



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа № 37"

улица Южное Шоссе, дом 49а, город Нижний Новгород, 603083, тел/факс. (831) 2-56- 74 -20, e-mail: schooln37@inbox.ru

Утверждено
приказом директора Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа № 37»
от 01.09.2015 № 220-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 37» (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.11.2009 г. (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г. (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении ФКГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года №26 "Об утверждении САНПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Основная образовательная программа начального общего, основного общего и образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 37" (далее – Учреждения).

1.2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Учреждением. Настоящее Положение регулирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в 1-11 классах Учреждения.

1.3. Администрация Учреждения управляет процессом контрольно-оценочной деятельности обучающихся на основании настоящего Положения. Контроль за исполнением данного Положения возлагается на заместителей директора Учреждения.

2. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Текущий контроль – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

2.2. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания обучающихся.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 - 11 классов Учреждения осуществляется по всем учебным предметам (кроме предмета "Основы религиозных культур и светской этики" в 4-ом классе, всех предметов учебного плана в 1-ом классе) учителями по четырехбалльной системе с фиксацией в форме отметок достижений обучающихся в классных журналах, дневниках обучающихся на бумажном и на электронном носителях.

2.4. Цель текущего контроля:

- определение степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам учебного плана;

- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов в зависимости от результатов анализа темпа, качества, особенностей освоения изучаемого материала;
- предупреждение неуспеваемости обучающихся;
- анализ эффективности образовательной деятельности Учреждения;
- проектирование последующей образовательной деятельности.

2.5. Текущий контроль предметных образовательных результатов осуществляется учителями в следующих формах:

- домашнее задание (домашняя работа);
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- сочинение;
- устный ответ;
- работа на уроке;
- практическая работа;
- лабораторная работа;
- диктант;
- изложение;
- тестирование;
- наизусть;
- опрос;
- чтение вслух;
- техника чтения;
- пересказ;
- устный счет;
- орфографическая работа;
- проверочная работа;
- грамматическое задание;
- письмо по памяти;
- творческая работа;
- проект;
- комплексный анализ текста;
- аудирование;
- контрольное списывание;
- работа над ошибками;
- комплексная работа;
- сдача нормативов по физической культуре;
- выполнение рисунков;
- исполнение песни;
- чертеж;
- графическая работа;
- викторина;
- отчет по экскурсии;

- презентация;
- изