** изображение России на глобусе и карте; **работать в паре: соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами; **осваивать** приёмы чтения карты; учиться правильно **показывать** объекты на настенной карте;**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Проект "Города России" (1) | В ходе выполнения проекта дети учатся: **распределять** обязанности по выполнению проекта; **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; **составлять презентацию** своего исследования, снабдив её фотографиями; **презентовать** свой проект ; **оценивать** свои достижения; **оформлять**  стенд "Города России". |
| Путешествие по Москве. (1) | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **находить** Москву на карте России; **знакомиться** с планом Москвы, **находить**  на нём достопримечательности столицы; **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; **отличать** герб Москвы от гербов других городов; **работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Московский кремль. (1) | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России; **работать в паре: находить** на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля; **рассказывать** о них по фотографии; **извлекать** из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и **готовить** сообщения по предложенному плану; **читать** текст учебника, **находить** в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; **сопоставлять** современный облик Кремля с видами Кремля на картинах А.Васнецова; **рассказывать** о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, **описывать** достопримечательности Красной площади по фотографиям; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Город на Неве. (1)  . | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** выполнить её; **находить** Санкт- Петербург на карте России; **знакомиться** с планом Санкт- Петербурга, **находить**  на нём достопримечательности города; **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Санкт- Петербурга с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; **рассказывать** по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт- Петербурга с использованием дополнительной литературы; **отличать** герб Санкт- Петербурга от гербов других городов; **работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Санкт- Петербургу с помощью Интернета; **читать** рассказ об истории создания памятника Петру 1, **предлагать** вопросы к рассказу, **оценивать** ответы одноклассников; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Путешествие по планете. (1) | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** выполнить её; **сравнивать** глобус и карту мира; **находить** ,**называть и показывать** на глобусе и карте мира океаны и материки; **работать в паре: соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Путешествие по материкам. (1) | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** выполнить её; **находить** материки на карте мира; **работать в группе: знакомиться** с особенностью материков с помощью учебника и других источников информации; **готовить сообщения и выступать** с ними перед классом; **предлагать** вопросы по содержанию сообщений, **оценивать** ответы одноклассников; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Страны мира. Проект «Страны мира» (1) | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** выполнить её; **сравнивать** физическую и политическую карты мира; **находить и показывать** на политической карте мира территорию России, других стран; **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, **обозначать** эти страны соответствующими фишками; **рассказывать** по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты **приводить примеры** стран, расположенных на разных материках; пользуясь дополнительной литературой, **определять,** каким странам принадлежат представленные флаги; В ходе выполнения проекта дети учатся: **распределять** обязанности по выполнению проекта; **готовить** сообщения о выбранных странах; **подбирать** фотографии достопримечательностей; **презентовать**  свои исследования с демонстрацией иллюстраций ; **оценивать** свои достижения в выполнении проекта. |
| Впереди лето. (1) | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** выполнить её; **определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа- определителя "От земли до неба", **осуществлять** самопроверку; **читать и обсуждать** рассказ "Разговор в лесу" в книге "Великан на поляне", **разыгрывать** сценку по этому рассказу; **приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе; **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям; **работать со взрослыми:** за лето **подготовить** фоторассказы или **выполнить** рисунки по темам «Красота лета", "Красота животных"; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» (1) | **Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| Презентация проектов "Родословная", "Города России", "Страны мира". (1)  . | **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |

**3 класс (68 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся (УУД)** |
|
| **Раздел «Как устроен мир» (6 часов)** | |
| **Природа (1)** | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **доказывать,** пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; **раскрывать** ценность природы для людей; **работать в паре: анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необхо­димую информацию; **сравнивать** объекты неживой и живой природы по извест­ным признакам; **предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы, осуществлять **самопроверку;формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Человек. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **находить сходство** человека и живых существ и **отличия** его от животных; **различать** внешность человека и его внутренний мир; **анализировать** проявле­ния внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; **оценивать** богатство внутреннего мира человека; **работать в паре; наблюдать** и **описывать** проявления внутреннего мира человека; **обсуждать,** как возникают богатства внутреннего мира человека; **моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе роле­вых игр; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Проект "Богатства, отданные людям"(1)** | В ходе выполнения проекта дети учатся: **определять** цель проекта; **распределять** обязанности по проекту в группах; **собирать материал** в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью; **подбирать** иллюстративный материал, **изготавливать** недостающие иллюстрации, **оформлять** стенд; **презентовать**  проект ; **оценивать** результаты работы. |
| **Общество. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **определять** место человека в мире; **характеризовать** семью, народ, государство как части общества; **обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества; **сопоставлять** формы правления в государствах мира; **работать в группе: анализировать таблицу** с целью извлечения необходимой информации; **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран; **осуществлять** самопроверку; **рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Что такое экология. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в при­роде, между природой и человеком, **прослеживать** по схеме обнаруженные взаи­мосвязи, **рассказывать** о них, опираясь на схему; **работать в парс: анализировать** схемы учебника и с их помощью **класси­фицировать** экологические связи; **приводить примеры** взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **описывать** окружающую среду для природных объектов и человека; **моделировать** связи организмов с окружающей средой, **обсуждать** и **оценивать** предложенные модели; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Природа в опасности! (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **устанавливать причинно- следственные связи** между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу; **сравнивать** заповедники и национальные парки как виды особоохраняемых природных территорий; **работать в группе: сопоставлять** примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; **рассуждать**  о том , почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; **объяснять,** какое отношение к природе можно назвать ответственным, **приводить примеры** такого отношения из современной жизни; **моделировать** в виде схемы воздействие человека на природу; **обсуждать,** как каждый может помочь природе; **работать со взрослыми: готовить сообщение** о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе; **участвовать** в природоохранной деятельности **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке; |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)** | |
| **Тема, вещества, частицы. (1)** | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; **характеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы»; **классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; **наблюдать** опыт с растворением вещества, **высказывать предположения,** объясняющие результат опыта, **доказывать** на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; **работать в группе: проверять** с помощью учебника правильность приведен­ных утверждений; **различать** тела и вещества, осуществлять **самопроверку; мо­делировать** процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жид­ком и газообразном веществах; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Разнообразие веществ. (1)** | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; **наблюдать и характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; **практическая работа: ставить опыты** по обнаружению крахмала в продуктах питания, **использовать** лабораторное оборудование, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради; **работать в паре: описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; **использовать** информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; **работать со взрослыми: различать**  сахар, соль, крахмал по характерным признакам; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Воздух и его охрана (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; **исследовать** с помощью опытов свойства воздуха; **различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради; **работать в паре: объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять **самопроверку; извлекать** из текста учебника информацию в со­ответствии с заданием; **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чисто­ты воздуха в родном городе; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Вода. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **практическая работа: исследовать** по инструкции учебника свойства воды **(определять** и **называть** цель каждого опыта, устно **описывать** его ход, **форму­лировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради): **работать в паре: находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, ис­пользуя информацию из текста; **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойств воды; **рассказывать** об использовании в быту воды как раство­рителя, **сравнивать** свой ответ с ответами одноклассников, **обобщать** информацию; **работать со взрослыми: проводить** мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке  **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **высказывать** |
| **Превращения и круговорот воды. (1)** | **предположения** о том, почему нужно беречь воду; **находить и использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; **работать в паре: извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием; **анализировать** схему в учебнике, **сопоставлять** полученные сведения с информацией из текста; **рассматривать** фотодокументы и **высказывать** соответствующие суждения; **моделировать** в виде динамической схемы источники загрязнения воды, **рассказывать** о загрязнении воды с помощью модели; **обсуждать** способы экономного использования воды; **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Берегите воду! (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **высказывать предположения** о том, почему нужно беречь воду; **находить и использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; **работать в паре: извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием; **анализировать** схему учебника, **сопоставлять** полученные сведения с информацией из текста; **рассматривать** фотодокументы и **высказывать** соответствующие суждения; **моделировать** в виде динамической схемы источники загрязнения воды; **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Что такое почва. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; **высказывать** предположения о том, почему почва плодородна, **обосновывать** их; **практическая работа: исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента, **использовать** полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; **анализировать** схему связей почвы и растения; на основе схемы **моделировать** связи почвы и растений; **обсуждать вопрос** о взаимосвязи живого и неживого в почве; **характеризовать** процессы образования и разрушения почвы; **характеризовать** меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В. Докучаева); **обсуждать** рассказ "Уважайте жизнь дождевого червя" из книги "Великан на поляне"; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Разнообразие растений. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **доказывать,** используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; **знакомиться** с группами растений по материалам учебника; **работать в группе: классифицировать** растения из предложенного списка, **предлагать** подобные задания одноклассникам, **проверять** и **оценивать** их от­веты; **знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений»; **использовать** предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа-определителя, осуществлять **взаимопроверку; приводить примеры** растений разных групп и видов с помощью атласа-опре­делителя;используя книгу «Зелёные страницы», **подготавливать сообщение** об одном из видов растений любой группы; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Солнце, растения и мы с вами. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; **моделировать** процессы дыхания и питания растений, **рассказывать** об этих процессах с помощью выполненной схемы; **выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений; **доказывать**, что без растений невозможна жизнь животных и человека; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Размножение и развитие растений. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** условия, необходимые для размножения растения и их рас­пространения; **наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев; **выявлять** роль животных в размножении и развитии растений; **характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Охрана растений. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** сведения. Полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе; **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; **обсуждать** материалы книги "Великан на поляне" с целью выяснения правил поведения человека в природе; **оформлять** памятку "Берегите растения"; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Разнообразие животных. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; **классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками; **приводить примеры** животных разных групп; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» **определять** животных, изображённых на рисунках, и **относить** их к определённой группе; **обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; **работать** с электронным приложением к учебнику; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Кто что ест. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** животных по типу питания; **приводить** примеры животных по типу питания; **анализировать** схемы цепей питания; **характеризовать** защитные приспособления растений и животных; **обсуждать** материал книги "Зелёные страницы" о божьих коровках; **обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения |
| **Проект "Разнообразие природы родного края" (1)** | В ходе выполнения проекта дети учатся: **определять** цель и этапы проекта; **распределять** обязанности; совместно со взрослыми **определять** с помощью атласа- определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; **находить** в краеведческой литературе материалы о природе родного края; **составлять и презентовать** "Книгу природы родного края". |
| **Размножение и развитие животных. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** животных разных групп по способу размножения; **моделировать** стадии размножения животных разных групп; **рассказывать,** как заботятся домашние животные о своем потомстве; **обсуждать** материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Охрана животных. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знания полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких животных, о Красной книге; **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа – определителя и электронного приложения **определять** животных, занесённых в Красную книгу России; **обсуждать** меры по охране животных; **обсуждать** материалы книги "Великан на поляне" об исчезновении насекомых; **формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе; с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; **создать** книжку- малышку "Берегите животных"; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **В царстве грибов. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя **различать** съедоб­ные, несъедобные и ядовитые грибы; **обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; **моделировать** различие грибов-двойников; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Великий круговорот жизни. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; **обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; **моделировать** круговорот веществ в природе; **рассказывать** о круговороте веществ на Земле; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)** | |
| **Организм человека. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организ­ма, полученные во 2 классе; **характеризовать** системы органов человека (их части и назначение); **обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; **анализировать** схемы расположения органов тела человека, уметь **показы­вать** расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; **практическая работа в паре:** измерение роста и массы тела человека; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Органы чувств. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в группе:** самостоятельно **изучать** материал темы и **готовить** рассказы по предложенному плану; **распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; **формулировать** правила гигиены органов чувств; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Надёжная защита организма. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **практическая работа: изучить** свойства кожи; **характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей; **характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи; **работать в паре: осваивать** приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; **подготовить рассказ** об уходе за кожей; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Опора тела и движение. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; **раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека; **следить** за правильной осанкой на уроке и вне его; **выполнять** физкультминутки; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Наше питание. Проект "Школа кулинаров". (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **практическая работа: определять** наличие питательных веществ в продуктах питания; **моделировать** строение пищеварительной системы; **характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; **обсуждать** правила рационального питания; **составлять** меню здорового питания; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке; **готовиться** к выполнению проекта "Школа кулинаров". |
| **Дыхание и кровообращение. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; **характеризовать** строение дыхательной системы и её роль в организме; **моделировать** строение дыхательной системы; **характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровенос­ной системы в организме; **моделировать** строение кровеносной системы; **обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; **практическая работа в паре: измерять** пульс на запястье и **подсчитывать** количество его ударов в минуту при разной нагрузке; **работать** с терминологическим словариком; **работать со взрослыми: измерять** пульс у членов своей семьи; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Умей предупреждать болезни. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** факторы закаливания; **формулировать** правила закаливания; **составлять памятку** по закаливанию; **составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; **работать** с терминологическим словариком; регулярно **проводить** закаливание своего организма; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Здоровый образ жизни. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; **обсуждать и формулировать** правила здорового образа жизни и **стараться** соблюдать; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. (1)** | **Выполнять** тесты с выбором ответа; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| **Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа ку­линаров» (1)** | **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| **Раздел «Наша безопасность» (7 часов)** | |
| **Огонь, вода и газ (1)** | **Понимать** учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выпол­нить;  **актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в 1**—**2 классах; **характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; **моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; **называть** наизусть **телефоны** экстренного вызова, родителей, соседей; **работать** с терминологическим словариком; **анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** её в ходе учебной тревоги; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Чтобы путь был счастливым. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** правила безопасного поведения на улице, полученные в 1**—**2 классах; **работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, **готовить** сообщения; **обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; **выполнять тесты** с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; **моделировать** свои действия в ходе ролевой игры; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Дорожные знаки. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах; **анализировать** разные типы знаков, **обсуждать** , как они помогают пешеходам; **выполнять** тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; **моделировать**  в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; **работать**  с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Проект "Кто нас защищает" (1)** | В ходе выполнения проекта дети учатся: **находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; **интервьюировать** ветеранов Великой отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны. МЧС; **оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; **презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности. |
| **Опасные места.*Безопасность на ж/д. (1)*** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах; **обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его; **работать со взрослыми: составлять** схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. *Правила ожидания поезда, поведение в поезде.* |
| **Природа и наша безопасность. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** опасности природного характера; **находить** в атласе- определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; **обсуждать** рассказ «опасные двойники2 из книги «Зелёные страницы»; **характеризовать** правила гигиены при обращении с домашними животными; **отличать** гадюку от ужа; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Экологическая безопасность. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **анализировать** по схеме цепь загрязнения; **приводить примеры** цепей загрязнения; **моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм; **обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружа­ющей среды; **практическая работа: знакомиться** с устройством и работой бытового филь­тра для очистки воды; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)** | |
| **Для чего нужна экономика. (1)** | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **стремиться** их выполнить; **раскрывать** понятия «экономика», «товары», «услуги»; **различать** товары и услуги; **приводить** примеры товаров и услуг; **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг; **работать** с терминологическим словариком; **работать со взрослыми: прослеживать**, какие товары и услуги были нужны семье в течении дня; **формулировать** выводы изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Природные богатства и труд лю­дей — основа экономики.(1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по пред­ложенному плану; **приводить примеры** использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; **прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий; **раскрывать** роль науки в экономическом развитии; **работать со взрослыми: выяснять** роль профессий родителей в экономике; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Полезные ископаемые. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах; **определять** полезные ископаемые с помощью атласа- определителя «От земли до неба»; **выявлять**, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; **характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); с помощью атласа- определителя **готовить** сообщения о каком – либо полезном ископаемом; **работать** с терминологическим словариком; **работать со взрослыми:** в краеведческом музее **выяснять**. Какие полезные ископаемые добываются в регионе; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Растениеводство. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях, получен­ные в 1**—**2 классах; **практическая работа в паре: исследовать** выданное учителем сельскохозяй­ственное растение и **описывать** его по плану; **обсуждать,** зачем люди занимаются растениеводством; **различать** и **классифицировать** культурные растения; **определять** с помощью атласа-определителя культурные растения; **характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; **выявлять** связь растениеводства и промышленности; **работать** с терминологическим словариком; **исследовать,** какие продукты растениеводства используются в семье в тече­ние дня; **работать со взрослыми: интервьюировать** работников сельского хозяйства; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Животноводство. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знания о диких и домашних животных, полученных в 1-2 классах; **классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных; **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и тру животноводов; **выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; **работать** с терминологическим словариком; **исследовать**, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; **работать со взрослыми6 интервьюировать** работников животноводства; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Какая бывает промышленность. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве това­ров; **соотносить** продукцию и отрасли промышленности; **выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности; **характеризовать** труд работников отраслей промышленности; **работать** с терминологическим словариком; **работать со взрослыми:** найти в краеведческой литературе или **выяснить** у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные пред­приятия есть в регионе; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Проект "Экономика родного края"(1)** | В ходе выполнения проекта дети учатся: **собирать** информацию об экономике своего города; **оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; коллективно **составлять** книгу- справочник «Экономика родного края»; **презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности. |
| **Что такое деньги. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); **моде­лировать** ситуации бартера и купли-продажи; **раскрывать** роль денег в экономике; **различать** денежные единицы разных стран; **практическая работа в паре: рассматривать** и **сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно **описывать** их; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Государственный бюджет. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы; **определять,** люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства; **моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Семейный бюджет.**  **(1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы; **выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; **определять,** какие доходы и из каких источников может иметь семья; **обсуждать**, какиерасходы семьи являются первостепенными. А какие- менее важными; **моделировать** семейный бюджет; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Экономика и экология (2 часа)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду, полу­ченные в 1—2 классах; **характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; **раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией; **обсуждать,** почему при осуществлении любого экономического проекта в на­стоящее время осуществляется экологическая экспертиза; **приводить примеры** изменения экономических проектов под влиянием эко­логов; **моделировать** экологические прогнозы; **работать** с терминологическим словариком; **работать со взрослыми: выяснять,** какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)** | |
| **Золотое кольцо России (3 часа)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; **рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца; **узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фото­графиям; **составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу; **моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопри­мечательностей, сувениры и т.д.; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; с помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Проект "Музей путешествий"(1)** | В ходе выполнения проекта дети учатся: **собирать** экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и д. р.); **составлять этикетки** (кем, когда и где собран материал) **оформлять** экспозицию музея.; **готовить сообщения (экскурсии по музею)**; **презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов. |
| **Наши ближайшие соседи (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их сто­лицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; **обсуждать,** почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщения о странах, гра­ничащих с Россией; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **На севере Европы (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал **учебника** о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; **соотносить** государства и их флаги; **узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её за­мечательных людей; **составлять** вопросы к викторине по странам севера Европы **работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из стран севера Европы; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Что такое Бенилюкс (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах Бенилюкса (каж­дой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из пред­ставителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; **составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса; **описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; **выполнять задания** электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, **находить** несколько интересных фак­тов по изучаемым странам; **работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| В **центре Европы (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; **узнавать** и **описывать** достопримечательности по фотографиям; **выполнять** задания по электронному приложению к учебнику; **моделировать** достопримечательности из пластилина; **работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **По Франции и Великобритании (Франция) (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Франции, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; **описывать** достопримечательности Франции по фотографиям; **составлять** вопросы для викторины о Франции;**выполнять** задания по электронному приложению к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Франции; **работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из Франции; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **По Франции и Великобритании (Великобритания) (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Великобритании, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; **описывать** достопримечательности Великобритании по фотографиям; **составлять** вопросы для викторины о Великобритании;**выполнять** задания по электронному приложению к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Великобритании; **работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из Великобритании; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **На юге Европы (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Греции и Италии, **подготовить** сообщения с показом местоположения стран и их столиц на по­литической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; **составлять** вопросы к викторине по Греции и Италии; **описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; используя дополнительную литературу, **находить** интересные факты об изуча­емых странах; **работать со взрослыми:** в магазинах **выяснить,** какие товары поступают из Греции и Италии; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **По знаменитым местам мира. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; **обсуждать** цели международного туризма; **работать** с картой; **описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности; **находить** в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, **готовить** сообщения; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.(1)** | **Выполнять** тесты с выбором ответа; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами |
| **Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2часа)** | **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |

**4 класс (68 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание (раз­дел, тема урока)** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|
| **Раздел «Земля и че­ловечество» (9 часов)** | |
| **Мир глазами астро­нома (1)** | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворо­том «Наши проекты» в 1 части учебника, **выбирать** про­екты для выполнения; **понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить; **рассказывать** о мире с точки зрения астронома; **работать в паре: изучать** по схеме строение Сол­нечной системы, **перечислять** планеты в правиль­ной последовательности, **моделировать** строение Солнечной системы; **извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в ра­бочую тетрадь; **работать со взрослыми: находить** в дополнитель­ной литературе, Интернете на­учные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астерои­дах, **готовить** сообщения; **формулировать** выводы изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Планеты солнечной системы (1)** | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить; на основе схемы строения Солнечной системы **характеризовать** планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров, **осуществлять** самопроверку; **различать** планеты и их спутники; **работать в паре: анализировать** схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; **практическая работа: моделировать** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; **устанавливать** причинно – следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; **работать со взрослыми: наблюдать** Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); **извлекать** из дополнительной литературы. Интернета информацию об исследованиях астрономов и **готовить** сообщения; **формулировать** выводы изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Звездное небо – Ве­ликая книга природы. (1)** | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: изучать по учеб­нику правила наблюдения звёздного неба, со­отно­сить их с собственным практическим опытом, на­ходить на карте звёздного неба знакомые созвез­дия; **моделировать** изучаемые созвез­дия; **определять** на­правление на север по Полярной звезде; **выполнять** задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персо­нальным компьютером; **работать** с терминологическим словарём; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Мир глазами географа. (1)** | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; **сравнивать** глобус и карту полушарий; **находить** условные знаки на карте полушарий; **обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества; **составлять** рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; **извлекать** информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщение о них; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Мир глазами исто­рика. (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **составлять рассказы** о мире , с точки зрения ис­торика; **характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого **обсуждать** роль бытовых предметов для понима­ния событий прошлого; **посещать** краеведческий музей и **готовитьрас­сказ** на основании его экспонатов о прошлом сво­его региона, города(села);**работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Когда и где? (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; **обсуждать** сроки начала года в разных летоис­числениях; **работать в паре: анализировать** историческую карту, рассказывать по ней об исторических собы­тиях; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Мир глазами эколога (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассказывать** о мире с точки зрения эколога; **работать в группе: анализировать** современные экологические проблемы, **предлагать** меры по их разрешению; **знакомиться** с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; **находить** в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, **готовить** сообщения; **формулировать** выводы изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Сокровища Земли под охраной че­лове­чества**  **(2 часа)** | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; **рассказать** о причинах появления Списка Всемир­ного наследия ;**различать** объекты Всемирного природного и культурного наследия; **работать в паре : знакомиться** по карте – схеме с наиболее значимыми объек­тами Всемирного на­следия, **определять** их по фотографиям ; **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета ин­формацию об объектах Всемирного наследия и жи­вотных из Международной Красной книги и гото­вить сообщения о них; **читать** в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о живот­ном из Междуна­родной Красной книги и **использовать** их как обра­зец для под­готовки собственных сообщений ; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Раздел «Природа России» (10 часов)** | |
| **Равнины и горы Рос­сии (1)** | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; **работать в паре : находить и пока­зывать** на физической карте России изучаемые гео­графические объекты, **рассказывать** о них по карте; **различать** холмистые и плоские равнины ; **характеризовать** формы земной поверхности Рос­сии, **рассказывать** о них по личным впечатлениям; **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, **готовить** сообщения;**выполнять** на персональном компьютере зада­ния из электронного приложения к учебнику; **работать со взрослыми: готовить** материалы к выставке «Где мы были»; **формулировать** выводы изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Моря, озёра и реки России (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в паре: находить и показывать** на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; **различать** моря Северного Ледовитого, и Атлантического океанов; **характеризовать** особенности изучаемых водных объектов; **находить** в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; **работать со взрослыми: готовить и оформлять** в классе выставку «Где мы были»; **готовить** сочинения на тему урока; **формулировать** выводы изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Природные зоны России (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в паре: знакомится** с картой природных зон России, **сравнивать** ее с физической картой России; **определять** по карте природные зоны Рос­сии, **выска­зывать** предположения о причинах их смены, **осуществлять** самопроверку; **устанавли­вать** причинно-следственные связи между осве­щенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; **работать** со схемой освещенности Земли солнечными лучами; **находить** на карте природных зон области высот­ной поясности; **формулировать** выводы изу­ченного материала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Зона арктически пустынь (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **находить и показывать** на картезону арктических пустынь, **осуществлять** взаимопроверку;**выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности сол­нечными лучами; **работать в паре: определять** по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, **объяснять**, как они приспособлены к условиям жизни; **расска­зывать** по рисунку об экологических связях в изу­чаемой природной зоне, **моделировать** характер­ные цепи питания; **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; **характеризовать** зону арктических пустынь по плану; **извлекать** из дополнительной литературы. Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, **готовить** сообщения; **формулировать** выводы изу­ченного материала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Тундра (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, **описывать** тундру по фотографии; **находить и показывать** на карте природных зон зону тундры, **рассказывать** о ней по карте; **выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; **работать в паре: рассматривать** в гербарии и на рисунке растения тундры, **выявлять** черты их приспособленности к условиям жизни; **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром тундры, **рассказывать** о них, **моделировать** характерные цепи питания; **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; **характеризовать** зону тундры по плану; **сравнивать** природу тундры и арктических пустынь; **изготавливать** макет участка тундры; **извлекать** из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии) , Интернета информацию о растениях и животных тундры, **готовить** сообщения; **формулировать** выводы изу­ченного материала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Леса России(1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **находить и показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколиствен­ных лесов, **рассказывать** о них по карте; **устанавливать зависимость** особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;**работать в группе: знакомиться** по материалам учебника с природой лесных зон; **определять** с по­мощью атласа-определителя растения лесов; **мо**­**делировать** характерные цепи питания; **сравнивать** природу тундры и лесных зон; **находить** в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, **гото­вить** сообщения; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Лес и человек (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **работать в паре:** с помощью схемы и текста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей; **обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране; **обсуждать** правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, **готовить** сообщения; **совершать** виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», **обсуждать** экологические проекты этого парка; **характеризовать** лесные зоны по плану; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Зона степей (1)** | **Понимать** учебную задачу урока **и стремиться** её выполнить; **сравнивать** общий вид леса и степи, **описывать** степь по фотографиям; **находить и показывать** на карте природных зон зону степей, **рассказывать** о ней по карте; **устанавливать** зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; **работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и жи­вотным миром сте­пей, **моделировать** характерные цепи питания, **рассказывать** по рисунку об экологических связях степи; **сравнивать** природу зоны степей с природой ле­сов и тундры; **обсуждать** экологические про­блемы зоны степей и пути их решения; **извлекать** из дополнительной литературы и Ин­тернета информацию о расте­ниях и животных сте­пей, **готовить** сообщения; **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповед­ники, **обсуждать э**ко­логические проекты ученых в этих заповедниках; **характеризовать** зону степей по плану; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Пустыни (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **сравнивать** общий вид степи и пустыни, **описывать** пустыню по фотографиям; **находить и показывать** на карте природных зон полупустыни и пустыни, **рассказывать** о них по карте; **устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; **работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и жи­вотным миром пустынь, **моделировать** характерные цепи питания, **рассказывать** по рисунку об экологических связях пустыни; **сравнивать** природу зоны пустынь с природой степей; **обсуждать** экологические про­блемы полупустынь и пустынь и пути их решения; **изготавливать** макет участка пустыни; **характеризовать** зону пустынь по плану; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **У Чёрного моря (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; находить и показывать на карте зону субтропиков, **рассказывать** о ней по карте; **устанавливать** причины своеобразия природы субтропической зоны; **работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и жи­вотным миром Чер­номорского побережья Кавказа, **рассказать** по ри­сунку об экологических связях, **моделировать** ха­рактерные цепи питания; **об­суждать** правила безопасности во время отдыха у моря, экологические про­блемы Черноморского по­бережья Кавказа; **совершать с** помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черномор­ского побережья Кавказа, в Дендрарий г.Сочи, в национальный парк «Сочин­ский» ; **об­суждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; **работать** с терминологическим словариком; **характеризовать** зону субтропиков по плану; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**,отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** дости­жения на уроке |
| **Раздел «Родной край – часть боль­шой страны» (15 часов)** | |
| **Наш край.**  ***ППБ на ж/д, в пассажирских поездах.Ж\д знаки. (*1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **работать в паре:знакомиться** с политико-админист­ративной картой России; **находить** на политико-ад­министра­тивной карте России свой регион; **знако­миться** с картой своего региона, расска­зывать по ней о родном крае; **характеризовать** родной край по предложенному в учебнике плану; **знать** *правила безопасного поведения на железной дороге.***оценивать** свои достижения на уроке |
| **Поверхность нашего края (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **описывать** по своим наблюдениям формы зем­ной поверхности родного края; **находить** на карте региона основные формы земной поверхности, крупные ов­раги и балки; **извлекать** из краеведче­ской литературы необходимую информа­цию о по­верхности края; **обсуждать** меры по охране поверхности своего края; **изготавливать** макет знакомого участка поверх­ности родного края; **работать со взрослыми: ин­тервьюировать** взрослых о формах поверхности ря­дом с городом(селом), о наличии оврагов и ис­тории их возникновения; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Водные богатства нашего края (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **работа в группе: составлять** спи­сок водных объектов своего региона; **описывать** одну из рек по приведенному в учебнике плану; **составлять** план описания дру­гого водного объекта (например, озера, пруда); **моделировать** значение водных богатств в жизни людей; **выявлять** источники загрязнения близлежащих водоемов; **обсуждать** рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; **участвовать** в водоохранных мероприятиях в го­роде; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Наши подземные богатства (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **находить** на физической карте России условные обозначения полезных иско­паемых; **практическая работа в группе: определять** полез­ное ископаемое, **изучать** его свойства, **находить** информацию о применении, местах и способах до­бычи по­лезного ископаемого; **описывать** изученное полезное ископаемое по плану; **го­товить** сообще­ния и **представлять** его классу; **сравнивать** изученные полезные ископаемые; **работать со взрослыми: выяснять** в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; **извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; **обсуждать** рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Земля – кормилица (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **различать** типы почв на иллюстра­циях учебника и образцах; **работать в паре: извлекать** из краеведческой литературы информа­цию о типах почв своего региона; **изготавливать** макет разреза почвы; **доказывать** огромное значе­ние почвы для жизни на Земле, осуществлять **са­мопроверку**; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **обсуждать** рассказ «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;  **извлекать** из краеведческой литературы инфор­мацию об охране почв в ре­гионе; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Жизнь леса (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **работать в паре: определять** с по­мощью атласа-определителя растения сме­шанного леса в гербарии; **узнавать** по иллюстрациям в учеб­нике представителей лесного сообщества; **выяв­лять** экологические связи в лесу; **рассказывать** по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; **моделировать** цепи пи­тания, характерные для лесного сообщества ре­гиона; **обсуждать** нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине че­ловека, **предлагать** пути решения экологических проблем; **характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; **обсуждать** материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; **работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью леса, определять его обитателей с помощью ат­ласа-определителя; **форму­лировать** выводы из изученного материала**, отве­чать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Жизнь луга (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **работать в паре: описывать** луг по фотографии, определять растения луга в гер­барии; **знакомиться** с животными луга по иллюстрации учебника; **выяв**­**лять** эко­логические связи на лугу; **рассказы­вать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона; **моделировать** цепи питания на лугу, **осуществлять** взаимопроверку и коррекцию; **характеризовать** луговое сообщество по данному в учебнике плану; **сравнивать** природные особенности леса и луга; **приводить** примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологических связей по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем; **обсуждать** рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; **составлять** памятку «Как вести себя на лугу»; **работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью луга, определять его обитателей с помощью ат­ласа-определителя; **форму­лировать** выводы из изученного материала**, отве­чать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Жизнь в пресных во­дах (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **работать в паре: описывать** во­доем по фотографии; определять с помощью ат­ласа-определителя растения пресного водоема; **узнавать** по иллюстрациям учебника живые орга­низмы пресных вод; **выявлять** экологические связи в пре­сном водоеме; **рассказывать** по своим наблюдениям об обитате­лях пресных вод родного края; **моделировать** цепи питания в пресноводном со­обществе своего региона; **характеризовать** пресноводное сообщество сво­его региона по данному в учеб­нике плану; **обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде; **извлекать** из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресно­водных вод, о поведении людей и обсуждать её; **работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью пресного водоема, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Экскурсии в природные сообщества родного края (3 часа)** | **Наблюдать** объекты и явления природы; **определять** природные объекты с помощью атласа – определителя; **фиксировать** результаты наблюдений; **сравнивать** результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. |
| **Растениеводство в нашем крае (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **выявлять з**ависимость растениеводства с регионе от природных условий; **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой лите­ратуре с одной из отраслей животноводства, **готовить** сообщения, **представлять** их классу; **практическая работа: определять** с помощью ил­люстраций учебника полевые культуры в гербарии; **различать** зерна зерновых культур; **различать** сорта культурных растений ( на приме­рах, характерных для региона); **работать со взрослыми: наблюдать** за весенними работами в поле, огороде, саду, **участвовать** в по­сильной работе по выращиванию растений; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Живот­новодство в нашем крае (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **выявлять** зависимость животноводства в регионе от природных условий; **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, **готовить** сообщения, представлять их классу; **различать** породы домашних животных ( на примерах, характерных для региона); **работать со взрослыми: наблюдать** за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Раздел «Страницы Всемирной ис­то­рии» (5 часов)** | |
| **Начало истории че­ловечества (1)** | **Знакомиться** с разворотом «Наши проекты» во 2-ой части учебника, **выбирать** проекты для выпол­нения; **понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить; **определять** по «ленте времени» длительность пе­риода первобытной истории; **обсуждать** роль огня и приручения животных; **анализировать** иллюстрации учебника; **понимать** роль археологических находок для изучения исто­рии древних госу­дарств; **работать** с терминологическим словариком; **рассказывать** на основе экскурсии в краеведче­ский музей и жизни, быте и куль­туре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии и изучении первобыт­ного общества; **выполнять задания** из электронного приложения к учебнику; **формулиро­вать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Мир древности: далёкий и близкий (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **определять** по «ленте времени»длительность истории Древнего мира; **находить** на карте местоположение древних государств; **извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, **готовить** сообщения и **презентовать** их в классе; **обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** сходство и различия; **понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, **сопоставлять** алфавиты древности; **понимать** роль археологических находок для изучения истории древних государств; **работать**  с терминологическим словариком; **формулиро­вать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Средние века: время рыцарей и замков (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по «ленте времени» длительность Средневековья; **находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; **описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; **сопоставлять** исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; **развивать** воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; **сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; **понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словариком; **формулиро­вать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Новое время: встреча Европы и Америки (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **сопоставлять** длительность исто­рических периодов Древнего мира и Средневе­ко­вья, **определять** по «ленте времени» длительность Нового времени; **сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и Новое время; **прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий; **обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; **выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; **обсуждать** роль Великих географических открытий в истории человечества; **характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового времени; **развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; **выполнять** задания электронного приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Новейшее время: история продолжается сегодня (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **находить** на «ленте времени» начало новейшего времени; **характеризовать** значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; **характеризовать** изменения в политическом устройстве стран мира; **рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях 20-21вв.; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Раздел «Страницы истории Рос­сии» (20 ча­сов)** | |
| **Жизнь древних сла­вян(1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **анализировать** карту расселения племен древних славян; **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными усло­виями того времени; **характеризовать** верования древних славян; **моделировать** древнеславянское жилище; **со­ставлять план** рассказа на материале учебника; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Во времена Древней Руси (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **прослеживать** по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государ­ства в 9 -11 веках; **характеризовать** систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; **отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси; **обсуждать** причину введения на Руси христиан­ства и значение Крещения ; **анализировать** былину об Илье Муромце как от­ражение борьбы Древней Руси с кочевниками; **работать** с терминологическим словариком ; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Страна городов (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; в ходе самостоятельной работы (в группах) **анали­зировать** карты Древнего Киева и Древнего Новго­рода , **характеризовать** их местоположение , обо­рони­тельные сооружения , занятия горожан, сис­тему правления , находки берестяных грамот в Нов­городе **, готовить** сообщения, **презентовать** их на уроке; **сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; **обсуждать** важность находок археологами бере­стяных грамот; **развивать** воображение , реконструируя жизнь древних новгородцев; **обсуждать,** почему былина о Садко могла поя­виться только в Новгороде; **характеризовать** значение летописи об основании Москвы как исторического источника; **работать** с терминологическим словарём; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Из книжной сокровищницы древней Руси (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **обсуждать** роль создания славянской пись­менности для распространения культуры в Древней Руси; **характеризовать** со­стояние грамотности на Руси после создания сла­вянской аз­буки; **выявлять** роль летописей для изучения истории России; **обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры; **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; **сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными; **работать** с терминологическим словарём; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Трудные времена на русской земле (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **прослеживать** по карте нашествия Батыя на Русь; **обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия ; **описывать** по иллюстрациям учебника вооруже­ние древнерусских и монголь­ских воинов ; **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника; **находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и не­мецкими захватчи­ками ; по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немец­ких рыцарей; **высказать** своё отношение к личности Александра Невского ; **работать** с терминологическим словарём**; заполнять** «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Русь расправляет крылья (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси; **рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; **прослеживать** по карте объединение русских зе­мель вокруг Москвы; **обсуждать**, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления ; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;**работать** с терминологическим словарём; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Куликовская битва(1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **прослеживать** по карте передвиже­ния русских и ордынских войск; **составлять** план рассказа о Куликовской битве; **рассказывать** о Куликовской битве по составлен­ному плану; **моделировать** ход Куликовской битвы; **отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы; **об­суждать**, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радо­нежского ; **рассказывать** о поединке богатырей; **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героиче­ская летопись России»; **осознавать** роль Куликовской битвы в истории России; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Иван третий (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассказывать** об изменении политики в отноше­нии Золотой орды; **описывать** по иллюстрации в учебнике измене­ния в облике Москвы; **обсуждать** значение освобождения от монголь­ского ига; **выполнять** задания из элек­тронного приложения к учебнику; **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героиче­ская летопись России»; **отмечать** на «ленте времени» даты освобожде­ния от монгольского ига, венча­ния Ивана Грозного на царство; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Мастера печатных дел(1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **обсуждать**, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **расска­зывать** о первопечат­нике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников ; **сопоставлять** современные и первопечатные учеб­ники по иллюстрациям; **работать** с терминологическим словарём; **развивать** воображение , «обучая грамоте « уче­ников 17 века; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Патриоты России (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Мо­сквы от польской интервенции; **отмечать** на «ленте времени» год освобождения Москвы; **заполнять** приложение к рабочей тетради «Ге­роическая летопись России»; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словарём ; **рассказывать** об этом событии от имени участни­ков ополчения; **осознавать** роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Пётр Великий (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассказывать** о реформах Петра 1 на основе материала учебника; **извлекать** из дополнительной литературы и Ин­тернета информацию о Петре 1, которой нет в учебнике; **описывать** достоприме­чательности Санкт-Петербурга ; **обсу­ждать,** заслуженно ли Пётр 1 стал называться Вели­ким ; **отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт – Петербурга, год, когда Россия стала империей; **нахо­дить** на карте приобретения города, основанные Петром 1; **высказывать** своё отношение к лич­ности Петра Великого; **работать** с термино­логическим словарём; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** дости­жения на уроке |
| **Михаил Васильевич Ломоносов (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **составлять** план рассказа о М. В. Ломоносове; **прослеживать** по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; **обсуждать,** каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; **отмечать** на «ленте времени» дату основания Мо­сковского университета ; **извлекать** из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова; **высказывать** своё отношение к личности М.В.Ломоносова; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Екатерина Великая (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **обсуждать,** заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая; **описывать** достопримечательности Петербурга; **сравнивать** положение разных слоёв российского общества; **рассказывать** по учебнику о кресть­янской войне Е. Пугачёва; **прослеживать** по карте рост территории государства ; **рассказывать** по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Су­ворове; **извлекать** из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других горо­дах России в 18 веке; **вы­полнять** задания из электронного приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словарём; **формулиро­вать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Отечественная война 1812 года (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; на основе самостоятельной ра­боты по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении;  **отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну1812 года; **заполнять** приложение к рабочей тетради «Герои­ческая летопись России»; **обсуждать** , почему война 1812 года называется Отечественной; **обсуждать**, почему после оте­чественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; **извлекать** из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года , **готовить** доклады, **презентовать** их в классе; **работать** с терминологическим словарём; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Страницы истории 19 века (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Ос­вобождение крестьян», «Петербург и Москва**» изучать** текст учебника, **вы­полнять** задания из рабочей тетради и электрон­ного приложения к учебнику , **готовить** сообщении и **презентовать** их на уроке; **ра­ботать** с историческими картами , **находить** на карте Транссибирскую магистраль; **сопоставлять** исторические источники; **извлекать** из краеведческой литературы сведения о технических новшествах , появившихся в 19 веке в регионе; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Россия вступает в 20 век (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **отмечать** на «ленте времени» начало Первой ми­ровой войны , Февральской и Октябрьской рево­люций; **составлять** план рассказа о событиях начала 20 века и **рассказы­вать** о них по плану; **интервьюировать** взрослых членов семьи о том , какую роль сыграли Октябрь­ская революция и Гражданская война в судьбе семьи; **развивать** воображение, составляя от лица жур­налиста начала 20 века интер­вью с учёным , каким он видит наступивший век; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Страницы истории 1920 – 1930-х годов (1)** | **Понимать** учебную задачу урока **и стремиться** её выполнить; **знакомиться** по карте СССР с ад­министративно-территориальным устройством страны;  **сравнивать** гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в элек­тронном пособии , **зна­комиться** с символикой герба СССР; **сравнивать** тексты гимнов дореволюционной Рос­сии , СССР и Российской Фе­дерации; в ходе внеурочной экскурсии по городу **выяснять,** какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают **знакомиться** по фо­тографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе внеурочной экскурсии ); **прослушивать** в записях песни 1930-х годов; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Великая отечественная война и ве­ликая Победа (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **составлять** план рассказа о ходе Великой Отече­ственной войны , **рассказывать** о ней по плану; **обсуждать**, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; **встречаться** с ветеранами войны , **интервьюиро­вать** их; **прослушивать** в записи песню «Вставай страна огромная» и другие песни вре­мён войны ; **делиться** впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; **выяснять** в краеведческом музее , какой вклад внёс город (село) в Победу; **собирать** материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в род­ном городе (селе) ре­гионе; **интервьюировать** старших членов семьи об участии их в войне , как они встре­тили День Победы в 1945 году; **работать** с терминологическим словарём; **готовить** праздник ко Дню Победы; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Страна, открывшая путь в космос (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **извлекать** из дополнительной литературы , Ин­тернета информацию об освое­нии космоса (для учащихся Москвы – из внеурочной экскурсии в Му­зей космо­навтики); **интервьюировать** старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 ап­реля 1961 года; **прослушивать** в записи песни, посвящённые по­лёту Юрия Гагарина; **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; **интервьюировать** старших членов семьи о после­военной истории страны и их участии в развитии страны , о проблемах страны и семьи, **отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, **гото­вить** сообщение и **презентовать** его в классе; **работать** с электронным пособием; **работать** с терминологическим словарём; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Раздел «Современ­ная Россия» (9 часов)** | |
| **Основной закон Рос­сии и права человека (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа , автономные области, города федерального значе­ния ; **анализировать** закреплённые в Конвенции права ребёнка ; **обсуждать,** как права од­ного человека соотносятся с правами других лю­дей; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **готовить** проекты» Декларация прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся) , **обсуждать** их в классе; **ра­ботать** с терминологическим словарём; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Мы – граждане России (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **различать** права и обязанности гражданина, **уста­навливать** их взаимосвязь; **различать** прерогативы Президента, Федераль­ного собрания и Правительства; **следить** за государственными делами по про­граммам новостей ТВ и печат­ным средствам мас­совой информации; **моделировать** деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры) ; **ра­ботать** с терминологическим словарём; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Славные символы России (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации , его историей, символикой, **отли­чать** герб России от гербов других государств; **знакомиться** с Государственным флагом России, его историей, с Красным зна­менем Победы; **выучить** текст гимна России, **знакомиться** с прави­лами его исполнения , с исто­рией гимна России , **отличать** гимн Российской Федерации от гимнов других го­сударств; **обсуждать** , зачем государству нужны символы; **моделировать** символы своего класса, семьи; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Такие разные праздники (1)** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **различать** праздники государственные , профес­сиональные, церковные, народ­ные, семейные; **знакомиться** с праздниками и памятными днями России, обсуждать их значе­ние для страны и каж­дого её гражданина; **выяснять**, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; **рассказывать** о своих любимых праздниках; **работать со взрослыми: составлять** календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Путешествие по Рос­сии (3 часа)** | **Понимать** учебные задачи уроков и **стремиться** их выполнить; **знакомиться** по материалам учебника и дополни­тельной литературе с регио­нами , городами, наро­дами России; **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города Рос­сии, посещать музеи , осматри­вать памятники истории и культуры; **рассказывать** по личным впечатлениям о разных уголках России, **демонстри­ровать** фотографии, су­вениры; **анализировать и сравнивать** гербы городов России, **выяснять** их символику; **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие (1)** | **Выполнять** тесты с выбором ответа; **оценивать** правильность/неправильность пред­ложенных ответов; адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами |
| **Презентация проектов (по выбору) (1)** | В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: **извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета; **посещать** музеи, **обрабатывать** материалы экскурсий; **интервьюировать** старших членов семьи, других взрослых; **готовить иллюстрации** для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); **готовить** тексты сообщений; **выступать** с сообщением в классе; **оценивать** свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта |

**Рабочая программа по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики "**

Рабочая программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики» авторовА. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классах **по одному часу** в неделю. Общий объём учебного времени составляет **34 часа** в год.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета"Основы религиозных культур и светской этики"**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования обучение по курсу ОРКСЭ направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

***Требования к личностным результатам****:*

— формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

— формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­ения к истории и культуре всех народов;

— развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступкина основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

— развитие этических чувств как регуляторов морального поведения

— воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

—наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам****:*

—овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления

— формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

—овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

—овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения понятиям;

— готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

—определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти; адекватно оценивать собственное поведение и поведении окружающих.

***Предметные результаты:***

**Основы религиозных культур и светской этики**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

**Общие планируемые результаты**.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

* – понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* – поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
* – осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
* – развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
* – ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

**Планируемые результаты по учебным модулям**.

**Основы православной культуры**

**Выпускник научится**:

* – раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* – ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
* – на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* – соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
* – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускникполучитвозможностьнаучиться:***

* – *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
* – *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
* – *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* – *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы исламской культуры**

**Выпускник научится**:

* – раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* – ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
* – на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* – соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
* – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускникполучитвозможностьнаучиться:***

* *–* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
* *–* *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
* *–* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *–* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы буддийской культуры**

**Выпускник научится**:

* *–* раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* *–* ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
* *–* на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* *–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* *–* соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
* *–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускникполучитвозможностьнаучиться:***

* *– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
* *– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
* *– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**

* – раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* – ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
* – на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* – соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
* – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускникполучитвозможностьнаучиться:***

* *– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
* *– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
* *– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы мировых религиозных культур**

**Выпускник научится:**

* *–* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* *–* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
* *–* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* *–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* *–* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
* *–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускник получитвозможностьнаучиться:***

* *– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
* *– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
* *– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

* *–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
* *–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
* *–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
* *–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
* *–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускникполучитвозможностьнаучиться:***

* *– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
* *– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
* *– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* – акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

1. **Основное содержание учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики".**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логичес­кую завершённость по отношению к установленным целям и ре­зультатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей организовано в рамках тематических разделов (уроков). Первый и последний из них являются общими для всех модулей. Содержательные акценты первого раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества, последнего раздела — духовные традиции многонационального народа России.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем, получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

**Учебный модуль** «**Основы православной культуры**»,

Россия — наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональ­ного и многоконфессионального народа России.

**Учебный модуль** «**Основы исламской культуры**»

Россия — наша Родина. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и рели­гия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики, Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональ­ного и многоконфессионального народа России.

**Учебный модуль** «**Основы буддийской культуры**»

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и рели­гия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни.. Буддийские священные сооружения. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональ­ного и многоконфессионального народа России

**Учебный модуль** «**Основы иудейской культуры**».

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и рели­гия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шаббат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. От­ветственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональ­ного и многоконфессионального народа России.

**Учебный модуль** «**Основы мировых религиозных культур**».

Россия — наша Родина. Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители пре­дания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Рели­гии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религи­ях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в ре­лигиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответ­ственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаи­мопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональ­ного и многоконфессионального народа России.

**Учебный модуль «Основы светской этики»**

Россия - наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального народа России.

Каждый модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

**3. Тематическое планирование**

**модуль " Основы православной культуры"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности (УУД)** |
| **Россия - наша Родина. (2ч)**  Россия – наша Родина.  Культура и религия. | Способствовать формированию первоначальных представлений о православной культуре и её роли в современной России. Способствовать воспитанию национального самосознания,  формированию интереса к изучению предмета; углубить знания  (государственная символика, герои и великие люди России |
| **Человек и православие. (14ч)**  Человек и Бог в православии.  Православная молитва.  Библия и Евангелие.  Проповедь Христа.  Христос и Его крест.  Пасха.  Православное учение о человеке.  Совесть и раскаяние.  Заповеди.  Милосердие и сострадание.  Золотое правило этики.  Храм.  Икона.  Творческие работы учащихся.  Подведение итогов. | Способствовать формированию первоначальных представлений о Боге и православии. Познакомить детей с Библией и Евангелием.  Определение основных понятий православной культуры. Познакомить детей с учением Иисуса Христа. Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Раскрыть понятие образ Божий в человеке, помочь понять детям значение слова «душа». Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. Познакомить детей с понятием «заповеди православных», сопоставить заповеди с принятыми нормами в социуме. Познакомить с архитектурным строением православного храма; дать понятие значения храма в жизни в людей. |
| **Христианство. (13ч)**  Как христианство пришло на Русь.  Подвиг.  Заповеди блаженств.  Зачем творить добро?  Чудо в жизни христианина. Совесть и раскаяние.  Православие о Божием суде.  Таинство причастия.  Монастырь.  Отношение христианина к природе.  Христианская семья.  Защита Отечества.  Любовь и уважение к Отечеству. | Познакомить с развитием православной культуры в истории России. Излагают своѐ мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Познакомить детей с православной иконой, назначением иконы. Дать понятие о том, кто такие монахи и от чего отказываются монахи. Прививать любовь к природе, к окружающей среде. Дать понятие семьи,  венчания, обручального кольца; культурных традиций православных. Познакомить детей с понятием «защитник отечества». Рассказать о святых защитниках Родины. |
| **Творческие проекты. (5ч)**  Подготовка творческих проектов.  Итоговая презентация творческих проектов учащихся. | Учить определять общую цель и пути ее достижения, формировать умение договариваться и распределять роли в совместной деятельности, способствовать развитию способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  поиск средств ее осуществления. **Итого: 34ч** |

**модуль « Основы исламской культуры»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности (УУД)** |
| **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч)**  Россия – наша Родина. | Способствовать формированию первоначальных представлений о православной культуре и её роли в современной России. Способствовать воспитанию национального самосознания,  формированию интереса к изучению предмета; углубить знания (государственная символика, герои и великие люди России). |
| **Основы исламской культуры. (28ч)**  Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия  Пророк Мухаммад-образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание  Пророк Мухаммад - проповедническая миссия  Прекрасные качества Пророка Мухаммада  Священный Коран и Сунна как источники нравственности  Общие принципы ислама и исламской этики  Столпы ислама и исламской этики  Исполнение мусульманами своих обязанностей  Обязанности мусульман  Для чего построена и как устроена мечеть  Мусульманское летоисчисление и календарь  Творческие работы учащихся  Подведение итогов  Ислам в России  Семья в исламе  Нравственные основы семьи в исламе  Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим  Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство  Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие  Забота о здоровье в культуре ислама  Ценность образования и польза учения в исламе  Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения  Искусство ислама | анализ жизненных ситуаций, сопоставление их с нормами религиозной культуры, толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, поиск необходимой информации для выполнения заданий, участие в диспутах. |
| **Духовные традиции многонационального народа России (5ч)**  Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России  Подготовка творческих проектов  Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.  Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка - защитник Родины», «Мой друг», и т.д.  Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.) | анализ жизненных ситуаций, сопоставление их с нормами религиозной культуры, толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, поиск необходимой информации для выполнения заданий, участие в диспутах.  **Итого: 34 часа.** |

**модуль « Основы иудейской культуры»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности (УУД)** |
| **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч)**  Россия – наша Родина. | Способствовать формированию первоначальных представлений о православной культуре и её роли в современной России. Способствовать воспитанию национального самосознания, формированию интереса к изучению предмета; углубить знания (государственная символика, герои и великие люди России). |
| **Основы иудейской культуры. (28ч)**  Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.  Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы.  Письменная и Устная Тора.  Патриархи еврейского народа.  Евреи в Египте: от Йосифа до Моше.  Исход из Египта.  Дарование Торы на горе Синай.  Пророки и праведники в иудейской культуре.  Храм в жизни иудеев.  Назначение синагоги и ее устройство.  Суббота (Шабат) в иудейской традиции.  Молитвы и благословения в иудаизме.  Милосердие, забота о слабых.  Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.  Совершеннолетие в иудаизме.  Еврейский дом - еврейский мир.  Знакомство с еврейским календарем.  Еврейские праздники: их история и традиции.  Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. | анализ жизненных ситуаций, сопоставление их с нормами религиозной культуры, толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, поиск необходимой информации для выполнения заданий, участие в диспутах. |
| **Духовные традиции многонационального народа России (5ч)**  Любовь и уважение к Отечеству.  Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | анализ жизненных ситуаций, сопоставление их с нормами религиозной культуры, толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, поиск необходимой информации для выполнения заданий, участие в диспутах.  **Итого: 34ч** |

**Тематическое планирование модуль «Основы буддийской культуры»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности (УУД)** |
| **Россия – наша Родина (6ч)**  Культура и религия.  Введение в буддийскую духовную традицию.  Будда и его учение.  Буддийский священный канон «Трипитака»  Буддийская картина мира. | Знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры. Изучение основы духовной традиции буддизма. Определение основных понятий буддийской культуры. Установление взаимосвязей между религиозной культурой и поведением людей. Знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь буддийской культуры. |
| **Добро и зло. (5ч)**  Принцип ненасилия.  Любовь к человеку и ценность жизни.  Сострадание и милосердие.  Отношение к природе. | Знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг |
| **Буддийские учителя.(4ч)**  Семья в буддийской культуре и ее ценности.  Творческие работы учащихся.  Обобщающий урок. | описание различных явлений буддийской духовной традиции и культуры. |
| **Буддизм в России. (19ч)**  Путь духовного совершенствования.  Буддийское учение о добродетелях.  Буддийские символы.  Буддийские ритуалы.  Буддийские святыни.  Буддийские священные сооружения.  Буддийский храм. Буддийский календарь.  Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре.  Любовь и уважение к Отечеству. Итоговая презентация творческих проектов. | анализ жизненных ситуаций, сопоставление их с нормами религиозной культуры, толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, поиск необходимой информации для выполнения заданий. участие в диспутах. Участие в диспутах: формирование умения слушать собеседника и излагать собственное мнение.  **Итого: 34ч** |

**модуль «Основы мировых религиозных культур»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности (УУД)** |
| Россия – наша Родина | Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур.  Изучают основы разных религиозных традиций.  Дают определения основных понятий религиозной культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.  Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь.  Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры.  Излагают свое мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества.  Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России.  Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.  Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и традиций.  Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их.  Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать сое мнение.  Готовят сообщения по выбранным темам. |
| **Культура и религия (28ч)**  Культура и религия Культура и религия  Возникновение религии. Древнейшие верования.  Возникновение религии. Религии мира и их основатели.  Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака.  Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран.  Хранители предания в религиях мира  Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятия греха, раскаяния, покаяния.  Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.  Человек в религиозных традициях мира.  Священные сооружения.  Священные сооружения.  Проектная работа на тему «Священные сооружения и их предназначения»  Искусство в религиозной культуре.  Искусство в религиозной культуре.  Проектная работа «Русские иконы»  Проектная работа «Храмы Нижнего Новгорода»  История религии в России  История религии в России  Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды  Религиозные материалы. Обычаи и обряды  Паломничества и святыни.  Праздники и календари.  Праздники и календари  Проектная работа «Религиозные праздники моей семьи»  Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.  Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира  Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.  Семья |
| **Духовные традиции многонационального народа России 5ч.** Творческий проект «Традиции и ценности моей семьи»  Долг, свобода, ответственность, труд  Любовь и уважение к Отечеству  Творческий проект «С чего начинается Родина?»  Презентации творческих проектов на тему: «Духовные традиции многонационального народа России» | **Итого: 34 часа.** |

**модуль «Основы светской этики»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности (УУД)** |
| **Раздел** 1.Знакомство с новым предметом. (2ч)  Россия – наша Родина  Духовные ценности человечества. Культура. Религии. | **Знакомить** с общественными нормами нравственности и морали. **Учить применять** в жизни общественные нормы нравственности и морали |
| **Раздел 2**. Знакомство с основами этики. (2ч)  Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этики.  Не совсем обычный урок. Мораль и нравственность. | **Иметь представление** об истории развития представлений человечества о морали и нравственности. **Знакомит**ь с основными определениями понятий этики, культуры, морали |
| **Раздел 3**. Этические учения о добродетелях. (4ч)  Что такое добродетель.  Учение Аристотеля о добродетелях  Нравственные качества  Терпение и терпимость  Не совсем обычный урок. Защита проектов. | **Иметь** представления о взаимосвязях между культурой, моральными традициями и поведением людей. **Знакомить** с учением Аристотеля, уметь выделять главное и **доказывать** свою точку зрения. |
| **Раздел 4**. Этика о нравственном выборе.(9ч)  Не совсем обычный урок. Суд над Сократом.  Убеждения  Нравственный выбор  Совесть. Долг.  Ответственность  Этика о воспитании самого себя.  Не совсем обычный урок. Защита проектов | **Продолжить** диалог о моральных и этических требованиях,  предъявляемых к человеку в светской  культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях. **Анализировать** моральные и этические требования, предъявляемые к человеку |
| **Раздел 5**. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве.(5ч)  Справедливость.  Государство, основанное на справедливости.  Государство. Светская этика | **Дать** представление о добродетели и справедливом государстве. **Анализировать** важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. |
| **Раздел 6**. Нравственный закон человеческой жизни. (4ч)  Нравственный закон. Десять заповедей  Заповеди любви  Любовь – основа жизни  Прощение  Не совсем обычный урок. Книги о любви | **Изучить** нормы морали и нравственности в жизни людей, общества, примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. **Излагать** своѐ мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. |
| **Раздел 7**. Этика об отношении людей друг к другу. (4ч)  Древнегреческие мыслители о дружбе.  Этика об отношении к другим людям и самому себе.  Мысли и поступки. Слова и речь  Милосердие  «Золотое правило нравственности»  Чтение книг о дружбе. | **Учить анализировать** жизненные ситуации,  **выбирать** нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. |
| **Раздел 8**. Как сегодня жить по нравственным законам.(4ч)  Нравственные законы в современном мире  Альберт Швейцер  Этическое учение Л.Н.Толстого  Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра» | **Учить** толерантно относится к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий. **Участвовать** в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение.  **Итого: 34ч** |

### **Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительное искусство"**

Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительное искусство"составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы "Изобразительное искусство" автора Б. М. Неменского.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 135 ч.

Предмет изучается: **в 1 классе** — **33 ч** в год, **во 2—4 классах** — **34 ч в год** (при 1 ч в неделю).

# 1. Планируемые результаты освоения учебногопредмета

# "Изобразительное искусство".

***Личностные результаты*** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

* + чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
  + уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны
* мира в целом;
  + понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
  + сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
  + сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
  + развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  + овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
  + умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
  + умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

***Метапредметные результаты*** характеризуют уровень сформированное универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

* + освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  + овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
  + формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  + освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  + овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
  + овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
  + использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
  + умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии
* поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
  + умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
  + осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

***Предметные результаты*** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

* + сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
  + сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
  + овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
  + овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
  + знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
  + знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
  + понимание образной природы искусства;
  + эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
  + применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
  + способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
  + умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
* усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
* умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
* способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
* способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
* умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
* освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
* овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
* умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
* умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
* изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
* способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
* умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

**2. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»**

Тема 1 класса — «Ты изображаешь, украшаешь и строишь». Дети знакомятся с присутствием разных видов художественной деятельности повседневной жизни, с работой художника, учатся с разных художнических позиций наблюдать реальность, а также, открывая первичные основания изобразительного языка, — рисовать, украшать конструировать, осваивая выразительные свойства различных художественных материалов.

Тема 2 класса — «Искусство и ты». Художественное развитие ребенка сосредотачивается на способах выражения в искусстве чувств человека, на художественных средствах эмоциональной оценки: доброе — злое, взаимоотношении реальности и фантазии в творчестве художника.

Тема 3 класса — «Искусство вокруг нас». Показано присутствие пространственно-визуальных искусств в окружающей нас действительности. Учащийся узнает, какую роль играют искусства и каким образом они воздействуют на нас дома, на улице, в городе и селе, в театре и цирке, на празднике — везде, где люди живут, трудятся и созидают окружающий мир.

Тема 4 класса — «Каждый народ — художник». Дети узнают, почему у разных народов по-разному строятся традиционные жилища, почему такие разные представления о женской и мужской красоте, так отличаются праздники. Но, знакомясь с разнообразием народных культур, дети учатся видеть, как многое их объединяет. Искусство способствует взаимопониманию людей, учит сопереживать и ценить друг друга, а непохожая, иная, красота помогает глубже понять свою родную культуру и ее традиции.

**1 класс(33 ч)**

*Ты учишься изображать(9 часов)*

Овладение первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, пятна, цвета в объеме.

*Ты украшаешь.(8 часов)*

Первичный опыт владения художественными материалами и техниками (аппликация, бумагопластика, коллаж). Первичный опыт коллективной деятельности.

*Ты строишь(11 часов)*

Разные типы построек. Первичные умения видеть конструкцию, т.е построение предмета.

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу(5 часов)

Общие начала всех пространственно – визуальных искусств –пятно, линия, цвет в пространстве и не плоскости.

**2 класс.(34 ч)**

*Кем и чем работает художник?(8* ч)

Основные, составные, дополнительные цвета. Смешение красок. Роль черной и белой красок. Ритм линий, пятен.

*Реальность и фантазия(7ч)*

Изображение реальных и фантастических животных. Изображение узоров, увиденных в природе, и орнаментов для украшения человека. Изображение фантазийных построек.

*О чем говорит искусство (11 ч)*

Изображение состояний(настроений) в природе. Изображение доброго и злого сказочного образа.

*Как говорит искусство(8ч)*

Средство образной выразительности в изобразительном искусстве. Эмоциональное воздействие цвета: тёплое- холодное ,звонкое и глухое, звучание цвета. Выразительные возможности линии. Понятие ритма; ритм пятен, линий. Соотношение пропорций. Выразительность фактур.

**3класс(34ч)**

*Искусство в твоём доме(8ч)*

В каждой вещи, в каждом предмете, которые наполняют наш дом, заложен труд художника? Вещи бывают нарядными, праздничными или тихими, уютными или деловыми, строгими. Как выглядят вещи? Пространственный и предметный мир вокруг нас.

*Искусство на улицах твоего города(7ч)*

Знакомство с искусством начинается с родного порога: родной улицы, родного города

Украшение улиц, скверов, площадей. Красота старинной архитектуры-памятников

культуры.

*Художник и зрелище(11ч)*

Художник необходим в театре, цирке, на любом празднике. Жанрово- видовое

разнообразие зрелищных искусств.

*Художник и музей(8ч)*

Художник создаёт произведения, в которых изображая мир, он размышляет о нём и выражает своё отношение и переживание явлений действительности. Знакомство с музеем родного города. И со станковыми видами и жанрами изобразительного искусства.

**4 класс(34ч)**

*Истоки родного искусства(8ч)*

Знакомство с истоками родного искусства- это знакомство со своей Родиной.

В постройках, предметах быта, в том как люди одеваются и украшают одежду.

*Древние города нашей земли(7ч)*

Красота и неповторимость архитектурных ансамблей Древней Руси. Крепостные стены и башни, каменный храм, Символика архитектуры. *Каждый народ- художник(11ч)*

Представление о богатстве и многообразии художественных культур мира. Выражение в предметном мире, костюме, укладе жизни представлений о красоте и устройстве мира.

*Искусство объединяет народы(8ч)*

Вечные темы в искусстве: материнство, уважение к старшим, защита Отечества, способность сопереживать людям, способность утверждать добро.

**3. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел / тема учебного предмета** | **Количество часов** |
| 1. | Ты изображаешь. Знакомство с мастером изображения:Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учитвидеть. Изображать можно пятном. Изображать можно вобъеме. Изображать можно линией. Разноцветные краски.Изображать можно и то, что невидимо (настроение)Художники и зрители (обобщение темы). | 9 ч |
| 2. | Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения:Мир полон украшений. Цветы. Красоту нужно уметь замечать. Узоры на крыльях. Ритм пятен. Красивые рыбы.Монотипия. Украшение птиц. Объемная аппликация. Узоры, которыесоздали люди. Как украшает себя человек. МастерУкрашения помогает сделать праздник (обобщение темы). | 8 ч |
| 3. | Ты строишь. Знакомство с мастером постройки:Постройка в нашей жизниДома бывают разнымиДомики, которые построила природаДом снаружи и внутриСтроим городВсе имеет свое строениеСтроим вещиГород, в котором мы живем (обобщение темы) | 11 ч |
| 4. | Изображение, украшение, постройка всегда помогают другдругу:Три Брата-Мастера всегда трудятся вместеПраздник весны. Праздник птицРазноцветные жукиСказочная странаВремена годаЗдравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы) | 5 ч |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел / тема учебного предмета** | **Количество часов** |
| 1. | Чем и как работают художники:  Три основных цвета – желтый, красный, синий  Белая и черная краски  Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные  возможности  Выразительные возможности аппликации  Выразительные возможности графических материалов  Выразительность материалов для работы в объеме  Выразительные возможности бумаги  Неожиданные материалы (обобщение темы). | 8 ч |
| 2. | Реальность и фантазия:  Изображение в реальности  Изображение и фантазия  Украшение и реальность  Украшение и фантазия  Постройка и реальность  Постройка и фантазия  Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки  всегда работают вместе (обобщение темы) | 7 ч |
| 3. | О чём говорит искусство:  Изображение природы в различных состояниях  Изображение характера животных  Изображение характера человека: женский образ  Изображение характера человека: мужской образ  Образ человека в скульптуре  Человек и его украшения  О чем говорят украшения  Образ здания  В изображении, украшении и постройке человек выражает  свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру  (обобщение темы) | 8 ч |
| 4. | Как говорит искусство:  Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного  Тихие и звонкие цвета  Что такое ритм линий?  Характер линий  Ритм пятен  Пропорции выражают характер  Ритм линий и пятен, цвет, пропорции – средства  выразительности  Обобщающий урок года | 11 ч |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел / тема учебного предмета** | **Количество часов** |
| 1. | Искусство в твоем доме:  Твои игрушки  Посуда у тебя дома  Обои и шторы у тебя дома  Мамин платок  Твои книжки  Открытки  Труд художника для твоего дома (обобщение темы) | 8 ч |
| 2. | Искусство на улицах твоего города:  Памятники архитектуры  Парки, скверы, бульвары  Ажурные ограды  Волшебные фонари  Витрины  Удивительный транспорт  Труд художника на улицах твоего города (села)  (обобщение темы) | 8 ч |
| 3. | Художник и зрелище: Художник в цирке  Художник в театре  Театр кукол  Маски  Афиша и плакат  Праздник в городе  Школьный карнавал (обобщение темы) | 10 ч |
| 4. | Художник и музей:  Музей в жизни города  Картина – особый мир.  Картина – пейзаж  Картина – портрет  Картина – натюрморт  Картины исторические и бытовые  Скульптура в музее и на улице  Художественная выставка (обобщение темы) | 8 ч |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел / тема учебного предмета** | **Количество часов** |
| 1. | Истоки родного искусства:  Пейзаж родной земли  Деревня – деревянный мир  Красота человека  Народные праздники (обобщение темы) | 8 ч |
| 2. | Древние города нашей земли:  Родной угол  Древние соборы  Города Русской земли  Древнерусские воины-защитники  Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва  Узорочье теремов  Пир в теремных палатах (обобщение темы). | 7 ч |
| 3. | Каждый народ – художник:Страна восходящего солнца. Образ художественнойкультуры Японии  Народы гор и степей  Города в пустыне  Древняя Эллада  Европейские города Средневековья  Многообразие художественных культур в мире  (обобщение темы) | 11 ч |
| 4. | Искусство объединяет народы:  Материнство  Мудрость старости  Сопереживание  Герои-защитники  Юность и надежды  Искусство народов мира (обобщение темы) | 8 ч |

### **Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»**

Рабочая программа по учебному предмету "Музыка" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы"Музыка" авторовГ.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, Т.С.Шмагиной.

На изучение предмета отводится **1 ч** в неделю, всего на курс — **135 ч.**

Предмет изучается: **в 1 классе** — **33 ч** в год, **во 2—4 классах** — **34 ч** в год.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

-чувство гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров, музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства в России;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;

-умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

-уважительное отношение к культуре других народов;

-сформированность эстетических потребностей ценностей и чувств;

-развитие мотивов учебной деятельностей и личностного смысла учения;

-овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

-ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

-формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие музыкально – эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально –ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной ипрактической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в

процессе восприятия, исполнения оценки музыкальных сочинений;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные

действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

- продуктивное сотрудничество( общение, взаимодействие) со сверстниками при решение различных музыкально – творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и вне-школьной музыкально – эстетической деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- позитивная самооценка своих музыкально – творческих возможностей;

- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;

- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогии в процессе интонационно – образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально творческой деятельности;

- умения осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальны программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации , работу с интерактивной доской и т.п .).

**Предметные результаты изучения музыки** отражают опыт учащихся музыкально – творческой деятельность:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно – нравственном развитии;

- формирование общего представления о музыкальной картине мира;

- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений ;

- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развития художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или

какому либо виду) музыкально – творческой деятельности;

- умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальным

произведениям;

- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции классической и современной; понимать содержание, интонационно – образный смысл произведений разных жанров и стилей;

- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально – пластических композиций, исполнение вокально – хоровых произведений, в импровизациях.

**2. Содержание учебного предмета «Музыка»**

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщенное представление об основных образно эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и из разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, канта-та, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальные и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряда, скороговорки, загадки, игры драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства**. Интонационно образная природа музыкального искусства. Выразительности и изобразительность в музыки. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор исполнитель слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приемы музыкального развития (повтор и контраст) Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно образного содержания произведений. Формы одночастные, двух трехчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры.

Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие глосса: детские, женские, мужские. Хоры: детский. женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовный, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество различных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций.

Религиозные музыкально поэтические традиции: содержание, образная сфера и

музыкальный язык.

**1 класс.**

**Раздел 1. «Музыка вокруг нас»**

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музыкальные инструменты.

Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музы водят хоровод. Мелодия – душа музыки. Образы осенней природы в музыке. Словарь эмоций. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты: свирель, дудочка, рожок, гусли, флейта, арфа. Звучащие картины. Русский былинный сказ о гусляре садко. Музыка в праздновании Рождества Христова. Музыкальный театр:балет.

Первые опыты вокальных, ритмических и пластических импровизаций. Выразительное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочих тетрадях.

**Раздел 2. «Музыка и ты»**

Музыка в жизни ребенка. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты. Образы родного края. Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова- краски-звуки). Образы утренней и вечерней природы в музыке. Музыкальные портреты. Разыгрывание музыкальной сказки. Образы защитников Отечества в музыке. Мамин праздник и музыкальные произведения. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты: лютня, клавесин, фортепиано, гитара. Музыка в цирке Музыкальный театр: опера. Музыка в кино. Афиша музыкального спектакля, программа концерта для родителей. Музыкальный словарик.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочих тетрадях.

**2 класс**

**Раздел 1.** «Россия — Родина моя. Музыкальные образы родного края. Песенность как отличительная черта русской музыки. Песня. Мелодия.Аккомпанемент.

**Раздел 2.** «День, полный событий Мир ребенка в музыкальных интонациях, образах. Детские пьесы П. Чайковского и С. Прокофьева. Музыкальный материал —фортепиано.

**Раздел 3.** «О России петь — что стремиться в храм» Колокольные звоны России. Святые земли Русской. Праздники Православной церкви. Рождество Христово. Молитва.Хорал.

**Раздел 4.** «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» Мотив, напев, наигрыш. Оркестр русских народных инструментов. Вариации в русской народной музыке. Музыка в народном стиле. Обряды и праздники русского народа: проводы зимы, встреча весны. Опыты сочинения мелодий на тексты народных песенок, закличек,потешек.

**Раздел 5**. «В музыкальном театре» Опера и балет. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете. Симфонический оркестр. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Темы-характеристики действующих лиц. Детский музыкальный театр.

**Раздел 6.** «В концертном зале» Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке. Развитие музыки. Взаимодействие тем. Контраст. Тембры инструментов и групп инструментов симфонического оркестра. Партитура.

**Раздел 7.** «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» Композитор — исполнитель — слушатель. Музыкальная речь и музыкальный язык. Выразительность и изобразительность музыки. Жанры музыки. Международныеконкурсы.

**3 класс**

**Раздел 1.** «Россия — Родина моя»Мелодия — душа музыки. Песенность музыки русских композиторов. Лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художников. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки.

**Раздел 2.** «День, полный событий. Выразительность и изобразительность в музыке разных жанров и стилей. Портрет в музыке.

**Раздел 3**. «О России петь — что стремиться в храм» Древнейшая песнь материнства. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье. Святые земли Русской.

**Раздел 4.** «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»Жанр былины. Певцы-гусляры. Образы былинных сказителей, народные традиции и обряды в музыке русских композиторов.

**Раздел 5.** «В музыкальном театре» Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере и балете. Контраст. Мюзикл как жанр легкой музыки. Особенности содержания музыкального языка, исполнения.

**Раздел 6.** «В концертном зале» Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей. Выразительные возможности флейты, скрипки. Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Контрастные образы сюиты, симфонии. Музыкальная форма (трехчастная, вариационная). Темы, сюжеты и образы музыки Бетховена.

**Раздел 7.** «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов.Джаз — музыка XX века. Особенности ритма и мелодики. Импровизация. Известные джазовые музыканты-исполнители. Музыка — источник вдохновения и радости.

**4 класс**

**Раздел 1.** «Россия — Родина моя».Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности. Лирическая и патриотическая темы в русской классике.

**Раздел 2**. «День, полный событий»«В краю великих вдохновений...». Один день с А. Пушкиным. Музыкально- поэтические образы.

**Раздел 3.** «О России петь — что стремиться в храм» Святые земли Русской. Праздники Русской православной церкви. Пасха.Церковные песнопения: стихира, тропарь, молитва, величание.

**Раздел 4.** «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»Народная песня — летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Интонационная выразительность народных песен. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Музыкальные инструменты России.Оркестр русских народных инструментов. Вариации в народной и композиторской музыке. Праздники русского народа. Троицын день.

**Раздел 5**. «В музыкальном театре»Линии драматургического развития в опере. Основные темы — музыкальная характеристика действующих лиц. Вариационность. Орнаментальная мелодика. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов. Жанры легкой музыки. Оперетта. Мюзикл.

**Раздел 6.** «В концертном зале»Различные жанры вокальной, фортепианной и симфонической музыки. Интонации народных танцев. Музыкальная драматургия сонаты. Музыкальные инструменты симфонического оркестра.

**Раздел 7**. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»Произведения композиторов-классиков и мастерство известных исполнителей. Сходство и различие музыкального языка разных эпох, композиторов, народов. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах. Форма музыки (трехчастная, сонатная). Авторская песня. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов.

**3. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел/тема учебного предмета | Количество  часов |
| 1 | «И Муза вечная со мной!» (Урок – путешествие) | 1 |
| 2 | Хоровод муз. (Урок – экскурсия) | 1 |
| 3 | Повсюду музыка слышна. *(* Урок – игра) | 1 |
| 4 | Душа музыки - мелодия. *(*Урок – путешествие) | 1 |
| 5 | Музыка осени. | 1 |
| 6 | Сочини мелодию. | 1 |
| 7 | «Азбука, азбука каждому нужна…». | 1 |
| 8 | Музыкальная азбука. | 1 |
| 9 | Музыкальные инструменты народов южного Урала. | 1 |
| 1- | «Садко». Из русского былинного сказа. | 1 |
| 11 | Музыкальные инструменты. | 1 |
| 12 | Звучащие картины. | 1 |
| 13 | Разыграй песню. | 1 |
| 14 | Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины. | 1 |
| 15 | Добрый праздник среди зимы. | 1 |
| 16 | Обобщающий урок по теме «Музыка вокруг нас» | 1 |
| 17 | Край, в котором ты живешь. | 1 |
| 18 | Художник, поэт, композитор. |  |
| 19 | Музыка утра. | 1 |
| 20 | Музыка вечера. | 1 |
| 21 | Музы не молчали. | 1 |
| 22 | Музыкальные портреты. | 1 |
| 23 | Мамин праздник. | 1 |
| 24 | Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка. | 1 |
| 25 | Музыкальные инструменты. У каждого свой музыкальныйинструмент. | 1 |
| 26 | Музыкальные инструменты. | 1 |
| 27 | «Чудесная лютня» (по алжирской сказке). Звучащие картины. | 1 |
| 28 | Музыка в цирке. | 1 |
| 29 | Дом, который звучит. | 1 |
| 30 | Опера-сказка. | 1 |
| 31 | Опера-сказка. | 1 |
| 32 | «Ничего на свете лучше нет». | 1 |
| 33 | Обобщающий урок по теме «Музыка и ты».Заключительный урок-концерт | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел/тема учебного предмета | Количество  часов |
| 1 | Мелодия. | 1 |
| 2 | Здравствуй, Родина моя! НРК. Музыкальные образы родного края. | 1 |
| 3 | Гимн России. | 1 |
| 4 | Музыкальные инструменты (фортепиано) | 1 |
| 5 | Природа и музыка. Прогулка. | 1 |
| 6 | Танцы, танцы, танцы… | 1 |
| 7 | Эти разные марши. | 1 |
| 8 | Расскажи сказку. Колыбельные. Мама. | 1 |
| 9 | Русские народные инструменты. НРК. Инструменты Урала. | 1 |
| 10 | Звучащие картины. | 1 |
| 11 | Великий колокольный звон. Звучащие картины. | 1 |
| 12 | Святые земли русской. Князь Александр Невский. Сергий Радонежский. | 1 |
| 13 | Утренняя молитва. | 1 |
| 14 | С Рождеством Христовым! | 1 |
| 15 | Музыка на Новогоднем празднике. | 1 |
| 16 | Обобщение темы « О России петь - что стремиться в храм» | 1 |
| 17 | Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню. | 1 |
| 18 | Музыка в народном стиле. Сочини песенку. | 1 |
| 19 | Проводы зимы. Встреча весны…НРК. Вороний праздник. | 1 |
| 20 | Детский музыкальный театр. Опера | 1 |
| 21 | Балет. | 1 |
| 22 | Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера. | 1 |
| 23 | Опера «Руслан и Людмила» Сцены из оперы. Какое чудноемгновенье. | 1 |
| 24 | Увертюра. Финал. | 1 |
| 25 | Симфоническая сказка. С. Прокофьев «Петя и волк». | 1 |
| 26 | Картинки с выставки. Музыкальное впечатление | 1 |
| 27 | «Звучит нестареющий Моцарт». | 1 |
| 28 | Симфония № 40. Увертюра к опере «Свадьба Фигаро». | 1 |
| 29 | Волшебный цветик- семицветик. Музыкальныеинструменты (орган). И все это – Бах. | 1 |
| 30 | Все в движении. Попутная песня. Музыка учит людей понимать друг друга. | 1 |
| 31 | Два лада. Легенда. Природа и музыка. Печаль моя светла. | 1 |
| 32 | Мир композитора. (П.Чайковский, С.Прокофьев). | 1 |
| 33-34 | Могут ли иссякнуть мелодии? Обобщающий урок. | 2 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел/тема учебного предмета | Количество  часов |
| 1 | Мелодия – душа музыки. | 1 |
| 2 | Природа и музыка. Лирические образы русских романсов. | 1 |
| 3 | Жанр канта в русской музыке. | 1 |
| 4 | Кантата «Александр Невский». | 1 |
| 5 | Опера «Иван Сусанин». Да будет вовеки веков сильна… | 1 |
| 6 | Образы утренней природы в музыке. | 1 |
| 7 | Портрет в музыке  «В каждой интонации спрятан человек». | 1 |
| 8 | Детские образы М.П. Мусоргского и П.И. Чайковского. | 1 |
| 9 | Образы вечерней природы. | 1 |
| 10 | Два музыкальных обращения к Богородице. | 1 |
| 11 | Древнейшая песнь материнства.Образ матери в музыке, поэзии, живописи. | 1 |
| 12 | Образ матери в современном искусстве. | 1 |
| 13 | Праздники православной церкви. Вербное воскресение. | 1 |
| 14 | Музыкальный образ праздника в классической исовременной музыке. | 1 |
| 15 | Святые земли Русской. Княгиня Ольга, Князь Владимир. | 1 |
| 16 | Обобщающий урок.Музыка на Новогоднем празднике. | 1 |
| 17 | Былина как древний жанр русского песенного фольклора. | 1 |
| 18 | Образы народных сказителей в русских операх (Баян иСадко). Образ певца-пастушка Леля. | 1 |
| 19 | Масленица – праздник русского народа. | 1 |
| 20 | Опера «Руслан и Людмила» М.И. Глинки. Образы Руслана,Людмилы, Черномора. | 1 |
| 21 | Образы Фарлафа, Наины. Увертюра. | 1 |
| 22 | Опера «Орфей и Эвридика» К. Глюка. Контраст образов.Опера «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова. Образ Снегурочки. | 1 |
| 23 | Опера «Снегурочка». Образ царя Берендея. Танцы и песни взаповедном лесу. | 1 |
| 24 | Образы природы в музыке Н.А. Римского-Корсакова.«Океан – море синее», вступление к опере «Садко». Образы добра и зла в балете «Спящая красавица» П.И. Чайковского. | 1 |
| 25 | Мюзиклы: «Звуки музыки». Р. Роджерса, «Волк и семерокозлят на новый лад» А. Рыбникова. | 1 |
| 25 | Инструментальный концерт. Народная песня в концерте. | 1 |
| 27 | Сюита Э. Грига «Пер Гюнт» из музыки к драме Г. Ибсена.Контрастные образы и особенности их музыкального развития. Женские образы сюиты, их интонационнаяблизость. | 1 |
| 28 | Особенности интонационно-образного развития образов«Героической симфонии» Л. Бетховена. | 1 |
| 29 | Мир Л. Бетховена: выявление особенностей музыкальногоязыка композитора. | 1 |
| 30 | Джаз – одно из направлений современной музыки. Джаз имузыка Дж. Гершвина. | 1 |
| 31 | Мир композиторов:Г.В. Свиридов и С.С. Прокофьев, особенности стиля композиторов. | 1 |
| 32 | Особенности музыкального языка разных композиторов:Э. Григ, П.И. Чайковский, В.А. Моцарт. | 1 |
| 33 | Прославим радость на земле. | 1 |
| 34 | Обобщающий урок | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел/тема учебного предмета | Количество  часов |
| 1 | Россия – Родина моя. Мелодия.НРК Песни о Родине композиторов Урала. | 1 |
| 2 | Как сложили песню. | 1 |
| 3 | «Ты откуда, русская, зародилась музыка». | 1 |
| 4 | «Я пойду по полю белому… На великий праздник собралася Русь!» | 1 |
| 5 | « Приютспокойствия, трудов и вдохновенья». А.С. Пушкин и музыка. | 1 |
| 6 | Зимнее утро.Зимний вечер. Чайковский «У камелька» | 1 |
| 7 | «Что за прелесть эти сказки». Прокофьев«Сказочка».Римский-Корсаков «Сказка о царе Салтане». «Три чуда». | 1 |
| 8 | Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь. | 1 |
| 9 | Романсы на стихи Пушкина. «Приют,сияньем муз одетый». | 1 |
| 10-11 | Глинка «Иван Сусанин».«Праздников праздник, торжество торжеств». | 2 |
| 12 | Опера «Хованщина» М.П.Мусоргского. | 1 |
| 13 | Русский Восток.Восточные мотивы. Музыка Хачатуряна. | 1 |
| 14 | Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России.НРК Песни роднойстороны. | 1 |
| 15 | Оркестр русских народных инструментов. нрк. Творческие коллективы Урала. | 1 |
| 16 | «Музыкант-чародей». Белорусская народная сказка. Обобщающий урок. | 1 |
| 17 | Музыкальные инструменты. Вариации на тему рококо. Чайковский «Вариации». | 1 |
| 18 | Мусоргский «Картинки с выставки»«Старый замок». | 1 |
| 19 | «Счастье в сирени живет». Рахманиновроманс «Сирень». | 1 |
| 20 | «Не молкнет сердце чуткое Шопена...».Танцы Шопена. | 1 |
| 21 | Патетическая соната Бетховена.Годы странствий. Глинка романс «Венецианская ночь»,«Арагонская хота», Чайковский «Баркарола». | 1 |
| 22 | «Царит гармонияоркестра».Концертные залыЧелябинска | 1 |
| 23 | Театр музыкальной комедии. Мюзикл. | 1 |
| 24 | Балет «Петрушка» | 1 |
| 25 | Святые земли Русской. Илья Муромец. Бородин «Богатырская симфония». Мусоргский «Богатырские ворота». | 1 |
| 26 | Кирилл и Мефодий. нрк. Праздники народов Урала. | 1 |
| 27 | Праздников праздник, торжество из торжеств. | 1 |
| 28 | Родной обычай старины. Светлый праздник. | 1 |
| 29 | Народные праздники. Троица. | 1 |
| 30 | Прелюдия. Исповедь души. Революционный этюд. | 1 |
| 31 | Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты (гитара). | 1 |
| 32 | В каждой интонации спрятан человек. | 1 |
| 33 | Музыкальный сказочник. | 1 |
| 34 | Рассвет на Москве-реке. Обобщающий урок. | 1 |

### **Рабочая программа по учебному предмету «Технология»**

Рабочая программа по учебному предмету "Технология" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы"Технология"авторов Н.И. Роговцевой, С.В.Анащенковой.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — **135 ч.**

Предмет изучается: **в 1 классе** — **33 ч** в год, **во 2—4 классах — 34** ч в год.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения**

**учебного предмета «Технология»**

**Личностные результаты**

* Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

В результате изучения курса технологии, обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат начальные представления о материальной культуре, о предметном мире, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-историче­ского опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
* получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
* получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
* научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

**Выпускники** получат первоначальный опыт использования сформированных коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности:

* распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
* овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
* получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий:
  + - целеполагания и планирования предстоящего практического действия,
    - прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности,
    - осуществления контроля и коррекции результатов действий;
    - научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
* познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением;
* приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами:
  + - текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами;
    - овладеют приёмами поиска и использования информации,
    - научатся работать с доступными электронными ресурсами;
* получат первоначальный опыт трудового самовоспитания:
  + - научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома,
    - элементарно ухаживать за одеждой и обувью,
    - помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**

**Выпускник научится:**

* называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
* анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
* организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *уважительно относиться к труду людей;*
* *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;*
* *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт.*

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

**Выпускник научится:**

* подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
* применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами;
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией:
  + - распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
    - изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
* *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование.**

**Выпускник научится:**

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
* *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютере.**

**Выпускник научится:**

* соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
* использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
* создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

**2. Содержание учебного предмета «Технология»**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы куль­туры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предме­ты быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов руко­творного мира (удобство, эстетическая выразительность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мас­тера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). нализ задания, организация рабочего места в зависимос­ти от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инстру­ментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (созда­ние замысла, его детализация и воплощение). Несложные кол­лективные, групповые и индивидуальные проекты. Культуре межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, по­мощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малы­шам, взрослым и сверстникам.

**2. Технология ручной обработки материалов, эле­менты графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследо­вание элементарных физических, механических и технологи­ческих свойств доступных материалов. Многообразие матери­алов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художест­венным и конструктивным свойствам, использование соответ­ствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последователь­ности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; получение деталей, сборка, отделка изделия; про­верка изделия в действии, внесение необходимых дополнений изменений. Называние и выполнение основных технологичес­ких операций ручной обработки материалов: разметка деталей на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с мощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), фор­мообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, ап­пликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенно­стями декоративных орнаментов разных народов России растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практиче­ских задач. Виды условных графических изображений: карти­нок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема. Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение услов­ных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**З. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых служебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представле­ние). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактив­ном конструкторе.

**4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вы­вода, обработки информации. Включение и выключение компь­ютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редакто­ра. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях

Работа с простыми информационными объектами таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, удаление. Создание небольшого текста по интересной де­тям тематике. Вывод текста на принтер. Использование ресурсов компьютера, программ Word и Power Р.

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную напрвленность. Вместе с тем практическая деятельность рассматривается как средство общего развития ребёнка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и уневерсальных учебных действий.

**3. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №. | Раздел/тема учебного предмета | Количество  часов |
| 1 | Давайте познакомимся:  Как работать с учебником. Я и мои друзья.  Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология. | 3 ч |
| 2 | Человек и земля:  Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев». Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Пластилин. Изделие «Мудрая сова». Растения. Изделие: «заготовка семян». Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина». Бумага. Изделие. Закладка избумаги.  Насекомые. Изделие «Пчелы и соты». Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. Изделие: «украшение на елку». Украшение на окно. Изделие: «украшение на окно» Домашние животные. Изделие: «Котенок».  Такие разные дома. Изделие: « Домик из веток».  Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница» Свет в доме. Изделие: « Торшер». Мебель Изделие: «Стул». Одежда Ткань, Нитки *Изделие:*  *«Кукла из ниток»*  Учимся шить. *Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок»* Передвижение по земле *Изделие: «Тачка».* | 21 ч |
| 3 | «Человек и вода»: Вода вжизничеловека. Вода в жизни растений.Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями» Питьевая вода. Изделие: «Колодец». Передвижение поводе. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик избумаги»,«Плот» | 3 ч |
| 4 | «Человек и воздух»: Использование ветра. *Изделие: «Вертушка»* Полеты птиц. *Изделие: «Попугай»* Полеты человека. *Изделие: «Самолет», «Парашют»* | 3 ч |
| 5 | Человек и информация: Способы общения. Правила движения. *Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.* Компьютер. | 3 ч |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №. | Раздел/тема учебного предмета | Количество  часов |
| 1 | Введение. Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. | 1 ч |
| 2 | Человек и земля: Земледелие. Практическая работа № 1:«Выращивание лука».Посуда. Изделие: Корзина с цветами. Работа с пластичными материалами (пластилин). Изделие: Семейка грибов на поляне. Работа с пластичными материалами (тестопластика) Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) Проект «Праздничныйстол» Народные промыслы Хохлома. Работа с папье-маше. Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше Народные промыслы Городец. Работа с бумагой. Аппликационныеработы. Разделочная доска «Городецкая роспись» Народные промыслы Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). Дымковская игрушка Народные промыслы Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование) Матрешка из картона и тканиРабота с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Деревня» Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Практическая работа № 3: «Домашние животные»Игрушка «Лошадка» Домашние птицы. Работа с природными материалами.Мозаика. Композиция «Курочка из крупы». Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор» Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц.Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.  Композиция «Изба». В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Практическая работа № 4: «Наш дом». Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина).Лепка. Композиция «Русская печь» Ткачество. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.Коврик. Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья. Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица» Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы для Ани и Вани.Работа с ткаными материалами. Шитье. Кошелек. Вышивка. Виды швов и стежков для вышивания. | 23 ч |
| 3 | Человек и вода:  Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка»  Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум»  Работа с бумагой и волокнистыми материалам Композиция «Русалка» | 3 ч |
| 4 | Человек и воздух:  Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание Оригами «Птица счастья»  Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Использование ветра. Работа с фольгой.  Флюгер. | 3 ч |
| 5 | Человек и информация:  Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном Книжка-ширма.  Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.  Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете».  Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. | 3 ч |
| 6 | Заключительный урок: Конференция для обучающихся «Что  я узнал во 2 классе?» | 1 ч |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №. | Раздел/тема учебного предмета | Количество  часов |
| 1 | Вводный урок по курсу технология: Здравствуй, дорогой  друг! Как работать с учебником. | 1 ч |
| 2 | Человек и земля: Архитектура Изделие:«Дом». Городские постройки Изделие: «Телебашня» Парк Изделие: «Городской парк». Детская площадка. «Проект „Детская площадка“» Детская площадка. «Качалка и песочница», «Качели». Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие: «Строчка стебельчатыхстежков». Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. «Украшение платочка монограммой». Изделие: петельный шов, украшение фартука. Изготовление тканей Изделие: гобелен. Вязание Изделие: воздушные петли. Одежда для карнавала Изделие: кавалер, дама. Бисероплетение Изделие: браслетик «Цветочки». Кафе «Кулинарная сказка». Изделие: весы. Фруктовый завтрак. Изделие: фруктовый завтрак. Работа с тканью. Колпачок для яиц Изделие: колпачок- цыпленок. Кулинария Изделие: бутерброды или «Радуга на шпажке» (в зависимости от выбора учащихся). Сервировка стола. Салфетница Изделие: салфетница. Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка. Изделие: брелок дляключей. Работа с природными материалами. Золотистая соломка Изделие: золотистая соломка. Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков Изделие: упаковка подарков. Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование Изделие: фургон Мороженое Работа с металлическим конструктором Изделие: грузовик, автомобиль. | 21 ч |
| 3 | Человек и вода: Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование Изделие: мост. Водный транспорт. Работа с бумагой. «Проект „Водный транспорт“, Яхта». Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё Изделие: осьминоги ирыбки. Фонтаны. Работа с пластичнымиматериалами. Пластилин. Изделие:фонтан. | 4 ч |
| 4 | Человек и воздух: Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами Изделие: птицы. Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Изделие: вертолёт «Муха». Работа с бумагой. Папьемаше Изделие: воздушный шар. | 3 ч |
| 5 | Человек и информация: Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Изделие: проект «Кукольный театр». Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование Изделие: сцена и занавес. Переплётная мастерская Изделие: переплётные работы. Почта «Заполняем бланк». Афиша. Интернет. Работа на компьютере Подведение итогов. Изделие: «Афиша» | 5 ч |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №. | Раздел/тема учебного предмета | Количество  часов |
| 1 | Знакомство с учебником: Как работать с учебником | 1 ч |
| 2 | Человек и земля: Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона» Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон» Вагоностроительный завод. «Пассажирскийвагон» Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка» Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка» Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ» Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика» Монетный двор. Изделие «Стороны медали» Монетный двор. Проект«Медаль» Фаянсовый завод. Изделие «Основа длявазы» Фаянсовый завод. Изделие«Ваза» Швейная фабрика. Изделие «Прихватка» Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка» Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви» Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви» Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка- опора длярастений» Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка- опора длярастений» Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное Картошка» Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадноепеченье» Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа» Бытовая техника. Изделие «Абажур» Тепличное хозяйство Изделие «Цветы для школьной клумбы» | 21 ч |
| 3 | Человек и вода: Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды» Порт. Изделие «Канатная лестница» Узелковое плетение. Изделие «Браслет» | 3 ч |
| 4 | Человек и воздух: Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт» Ракета- носитель. Изделие «Ракета-носитель» Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей» | 3 ч |
| 5 | Человек и информация: Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист» Работа с таблицами. Изделие «Таблица» Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание» Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника» Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника» Итоговый урок. Выставка работ | 6 ч |

### **Рабочая программа по учебному предмету «Технология»**

Рабочая программа по учебному предмету "Технология" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы "Технология" авторов Лутцевой Е.А. , Зуевой Т.П.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — **135 ч.**

Предмет изучается: **в 1 классе** — **33 ч** в год, **во 2—4 классах — 34** ч в год.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования обучение по курсу «Технология» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные**

Учащийся будет уметь:

• оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;

• описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

• принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

• опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;

• понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

**Метапредметные**

Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

• самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

• анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;

• выявлять и формулировать учебную проблему;

• выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);

• предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;

• самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

• выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;

• осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить

необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

Учащийся будет уметь:

• искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справоч-

никах, Интернете;

• приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

• перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;

• делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

Учащийся будет уметь:

• формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

• высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;

• слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

• сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметные**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда. Самообслуживание.

*Учащийся будет иметь общее представление*:

• о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

• об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);

• о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

*Учащийся будет уметь:*

• организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

• использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;

• защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;

• безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);

• выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

*Учащийся будет знать:*

• названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

• последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;

• линии чертежа (осевая и центровая);

• правила безопасной работы канцелярским ножом;

• косую строчку, её варианты, назначение;

• несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

*Учащийся будет иметь представление о:*

• дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;

• основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;

• композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;

• традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;

• стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;

• художественных техниках (в рамках изученного).

*Учащийся будет уметь самостоятельно*:

• читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);

• выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;

• подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;

• выполнять рицовку;

• оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;

• находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

3. Конструирование и моделирование.

*Учащийся будет знать:*

• простейшие способы достижения прочности конструкций.

*Учащийся будет уметь:*

• конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;

• изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

• выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

*Учащийся будет иметь представление о:*

• использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

*Учащийся будет знать:*

• названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

*Учащийся научится с помощью учителя:*

• создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;

• оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

• работать с доступной информацией;

• работать в программах Word, Power Point.

**2. Содержание учебного предмета "Технология"**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира).Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

4. Практика работы на компьютере.Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СD/DVD).Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, PowerPoint.

**1 класс – 33 часа**

**1. Природная мастерская (8 часов).**

Рукотворный и природный мир города.

Рукотворный и природный мир села.

На земле, на воде и в воздухе. Название транспортных средств в окружающем пространстве. Функциональное назначение транспорта.

Природа и творчество. Природные материалы. Виды природных материалов. Сбор, виды засушивания. Составление букв и цифр из природных материалов.

Листья и фантазии. Знакомство с разнообразием форм и цвета листьев разных растений. Составление композиций.

Семена и фантазии. Знакомство с разнообразием форм и цвета семян разных растений. Составление композиций.

Композиция из листьев. Что такое композиция? Знакомство с понятием «композиция». Подбор листьев определённой формы для тематической композиции.

Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Знакомство с понятием «орнамент». Составление разных орнаментов из одних деталей – листьев (в круге, квадрате, полосе).

Природные материалы. Как их соединять? Обобщение понятия «природные материалы». Составление объёмных композиций.

**2. Пластилиновая мастерская (4 часа).**

Материалы для лепки. Что может пластилин? Знакомство с пластичными материалами – глина, пластилин, тесто. Введение понятия «инструмент». Знакомство с профессиями людей. Исследование свойств пластилина.

В мастерской кондитера. Как работает мастер? Введение понятия «технология». Знакомство с профессией и материалами кондитера. Изготовление пирожных, печенья из пластилина.

В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Обучать умению определять конструктивные особенности изделий и технологию их изготовления. Изготовление морских обитателей из пластилина.

Наши проекты. Аквариум. Работа в группах.

**3. Бумажная мастерская (16 часов).**

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Оборудование рабочего места. Знакомство с ножницами, правилами техники безопасности. Изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок.

Наши проекты. Скоро Новый год! Работа с опорой на рисунки. Изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок.

Бумага. Какие у неё есть секреты? Введение понятия «бумага - материал». Знакомство с видами бумаги, их использованием. Профессии мастеров, использующих бумагу в своих работах.

Бумага и картон. Какие секреты у картона? Введение понятия «картон - материал». Знакомство с разновидностями картона. Исследование свойств картона.

Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Введение понятия «оригами». Точечное наклеивание бумаги.

Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Введение понятия «аппликация». Изготовление изделий из оригами.

Животные зоопарка. Одна основа, а столько фигурок? Закрепление приёмов сгибания и складывания. Изготовление изделий в технике оригами. Наша армия родная. Представление о 23 февраля - День защитника Отечества, о родах войск, защищающих небо, землю, водное пространство, о родственниках, служивших в армии. Введение понятия «техника». Изготовление изделий в технике оригами.

Ножницы. Что ты о них знаешь? Введение понятий «конструкция», «мозаика». Выполнение резаной мозаики.

Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок – портрет? О роли матери в жизни человека. Изготовление изделия, включающего отрезание и вырезание бумажных деталей по прямым, кривым и ломаным линиям, а также вытягивание и накручивание бумажных полос.

Шаблон. Для чего он нужен? Введение понятие «шаблон». Разнообразие форм шаблонов. Изготовление изделий, в которых разметка деталей выполняется с помощью шаблонов.

Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Изготовление изделий из деталей, сложенных гармошкой, и деталей, изготовленных по шаблонам.

**4. Текстильная мастерская (5 часов).**

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Введение понятия «ткани и нитки - материалы». Завязывание узелка.

Игла – труженица. Что умеет игла? Введение понятий «игла – швейный инструмент», «швейные приспособления», «строчка», «стежок». Изготовление изделия вышивкой строчкой прямого стежка.

Вышивка. Для чего она нужна? Обобщение представление об истории вышивки.

Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Изготовление изделий с вышивкой строчкой прямого стежка и её вариантами.

**2 класс – 34 часа.**

**1. Художественная мастерская (10 часов).**

Что ты уже знаешь? Изготовление изделий из деталей, размеченных по шаблонам.

Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Изготовление композиций из семян растений.

Какова роль цвета в композиции? Знакомство с видами композиций: центральная, вертикальная, горизонтальная. Изготовление аппликаций, композиций с разными цветовыми сочетаниями материалов.

Какие бывают цветочные композиции? Изготовление композиций разных видов.

Как увидеть белое изображение на белом фоне? Изготовление рельефных композиций из белой бумаги.

Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Введение понятия «симметрия». Изготовление композиций из симметричных бумажных деталей.

Можно ли сгибать картон? Как? Изготовление изделий сложной формы в одной тематике.

Как плоское превратить в объёмное? Изготовление изделий с использованием с разметкой по половине шаблона.

Как согнуть картон по кривой линии? Изготовление изделий с деталями, имеющими кривые сгибы, с разметкой по половине шаблона.

**2. Чертёжная мастерская (7 часов).**

Что такое технологические операции и способы? Введение понятия «технологические операции». Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой.

Что такое линейка и что она умеет? Построение прямых линий и отрезков. Измерение отрезков. Измерение сторон геометрических фигур. Что такое чертёж и как его прочитать? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по их чертежам.

Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Изготовление изделий с плетёными деталями.

Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы с помощью угольника по их чертежам.

Можно ли без шаблона разметить круг? Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля.

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление изделий из кругов, размеченными с помощью циркуля, и частей кругов, из деталей прямоугольных форм.

**3.Конструкторская мастерская (10 часов)**

Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу качение деталей.

Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу вращения, марионетки – «дергунчик».

Что заставляет вращаться винт – пропеллер? Изготовление изделий, имеющих пропеллер, крылья (мельница).

День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Изготовление изделий на военную тематику.

Как машины помогают человеку? Изготовление машин по их развёрткам.

Поздравляем женщин и девочек. Изготовление поздравительных открыток с использованием разметки по линейке или угольнику.

Что интересного в работе архитектора? Изготовление макета родного города или города мечты.

**3. Рукодельная мастерская (7 часов).**

Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов (ватных дисков, синтепона).

Какие бывают нитки. Как они используются? Изготовление изделий, частью которых является помпон.

Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Изготовление изделий, требующих наклеивание ткани на картонную основу.

Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Изготовление изделий с вышивкой крестом.

Как ткань превращается в изделие? Лекало. Изготовление изделий, размеченных по лекалам и соединённых изученными ручными строчками.

**3 класс – 34 часа**

**1. Информационная мастерская (3 часов).**

Вспомним и обсудим! Изготовление изделия из природного материала.

Знакомимся с компьютером. Практическое знакомство с возможностями компьютера.

Компьютер – твой помощник. Работа с учебной информацией.

**2. Мастерская скульптора (6 часов).**

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов.

Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку.

Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Изготовление изделий с рельефной отделкой из пластичных материалов. Конструирование из фольги. Изготовление изделий из фольги с использованием изученных приёмов обработки фольги.

**3. Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы) (8часов)**

Вышивка и вышивание. Вышивка «Болгарский крест».

Строчка петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением (сшивание или отделка) строчки петельного стежка.

Пришивание пуговиц. Изготовление изделия с использованием пуговиц с дырочками.

История швейной машины. Секреты швейной мастерской. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей.

Футляры. Изготовление футляра из плотного не сыпучего материала с застёжкой из бусины или пуговицы с дырочкой.

Наши проекты. Подвеска. Изготовление изделий из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля.

**4. Мастерская инженеров – конструкторов, строителей, декораторов (11 часов).**

Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона.

Объём и объёмные формы. Развёртка. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки.

Подарочные упаковки. Изготовление коробок – упаковок призматических форм из картона.

Декорирование (украшение) готовых форм. Декорирование коробок – упаковок оклеиванием тканью.

Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам и деталей объёмных и плоских форм.

Модели и конструкции.

Наши проекты. Парад военной техники. Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор».

Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки.

Художник – декоратор. Филигрань и квиллинг. Изготовление изделия с использованием художественной техники «квиллинг».

Изонить. Изготовление изделий в художественной технике «изонить».

Художественные техники из креповой бумаги. Изготовление изделий в разных художественных техниках с использованием креповой бумаги.

**5. Мастерская кукольника (6часов).**

Может ли игрушка быть полезной? Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям.

Театральные куклы – марионетки. Изготовление марионетки из любого подходящего материала.

Игрушки из носка. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды (из старых вещей).

Игрушка - неваляшка. Изготовление игрушки – неваляшки и з любых доступных материалов с использованием готовых форм.

**4 класс – 34 часа**

**1. Информационный центр (4 часа)** Вспомним и обсудим! Решение и составление кроссвордов на конструкторско – технологическую тематику.

Информация. Интернет. Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете.

Создание текста на компьютере. Освоение клавиатуры компьютера, текстового набора, форматирования текста, изменение шрифтов.

Создание презентаций. Программа Power Point.

**2. Проект «Дружный класс» (3 часа).**

Презентация класса. Изготовление компьютерной презентации.

Эмблема класса. Изготовление эмблемы класса с использованием известных способов и художественных техник.

Папка «Мои достижения». Изготовление папки достижений на основе ранее освоенных знаний и умений.

**3. Студия «Реклама» (3 часа).**

Реклама и маркетинг. Индивидуальная или групповая работа по созданию рекламы.

Упаковка для мелочей. Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм.

Коробочка для подарка. Изготовление коробочки для сюрпризов из развёрток разных форм.

Коробочка для сюрприза. Изготовление коробок пирамидальной формы двумя способами.

**4. Студия «Декор интерьера» (6 часов).**

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Изготовление изделий в художественной технике «декупаж».

Плетёные салфетки. Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструментов.

Цветы из креповой бумаги.

Сувениры на проволочных кольцах. Изготовление изделий из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями.

Изделия из полимеров. Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта.

**5. Новогодняя студия (3 часа).**

Новогодние традиции. Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги.

Игрушки из трубочек для коктейля.

**6. Студия «Мода» (8 часов).**

История одежды и текстильных материалов. Подбор образцов ткани для коллекции.

Исторический костюм. Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи.

Одежда народов России. Изготовление плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России.

Аксессуары одежды. Отделка готовых изделий строчкой крестообразного стежка и её вариантами.

**7. Студия «Подарки» (3 часа).**

Плетёная открытка. Изготовление открытки сложной конструкции.

День защитника отечества. Изготовление макета Царь-пушки.

Весенние цветы. Изготовление цветков сложной конструкции.

**8. Студия «Игрушки» (4 часа).**

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом.

Качающиеся игрушки. Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложных деталей.

**3. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности учащихся (УУД)** |
| **Природная мастерская (8 ч)** | | |
| 1. | Урок-экскурсия. Рукотворный и природный мир села. | С помощью учителя:  - слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание;  - наблюдать предметы и технические объекты окружающего мира, связи человека с природой;  - проводить количественное сравнение наблюдаемых предметов;  - сравнивать транспортные средства по их функциональному назначению, собранные природные материалы, композиции по расположению их центра;  - объяснять свой выбор предметов окружающего мира;  - классифицировать собранные листья и семена по их форме;  - узнавать семена в композициях из семян, деревья и кустарники по их семенам, центровую композицию по её признакам;  - изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним;  - делать выводы о наблюдаемых явлениях;  - осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству;  - осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике |
| 2. | Урок-игра. На земле, на воде и в воздухе |
| 3. | Урок – экскурсия. Природа и творчество. Листья и фантазии |
| 4. | Урок-экскурсия. Семена и фантазия |
| 5 | Урок-экскурсия в природу. Фантазии из шишек, желудей, каштанов |
| 6 | Урок-исследование. Композиция из листьев. Что такое композиция? |
| 7 | Урок-игра. Орнамент из листьев. Что такое орнамент? |
| 8 | Урок-наблюдение. Природные материалы. Как их соединить? |
| **Пластилиновая мастерская (4 ч)** | | |
| 9 | Материалы для лепки. Что может пластилин? | С помощью учителя:  - организовывать рабочее место для работы с пластилином;  -наблюдать и называть свойства пластилина;  -анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель;  - изготавливать изделия с опорой на рисунки и подписи к ним;  -делать выводы о наблюдаемых явлениях;  -осваивать умение работать в группах, умение помогать друг другу, обсуждать и оценивать свои знания |
| 10 | В мастерской кондитера. Как работает мастер?  *(изготовление пирожных, печенья из пластилина)* |
| 11 | В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?  (*изготовление морских обитателей из пластилина)* |
| 12 | Наши проекты. Аквариум |
| **Бумажная мастерская (16ч)** | | |
| 13 | Мастерская Деда Мороза  *(изготовление елочных игрушек)* | С помощью учителя:  - организовывать рабочее место для работы с бумагой; -осваивать умение переносить известные знания и умения на освоение других технологических навыков;  -запоминать правила техники безопасности работы с ножницами; - наблюдать и называть свойства разных образцов бумаги и картона; - изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним; -анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;  -осуществлять контроль по шаблону;  - соотносить профессии людей и инструменты, с которыми они работают;  - исследовать конструктивные особенности ножниц; - сравнивать приёмы разметки деталей по шаблонам разных форм; - искать информацию в приложениях учебника (памятки); - оценивать результат своей деятельности; - обобщать (называть) то новое, что освоено;  -осознавать необходимость уважительного и бережного отношения к природе и культуре своего народа;  -осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике |
| 14 | Наши проекты. Скоро Новый год!  *(изготовление елочных игрушек из бумажных полосок)* |
| 15 | Бумага. Каик у неё есть секреты? |
| 16 | Бумага и картон. Какие секреты у картона? |
| 17 | Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? |
| 18 | Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? |
| 19 | Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? |
| 20 | Наша армия родная |
| 21 | Ножницы. Что ты о них знаешь? |
| 22 | Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет? |
| 23 | Шаблон. Для чего он нужен? |
| 24 | Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? |
| 25 | Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? |
| 26 | Образы весны. Какие краски у весны? |
| 27 | Настроение весны. Что такое колорит? |
| 28 | Праздники и традиции весны. Какие они? |
| **Текстильная мастерская (5 ч)** | | |
| 29 | Игла-труженица. Что умеет игла? | С помощью учителя:  - организовывать рабочее место для работы с текстилем;  -наблюдать и называть свойства ткани;  -сравнивать свойства разных видов ткани и бумаги, иглы, булавки; основную строчку прямого стежка и её варианты;  - выполнять строчку по размеченной основе;  -отбирать необходимые материалы для работы;  - обобщать то новое, что освоено;  -анализировать образцы изделий;  -делать выводы о наблюдаемых явлениях;  -использовать освоенные знания и умения для решения предложенных задач |
| 30 | Вышивка. Для чего она нужна? |
| 31 | Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? |
| 32 | Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? |
| 33 | Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе |

**2класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности учащихся (УУД)** | |
|  |  | **Художественная мастерская (10 часов).** | |
| 1 | Что ты уже знаешь? | Самостоятельно:  - организовывать рабочее место;  - узнавать и называть материалы, инструменты и приёмы обработки материалов, изученные в 1 классе;  - наблюдать, сравнивать и называть различные материалы, инструменты, технологические операции, средства художественной выразительности;  - применять ранее освоенное для выполнения практического задания.  С помощью учителя:  - анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;  - делать выводы о наблюдаемых явлениях;  - отбирать необходимые материалы для композиций;  - изготавливать изделие с опорой на готовый план, рисунки;  Оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы, композиции);  - обобщать (называть) то новое, что освоено | |
| 2 | Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? | Самостоятельно:  - организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном(рационально размещать материалы и инструменты);  - наблюдать, сравнивать природные материалы по форме и тону;  - анализировать образцы изделий по памятке, понимать поставленную цель;  - осуществлять контроль по шаблону.  С помощью учителя:  - классифицировать семена по тону, по форме;  - сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления;  - отделять известное от неизвестного;  - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (влияние тона деталей и их сочетаний на общий вид композиции);  - делать выводы о наблюдаемых явлениях;  - составлять план предстоящей практической работы и работать по составленному плану;  -отбирать необходимые материалы для композиций;  - изготавливать изделие с опорой на рисунки и план;  -осуществлять контроль по шаблону;  -оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы, композиции);  -обобщать (называть) то новое, что освоено;  - бережно относиться к окружающей природе, к труду мастеров | |
| 3 | Какова роль цвета в композиции? | Самостоятельно:  - организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном(рационально размещать материалы и инструменты);  - наблюдать, сравнивать природные материалы по форме и тону;  - анализировать образцы изделий по памятке, понимать поставленную цель;  - осуществлять контроль по шаблону.  С помощью учителя:  - классифицировать семена по тону, по форме;  - сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления;  - отделять известное от неизвестного;  - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (влияние тона деталей и их сочетаний на общий вид композиции);  - делать выводы о наблюдаемых явлениях;  - составлять план предстоящей практической работы и работать по составленному плану;  -отбирать необходимые материалы для композиций;  - изготавливать изделие с опорой на рисунки и план;  -осуществлять контроль по шаблону;  -оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы, композиции);  -обобщать (называть) то новое, что освоено;  - бережно относиться к окружающей природе, к труду мастеров  Самостоятельно:  - организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты);  - наблюдать, сравнивать различные цветосочетания, композиции;  - анализировать образцы изделий по памятке, понимать поставленную цель;  - осуществлять контроль по шаблону.  С помощью учителя:  - отделять известное от неизвестного;  - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (подбирать материал по цветосочетаемости, придавать объём деталям накручиванием на карандаш, складыванием);  - делать выводы о наблюдаемых явлениях;  - составлять план предстоящей практической работы и работать по составленному плану;  -отбирать необходимые материалы для композиций;  - изготавливать изделие с опорой на рисунки и план;  -осуществлять контроль по шаблону;  -оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы, композиции);  -обобщать (называть) то новое, что освоено;  --обсуждать и оценивать результаты труда одноклассников;  -искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых);  - бережно относиться к окружающей природе | |
| 4 | Какие бывают цветочные композиции? |
| 5 | Как увидеть белое изображение на белом фоне? |
| 6 | Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? | Самостоятельно:  - организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном(рационально размещать материалы и инструменты);  - наблюдать, сравнивать различные цветосочетания, композиции;  - анализировать образцы изделий по памятке, понимать поставленную цель;  - осуществлять контроль по шаблону.  - отбирать необходимые материалы для композиций  С помощью учителя:  -сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления;  - отделять известное от неизвестного;  - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (понятие «симметрия», ось симметрии, проверка симметричности деталей складыванием);  - делать выводы о наблюдаемых явлениях;  - составлять план предстоящей практической работы и работать по составленному плану;  - изготавливать изделие с опорой на рисунки и план;  -осуществлять контроль по шаблону;  -оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы, композиции);  -обсуждать и оценивать результаты труда одноклассников;  -искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых);  -обобщать (называть) то новое, что освоено;  - бережно относиться к окружающей природе. | |
| 7 | Можно ли сгибать картон? Как? | Самостоятельно:  -соотносить картонные изображения животных и их шаблоны;  - анализировать образцы изделий по памятке, понимать поставленную цель;  - организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном(рационально размещать материалы и инструменты);  - осуществлять контроль по шаблону.  - отбирать необходимые материалы для композиций.  С помощью учителя:  -использовать полученные знания и умения в схожих ситуациях;  -сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления;  - отделять известное от неизвестного;  - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (биговка, получение объёмной формы деталей);  - делать выводы о наблюдаемых явлениях;  - составлять план предстоящей практической работы и работать по составленному плану;  - изготавливать изделие с опорой на рисунки и план;  -оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы);  -проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию;  -обобщать (называть) то новое, что освоено;  -выполнять данную учителем часть задания, осваивать умение договариваться и помогать друг другу в совместной работе;  -искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых);  -осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике. | |
| 8 | Наши проекты. Африканская саванна. |
| 9 | Как плоское превратить в объемное? |
| 10 | Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя. |
|  |  | **Чертёжная мастерская (7часов)** |
| 11 | Что такое технологические операции и способы? | Самостоятельно:  -использовать ранее приобретённые знания и умения в практической работе (разметка по шаблону, резание ножницами, складывание, наклеивание бумажных деталей);  - анализировать образцы изделий по памятке, понимать поставленную цель;  - организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты);  - осуществлять контроль по шаблону.  - отбирать необходимые материалы для композиций.  С помощью учителя:  -сравнивать конструкции и технологии изготовления изделий из одинаковых и разных материалов, находить сходства и различия;  - отделять известное от неизвестного;  - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения, сравнения, рассуждения (понятия «технологические операции», «способы выполнения технологических операций»);  - делать выводы о наблюдаемых явлениях;  - составлять план предстоящей практической работы и работать по составленному плану;  - выполнять работу по технологической карте;  - изготавливать изделие с опорой на рисунки и план;  -оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы);  -обобщать (называть) то новое, что освоено. | |
| 12 | Что такое линейка и что она умеет? | Самостоятельно:  -организовывать рабочее место для работы с бумагой (рационально размещать материалы и инструменты);  - отбирать необходимые материалы для композиций.  С помощью учителя:  -сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления;  -осваивать умение работать линейкой (измерять отрезки, проводить прямые линии, проводить линию через две точки, строить отрезки заданной длины);  -сравнивать результаты измерений длин отрезков;  - отделять известное от неизвестного;  - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения, сравнения, рассуждения (понятия «технологические операции», «способы выполнения технологических операций»);  - делать выводы о наблюдаемых явлениях;  - осуществлять контроль по линейке;  - оценивать результаты работы (точность измерений);  -обобщать (называть) то новое, что освоено. | |
| 13 | Что такое чертеж и как его прочитать? | Самостоятельно:  - анализировать образцы изделий по памятке, понимать поставленную цель;  - организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты);  - осуществлять контроль по шаблонам;  - отбирать необходимые материалы для изделий.  С помощью учителя:  -сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления;  - сравнивать изделия и их чертежи;  - отделять известное от неизвестного;  - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения, сравнения, рассуждения, пробные упражнения (понятие «чертёж», линии чертежа – контурная, выносная, линия сгиба, как читать чертёж, как выполнять разметку детали по её чертежу, угольник, приёмы работы угольником, циркуль, приёмы работы циркулем, понятия «круг», «окружность», «дуга», «радиус»);  - делать выводы о наблюдаемых явлениях;  -осваивать умение читать чертежи и выполнять по ним разметку деталей;  - составлять план предстоящей практической работы и работать по составленному плану;  - выполнять работу по технологической карте;  -осуществлять контроль по линейке, угольнику, циркулю;  -оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы);  -проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию, технологию изготовления;  -обобщать (называть) то новое, что освоено.  -искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых);  -уважительно относиться к людям труда и результатам их труда;  -осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике. | |
| 14 | Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? |
| 15 | Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? |
| 16 | Можно ли без шаблона разметить круг? |
| 17 | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверь себя |
|  |  | **Конструкторская мастерская (10 часов)** | |
| 18 | Какой секрет у подвижных игрушек? | Самостоятельно:  - анализировать образцы изделий по памятке, понимать поставленную цель;  - организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты);  - осуществлять контроль по шаблону, линейке, угольнику.  С помощью учителя:  -сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления  - классифицировать изделия и машины (по конструкции, назначению, функциям);  - отделять известное от неизвестного;  - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения, сравнения, рассуждения, пробные упражнения, испытания (виды и способы соединения деталей разных изделий, приёмы работы шилом, доступные шарнирные механизмы, соединительные материалы, понятие «щелевой замок», понятие «макет машины»);  - делать выводы о наблюдаемых явлениях;  - составлять план предстоящей практической работы и работать по составленному плану;  - отбирать необходимые материалы для изделий;  - выполнять работу по технологической карте;  -осуществлять контроль по линейке, угольнику, циркулю;  -оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы);  -проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию, технологию изготовления;  -обобщать (называть) то новое, что освоено.  -искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых);  - уважительно относиться к людям разного труда и результатам их труда, к защитникам Родины, к близким и пожилым людям, к соседям и др. | |
| 19 | Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? |
| 20 | Ещё один способ сделать игрушку подвижной |
| 21 | Что заставляет вращаться пропеллер? |
| 22 | Можно ли соединить детали без соединительных материалов? |
| 23 | День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? |
| 24 | Как машины помогают человеку? |
| 25 | Поздравляем женщин и девочек |
| 26 | Что интересного в работе архитектора? | Самостоятельно:  - организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты);  - осуществлять контроль по шаблонам, линейке, угольнику.  С помощью учителя:  -осваивать умение использовать ранее приобретённые знания и умения в практической работе (разметка с помощью чертёжных инструментов и др.);  -сравнивать конструктивные и декоративные особенности зданий разных по времени и функциональному назначению;  -работать в группе, исполнять социальные роли, осуществлять сотрудничество;  -обсуждать изделие, отделять известное от неизвестного, открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (получение сложных объёмных форм на основе известных приёмов складывания, надрезания, вырезания);  - составлять план предстоящей практической работы и работать по составленному плану;  - выполнять работу по технологической карте;  -оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы, общей композиции макета);  -обобщать (называть) то новое, что освоено.  -выполнять данную учителем часть задания, осваивать умение договариваться и помогать друг другу в совместной работе;  -осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике. | |
| 27 | Наши проекты. Создадим свой город. Проверим себя |
|  |  | **Рукодельная мастерская (7 часов)** | |
| 28 | Какие бывают ткани? | Самостоятельно:  -анализировать образцы изделий по памятке;  - организовывать рабочее место для работы с текстилем (рационально размещать материалы и инструменты);  - осуществлять контроль по шаблонам и лекалам.  С помощью учителя:  - наблюдать и сравнивать ткань, трикотажное полотно, нетканые материалы (по строению и материалам основ), нитки, пряжу, вышивки, образцы тканей натурального происхождения, конструктивные особенности изделий, технологические последовательности изготовления изделий из ткани и других материалов;  -классифицировать изучаемые материалы (нетканые, ткани, трикотажное полотно) по способу изготовления, нитям основ; нитки по назначению и происхождению, изучаемые материалы по сырью, из которого они изготовлены;  - отделять известное от неизвестного,  -открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения, обсуждения исследование (ткани и трикотаж, нетканые полотна, натуральные ткани, виды ниток и их назначение, лекало, разметка по лекалу, способы соединения деталей из ткани, строчка косого стежка и её варианты);  - делать выводы о наблюдаемых явлениях;  - составлять план предстоящей практической работы и работать по составленному плану;  - выполнять работу по технологической карте;  -оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы);  -проверять изделие в действии;  -корректировать при необходимости его конструкцию, технологию изготовления;  -обобщать (называть) то новое, что освоено;  --искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых);  -уважительно относиться к труду мастеров;  -осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике. | |
| 29 | Какие бывают нитки? Как они используются? |
| 30 | Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? |
| 31 | Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? |
| 32 | Как ткань превращается в изделие? Лекало. |
| 33 | Проверим себя | Учиться использовать освоенные знания и умения для решения предложенных задач. | |
| 34 | Обобщающий урок за весь год |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | | **Характеристика деятельности учащихся (УУД)** | |  |
| **Информационная мастерская (3 ч.)** | | | | | |  |
| 1 | | Вспомним и обсудим | | Самостоятельно:  -анализировать образцы изделий с опорой на памятку;  -организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;  -планировать практическую работу и работать по составленному плану;  -отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;  -обобщать (называть) то новое, что освоено;  -оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.  С помощью учителя:  -наблюдать и сравнивать этапы творческих процессов;  -открывать новые знания и умения;  -решать конструкторско-технологические задачи через наблюдение и рассуждение;  -сравнивать и находить общее и различное в этапах творческих процессов, делать вывод об общности этапов творческих процессов;  -корректировать при необходимости конструкцию изделия, технологию его изготовления;  -искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, интернете;  -знакомиться с профессиями, уважительно относится к труду мастеров. | |  |
| 2 | | Знакомимся с компьютером | | Самостоятельно:  -соотносить изделия по их функциям;  -анализировать образцы изделий с опорой на памятку;  -организовывать рабочее место в зависимости о конструктивных особенностей изделия;  -планировать практическую работу и работать по собственному плану;  -отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;  -обобщать то новое, что освоено;  -оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.  С помощью учителя:  -отделять известное от неизвестного;  -открывать новые знания и умения через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения;  -учиться работать с информацией на CD/DVD, флешкартах;  -искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, интернете;  -знакомиться с профессиями, уважительно относиться к труду мастеров;  осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебниках и других источниках информации. | |  |
| 3 | | Компьютер – твой помощник | | Самостоятельно:  -соотносить изделия по их функциям;  -анализировать образцы изделий с опорой на памятку;  -организовывать рабочее место в зависимости о конструктивных особенностей изделия;  -планировать практическую работу и работать по собственному плану;  -отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;  -обобщать то новое, что освоено;  оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.  С помощью учителя:  -отделять известное от неизвестного;  -открывать новые знания и умения через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения;  -учиться работать с информацией на CD/DVD, флешкартах;  -искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, интернете;  -знакомиться с профессиями, уважительно относиться к труду мастеров;  -осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебниках и других источниках -информации. | |  |
| **Мастерская скульптора (6 ч.)** | | | | | |  |
| **4** | | Как работает скульптор? | | Самостоятельно:  -анализировать образцы изделий с опорой на памятку;  -организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;  -планировать практическую работу и работать по собственному плану;  -отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;  -обобщать то новое, что освоено;  -оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.  С помощью учителя:  -наблюдать и сравнивать различные рельефы, скульптуры по сюжетам, назначению, материалам, технологии изготовления изделий из одинаковых материалов;  -отделять известное от неизвестного;  -открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и -рассуждения, пробные упражнения;  -изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы;  -проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;  -искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, интернете;  -знакомиться с профессиями, уважительно относиться к труду мастеров. | |  |
| 5 | | Скульптуры разных времен и народов | |  |
| 6 | | Статуэтки | |  |
| 7 | | Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? | |  |
| 8 | | Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? | |  |
| 9 | | Конструируем из фольги | | Самостоятельно:  -анализировать образцы изделий с опорой на памятку;  -организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделий;  -отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;  -обобщать то новое, что освоено;  -планировать практическую работу и работать по составленному плану;  -отбирать необходимые материалы для изделия;  -оценивать свои результаты и результаты одноклассников.  С помощью учителя:  -исследовать свойства фольги, сравнивать способы обработки фольги с другими изученными материалами;  -отделять известное от неизвестного;  -открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через исследование, пробные упражнения;  -изготавливать изделия по технологической карте;  -проверять изделия в действии;  -корректировать конструкцию и технологию изготовления;  -искать информацию в приложении учебниках, книгах, энциклопедиях, интернете;  -осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебниках и других источниках информации. | |  |
| **Мастерская рукодельницы (8 ч.)** | | | | | |  |
| 10 | | Вышивка и вышивание | | Самостоятельно:  -анализировать образцы изделий с опорой на памятку;  -организовать рабочие место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;  -наблюдать и сравнивать разные вышивки, строчку косого стежка и её вариант “Болгарский крест”;  -планировать практическую работу и работать по составленному плану;  -отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;  -обобщать то новое, что освоено;  -оценивать результат своей работы и работы одноклассников;  -изготавливать изделия с опорой на рисунки, схемы;  С помощью учителя:  -наблюдать и сравнивать приёмы выполнения строчки “Болгарский крест”, “крестик” и строчки косого стежка,приёмы выполнения строчки петельного стежка и её вариантов;  назначение изученных строчек; Способы пришивания разных видов пуговиц;  -отделять известное от неизвестного;  -открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения;  -искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях журналов, интернете. | |  |
| 11 | | Строчка петельного стежка | |  |
| 12 | | Пришивание пуговиц | |  |
| 13 | | Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» | | Самостоятельно:  -использовать полученные знания и умения в схожих ситуациях;  -анализировать образцы изделий с опорой на памятку;  -организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;  -планировать практическую работу и работать по составленному плану;  -отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;  -обобщать то новое, что освоено;  -выполнять свою часть работы, договариваться, помогать друг другу в совместной работе;  -оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.  С помощью учителя:  -наблюдать и обсуждать конструктивные особенности изделия сложной составной конструкции, делать выводы о наблюдаемых явлениях;  -подбирать технологию изготовления сложной конструкции;  -распределять работу и роли в группе, работать в группе, исполнять роли;  -изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы;  -проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;  -искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях журналов, интернете. | |  |
| 14 | | История швейной машины | | Самостоятельно:  -анализировать образцы изделия с опорой на памятку;  -организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;  -наблюдать и сравнивать свойства тонкого синтетического трикотажа и ткани;  -соотносить изделие с лекалами его деталей;  -отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;  -обобщать то новое, что освоено;  -оценивать результат своей работы и работы одноклассников.  С помощью учителя:  -наблюдать и сравнивать конструктивные особенности и технологии изготовления изделий из одинаковых материалов;  -обсуждать последовательность изготовления изделия из трикотажа;  -отделять известное о неизвестного;  -открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через обсуждения и рассуждения;  -планировать практическую работу и работать по составленному плану;  -изготавливать изделие с опорой на рисунки и схему;  -проверять изделие в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;  -искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях журналов, интернете;  -осваивать умения обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике, в других источниках информации. | |  |
| 15 | | Секреты швейной машины | |  |
| 16 | | Футляры | |  |
| 17 | | Наши проекты. Подвеска | | Самостоятельно:  -анализировать образцы изделия с опорой на памятку;  -организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;  -планировать практическую работу и работать по составленному плану;  -отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;  -обобщать то новое, что освоено;  -оценивать результат своей работы и работы одноклассников;  -договариваться, помогать друг другу в совместной работе.  С помощью учителя:  -наблюдать и обсуждать конструктивные особенности изделия сложной составной конструкции, делать выводы о наблюдаемых явлениях;  -подбирать технологию изготовления сложной конструкции;  -планировать практическую работу и работать по составленному плану;  -распределять работу и роли в группе, работать в группе, исполнять социальные роли;  -изготавливать изделие с опорой на рисунки и схему;  -проверять изделие в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;  -искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях журналов, интернете;  -использовать полученные знания и умения в схожих ситуациях. | |  |
| **Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (11 ч.)** | | | | | |  |
| 18 | | Строительство и украшение дома | | Самостоятельно:  -анализировать образцы изделия с опорой на памятку;  -организовывать рабочее место для работы с бумагой, гофрокартоном, обосновывать свой выбор предметов;  -планировать практическую работу и работать по составленному плану;  -отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;  -изготавливать изделие с опорой на рисунки и схему;  -обобщать то новое, что освоено;  -оценивать результат своей работы и работы одноклассников.  С помощью учителя:  -исследовать свойства гофрокартона;  -наблюдать и обсуждать конструктивные особенности, материалы и технологию изготовления изделия;  -отделять известное о неизвестного;  -открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения;  -искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях журналов, интернете. | |  |
| 19 | | Объём и объёмные формы. Развёртка | | Самостоятельно:  -использовать полученные знания и умения в схожих ситуациях;  -организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;  -отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;  -декорировать объемные геометрические формы известными способами, обобщать то новое, что освоено;  -оценивать результат своей работы и работы одноклассников.  -обсуждать и оценивать результаты своего труда и труда одноклассников;  -договариваться, помогать друг другу в совместной работе.  С помощью учителя:  -наблюдать и сравнивать плоские и объемные геометрические фигуры, конструктивные особенности объемных геометрических фигур и деталей изделий, размеры коробок и их крышек, конструктивные особенности узлов макета машины;  -анализировать образцы изделия с опорой на памятку;  -отделять известное о неизвестного;  -открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения;  -находить и соотносить пары-развертки и их чертежи;  -упражняться в чтении чертежей разверток;  -обсуждать последовательность построения разверток;  -планировать практическую работу и работать по составленному плану;  -изготавливать изделие по чертежам, рисункам и схемам;  -проверять изделие в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;  -искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях журналов, интернете. | |  |
| 20 | | Подарочные упаковки | |  |
| 21 | | Декорирование (украшение) готовых форм | |  |
| 22 | | Конструирование из сложных развёрток | |  |
| 23 | | Модели и конструкции | | Самостоятельно:  -использовать полученные знания и умения в схожих ситуациях;  -организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;  -отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;  -обобщать то новое, что освоено;  -оценивать результат своей работы и работы одноклассников;  -обсуждать и оценивать результаты своего труда и труда одноклассников;  -договариваться, помогать друг другу в совместной работе.  С помощью учителя:  - наблюдать и обсуждать конструктивные особенности деталей наборов типа «конструктор» и изделий, изготовленных из этих деталей;  - анализировать схемы, образцы изделий из деталей наборов типа «конструктор» с опорой на рисунке;  -наблюдать и сравнивать условия, при которых подвижное соединение деталей можно сделать неподвижным и наоборот;  -отбирать модели и макеты, обсуждать конструктивные особенности изделий сложной конструкции;  -подбирать технологию изготовления сложной конструкции;  - отделять известное от неизвестного;  - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения, обсуждения, исследования, пробные упражнения, делать выводы о наблюдаемых явлениях;  - обсуждать последовательность изготовления макетов и моделей из деталей наборов типа «конструктор»;  - планировать практическую работу и работать по составленному плану;  - распределять работу и роли в группе, работать в группе, исполнять социальные роли;  -проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;  -искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях журналов, интернете.  -осваивать изготовление изделий сложной конструкции в группах по 4-6 человек;  -учиться использовать ранее полученные знания по работе с наборами типа «конструктор» при выполнении изделий сложной конструкции;  -учиться выстраивать технологию изготовления сложного комбинированного изделия. | |  |
| 24 | | Наши проекты. Парад военной техники | |  |
| 25 | | Наша родная армия | | Самостоятельно:  - анализировать образцы изделия с опорой на памятку;  -организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;  - планировать практическую работу и работать по составленному плану;  -отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;  -обобщать то новое, что освоено;  -оценивать результат своей работы и работы одноклассников.  С помощью учителя:  -наблюдать и обсуждать последовательность деления окружности на пять равных частей;  -упражняться в делении окружности на пять равных частей с целью построения звезды;  -наблюдать, обсуждать конструктивные особенности, материалы и технологию изготовления изделия;  -проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;  -искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях журналов, интернете. | |  |
| 26 | | Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг | | Самостоятельно:  -анализировать образцы изделия с опорой на памятку;  -организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;  -планировать практическую работу и работать по составленному плану;  -отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;  -изготавливать изделие в технике квиллинг с опорой на рисунки, схемы;  -обобщать то новое, что освоено.  С помощью учителя:  -наблюдать и сравнивать приемы выполнения художественных техник, конструктивные особенности изделий;  -наблюдать, обсуждать особенности и последовательности изготовления изделий из креповой бумаги и изделий в технике квиллинг и изонить;  -отделять известное от неизвестного;  -открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения;  -копировать или создавать свои формы цветков в технике квиллинг, использовать разные материалы;  -изготавливать изображения в технике изонить по рисункам, схемам;  -проверять изделие в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;  -искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях журналов, интернете. | |  |
| 27 | | Изонить | |  |
| 28 | | Художественные техники из креповой бумаги | | Самостоятельно:  -анализировать образцы изделия с опорой на памятку;  -организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;  -планировать практическую работу и работать по составленному плану;  -отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;  -изготавливать изделие с опорой на чертежи, рисунки и схему;  -обобщать то новое, что освоено;  -оценивать результат своей работы и работы одноклассников.  С помощью учителя:  -наблюдать, обсуждать конструктивные особенности, материалы и технологию изготовления изделия;  -проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;  -искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях журналов, интернете. | |  |
| **Мастерская кукольника (6 ч.)** | | | | | |  |
|  | 29 | | Что такое игрушка? | | Самостоятельно:  -анализировать образцы изделия с опорой на памятку;  -организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;  -изготавливать изделие с опорой на чертежи, рисунки и схемы;  -обобщать то новое, что освоено;  -оценивать результат своей работы и работы одноклассников.  С помощью учителя:  -наблюдать и сравнивать народные и современные игрушки, театральные куклы, их место изготовления, назначение, конструктивно-художественные особенности, материалы и технологии изготовления;  -отделять известное от неизвестного;  -открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения;  -изготавливать изделие с опорой на чертежи, рисунки и схемы;  -проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;  -искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях журналов, интернете;  -обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике и других источниках информации. | |
|  | 30 | | Театральные куклы. Марионетки | |
|  | 31 | | Игрушка из носка | | Самостоятельно:  -анализировать образцы изделия с опорой на памятку;  -организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;  -изготавливать изделие с опорой на чертежи, рисунки и схемы;  -обобщать то новое, что освоено;  -оценивать результат своей работы и работы одноклассников.  С помощью учителя:  -наблюдать и сравнивать конструктивные особенности и технологии изготовления кукол из носков и перчаток, кукол-неваляшек;  -отделять известное от неизвестного;  -открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения;  -изготавливать изделие с опорой на чертежи, рисунки и схемы;  -проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;  -искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях журналов, интернете;  -обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике и других источниках информации. | |
|  | 32 | | Кукла-неваляшка | |
|  | 33 | | Кукла-неваляшка | |
|  | 34 | | Что узнали, чему научились? | |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | ***Характеристика основных видов деятельности (УДД)*** |
| **Информационная мастерская (4 ч.)** | | | |
|  | Вспомним и обсудим | | Самостоятельно:  -анализировать образцы изделий с опорой на памятку;  -организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;  -планировать практическую работу и работать по составленному плану;  -отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;  -обобщать (называть) то новое, что освоено;  -оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.  С помощью учителя:  -наблюдать и сравнивать этапы творческих процессов;  -открывать новые знания и умения;  -решать конструкторско-технологические задачи через наблюдение и рассуждение;  -сравнивать и находить общее и различное в этапах творческих процессов, делать вывод об общности этапов творческих процессов;  -корректировать при необходимости конструкцию изделия, технологию его изготовления;  -искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, интернете;  -знакомиться с профессиями, уважительно относится к труду мастеров. |
|  | Информация. Интернет | |
|  | Создание текста на компьютере | |
|  | Создание презентации | |
| **Проект «Дружный класс» ( 3 часов)** | | | |
| 5 | Презентация класса | | Самостоятельно:  -соотносить изделия по их функциям;  -анализировать образцы изделий с опорой на памятку;  -организовывать рабочее место в зависимости о конструктивных особенностей изделия;  -планировать практическую работу и работать по собственному плану;  -отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;  -обобщать то новое, что освоено;  -оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.  С помощью учителя:  -отделять известное от неизвестного;  -открывать новые знания и умения через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения;  -учиться работать с информацией на CD/DVD, флешкартах;  -искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, интернете;  -знакомиться с профессиями, уважительно относиться к труду мастеров;  -осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебниках и других источниках информации. |
| 6 | Эмблема класса | |
| 7 | Папка «Мои достижения» | |
| **Студия «Реклама» (3 ч.)** | | | |
| 8 | Реклама. Упаковка для мелочей | | Самостоятельно:  -анализировать образцы изделий с опорой на памятку;  -организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;  -планировать практическую работу и работать по собственному плану;  -отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;  -обобщать то новое, что освоено;  -оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.  С помощью учителя:  -наблюдать и сравнивать различные виды рекламы, отделять известное от неизвестного;  -открывать новые знания и умения, решать компьютерные задачи через рассуждения, пробные упражнения;  -изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы;  -проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;  -искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, интернете;  -знакомиться с профессиями, уважительно относиться к труду мастеров. |
| 9 | Коробка для подарка | |
| 10 | Упаковка для сюрприза | |
|  | | |
| **Студия «Декор интерьера (6 ч.)** | | | |
| 11 | Интерьеры разных времен | | Самостоятельно:  -организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;  -осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли;  -использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, ткани для выполнения практических работ;  -анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий;  -наблюдать и сравнивать конструк­тивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления, делать выводы о наблю­даемых явлениях;  -формулировать возникающие про­блемы, искать пути их решения, от­бирать оптимальный способ выполне­ния изделия, обосновывать выбор оп­тимального решения;  -планировать предстоящую практи­ческую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  -выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действий, корректировать конструкцию и технологию изготовления;  -искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;  -обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассни­ков, исправлять свои ошибки.  С помощью учителя:  - наблюдать и сравнивать интерьеры разных времён и стилей, свойства из­учаемых материалов, способы их об­работки, конструктивные и техноло­гические особенности разных художе­ственных техник, приёмы их выпол­нения;  -открывать новые знания и умения, решать ·.конструкторско-технологиче­ские задачи через наблюдения и рас­суждения, пробные упражнения, ис­следования (понятия «интерьер», «декупаж», «полимеры», приёмы выпол­нения декупажа, плетения по кругу, свойства и приёмы обработки крепо­вой бумаги, пенопласта, подвижное проволочное соединение деталей, свой­ства и приём);  - обсуждать и оценивать свои зна­ния по теме, исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания |
| 12 | Художественная техника «декупаж» | |
| 13 | Плетение салфетки | |
| 14 | Цветы из креповой бумаги | |
| 15 | Сувениры из проволочных колец | |
| 16 | Изделия из полимеров | |
| **Новогодняя студия (3 ч.)** | | | |
| 17 | | Новогодние традиции | Самостоятельно:  - организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального  труда;  -осуществлять сотрудничество в ма­лой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, ис­полнять разные социальные роли;  -использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, полимеров для выполнения практиче­ских работ;  -анализировать предложенные зада­ния, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек;  -наблюдать и сравнивать конструк­тивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления;  -делать выводы о наблюдаемых яв­лениях;  -формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, от­бирать оптимальный способ выполне­ния изделия, обосновывать выбор оп­тимального решения;  -планировать предстоящую практи­ческую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  -выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовле­ния;  -искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;  -обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассни­ков, исправлять свои ошибки.  С помощью учителя:  -наблюдать и сравнивать конструк­тивные особенности изделий, техноло­гии их изготовления, свойства изуча­емых материалов, -способы их обработ­ки, способы соединения разных материалов;  -открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологиче­ские задачи через наблюдения и  рассуждения, упражнения, исследова­ния (способ получения объёмной фор­мы из креповой бумаги, способы из­готовление призм, пирамид, звёзд из зубочисток и трубочек для коктейля); - обсуждать и оценивать свои зна­ния по теме, исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания |
| 18 | | Игрушки из зубочисток |
| 19 | | Игрушки из трубочек для коктейля |
| **Студия «Мода» (8 ч.)** | | | |
| 20 | | История одежды и текстильных материалов. | Самостоятельно:  -анализировать образцы изделий с опорой на памятку;  -организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделий;  -отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;  -обобщать то новое, что освоено;  -планировать практическую работу и работать по составленному плану;  -отбирать необходимые материалы для изделия;  -оценивать свои результаты и результаты одноклассников.  С помощью учителя:  -исследовать свойства фольги, сравнивать способы обработки фольги с другими изученными материалами;  -отделять известное от неизвестного;  -открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через исследование, пробные упражнения;  -изготавливать изделия по технологической карте;  -проверять изделия в действии;  -корректировать конструкцию и технологию изготовления;  -искать информацию в приложении учебниках, книгах, энциклопедиях, интернете;  -осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебниках и других источниках информации. |
| 21 | | Одежда народов России |
| 22 | | Синтетические ткани |
| 23 | | Твоя школьная форма |
| 24 | | Объемные рамки |
| 25 | | Аксессуары одежды |
| 26 | | Вышивка лентами |
| 27 | | Плетеная открытка |
| **Студия «Подарки» (3ч.)** | | | |
| 28 | | День защитников Отечества | Самостоятельно:  -использовать полученные знания и умения в схожих ситуациях;  -анализировать образцы изделий с опорой на памятку;  -организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;  -планировать практическую работу и работать по составленному плану;  -отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;  -обобщать то новое, что освоено;  -выполнять свою часть работы, договариваться, помогать друг другу в совместной работе;  -оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.  С помощью учителя:  -наблюдать и обсуждать конструктивные особенности изделия сложной составной конструкции, делать выводы о наблюдаемых явлениях;  -подбирать технологию изготовления сложной конструкции;  -распределять работу и роли в группе, работать в группе, исполнять роли;  -изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы;  -проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;  -искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях журналов, интернете. |
| 29 | | Лабиринт |
| 30 | | Весенние цветы |
| **Студия «Игрушки» (4 ч.)** | | | |
| 31 | | История игрушек | Самостоятельно:  -анализировать образцы изделия с опорой на памятку;  -организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;  -изготавливать изделие с опорой на чертежи, рисунки и схемы;  -обобщать то новое, что освоено;  -оценивать результат своей работы и работы одноклассников.  С помощью учителя:  -наблюдать и сравнивать народные и современные игрушки, театральные куклы, их место изготовления, назначение, конструктивно-художественные особенности, материалы и технологии изготовления;  -отделять известное от неизвестного;  -открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения;  -изготавливать изделие с опорой на чертежи, рисунки и схемы;  -проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;  -искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях журналов, интернете;  -обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике и других источниках информации. |
| 32 | | Подвижная игрушка |
| 33-34 | | Подготовка портфолио |

### **Рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура"**

Рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образованияна основе авторской программы "Физическая культура" автораВ. И. Лях.

На изучение физической культуры в начальной школе выделяется **405 ч**, из них в **1** классе **99** ч (**3 ч** в неделю, **33 у**чебные недели), **по 102 чво 2, 3 и 4** классах (**3** ч в неделю, **34** учебные недели в каждом классе).

**1. Планируемые результаты освоения учебногопредмета "Физическая культура"**

**Личностныерезультаты**

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальнойпринадлежности;
* формирование уважительного отношения к культуре другихнародов;
* развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
* развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам другихлюдей;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорныхситуаций;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости исвободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей ичувств;
* формирование установки на безопасный, здоровый образжизни.

## **Метапредметные результаты**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еёосуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижениярезультата;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведениеокружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон исотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами ипроцессами.

## **Предметные результаты**

* формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы исоциализации;
* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
* формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации,гибкости)
* подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"(ГТО)

**Знания о физической культуре**

**Выпускник научится:**

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
* раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной  
  и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
* характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
* характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

**Способы физкультурной деятельности**

**Выпускник научится:**

* отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
* целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
* выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

**Физическое совершенствование**

**Выпускник научится:**

* выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
* выполнять организующие строевые команды и приёмы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
* выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
* выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
* играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
* выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
* плавать, в том числе спортивными способами;

выполнять передвижения на лыжах

- **подготовиться к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).**

## **2. Содержание учебного предмета "Физическая культура"**

***Знания о физической культуре***

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

## Способы физкультурной деятельности

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физическихкачеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

## Физическое совершенствование

## **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

## **Спортивно-оздоровительная деятельность**

***Гимнастика с основами акробатики.****Организующие команды и приемы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации.* Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, перемахи.

*Гимнастическая комбинация.* Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

*Опорный прыжок:* с разбега через гимнастического козла.

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гим- настической скамейке.

***Лёгкая атлетика.****Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

*Броски:* большого мяча (1кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

***Лыжные гонки.***Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

***Подвижные и спортивные игры.****На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале легкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость икоординацию.

*На материале спортивных игр.*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся должны научиться:

**Учащиеся должны знать**

1. Взаимосвязь занятий физическими упражнениями с укреплениемздоровья.
2. Режим дня и личнаягигиена.
3. Правила самостоятельного составления комплекса утреннейгимнастики.
4. Физическая подготовка, развитие физическихкачеств.
5. Системы дыхания,кровообращения.
6. Физическаянагрузка.
7. Травматизм, предупреждениетравматизма.

## Учащиеся должны уметь

1. Выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки.
2. Выполнять комплексы утреннейзарядки.
3. Играть в подвижныеигры.
4. Демонстрировать уровень физическойподготовленности.
5. Вести дневниксамонаблюдения.
6. Выполнять простейшие гимнастическиекомбинации.
7. Выполнять комплексы общеразвивающих и подводящих упражнений для освоения подвижных и спортивныхигр.
8. Выполнять передвижения в ходьбе, в беге, прыжках различнымиспособами.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | | | **Итого** |
| **1 кл.** | **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл.** |
| **1** | **Знания о физической культуре** | **5** | **6** | **6** | **5** | **22** |
| 1.1 | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| 1.2 | Из истории физической культуры | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| 1.3 | Физические упражнения | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| 2. | **Способы физкультурной деятельности** | **4** | **6** | **6** | **7** | **23** |
| 2.1 | Самостоятельные занятия | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 |
| 2.2 | Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 |
| 2.3 | Самостоятельные игры и развлечения | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **3.** | **Физическое совершенствование** | **90** | **90** | **90** | **90** | **360** |
| 3.1 | ***Физкультурно-оздоровительная деятельность*** | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| ***3.2*** | ***Спортивно-оздоровительная деятельность*** | ***88*** | ***88*** | ***88*** | ***88*** | ***352*** |
| 3.2.1 | Гимнастика с основами акробатики | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| 3.2.2 | Легкая атлетика | 24 | 24 | 24 | 24 | 96 |
| 3.2.3 | Лыжные гонки | 12 | 12 | 12 | 12 | 48 |
| 3.2.4 | Подвижные и спортивные игры | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 |
|  | **ИТОГО** | **99ч** | **102ч** | **102ч** | **102ч** | **405** |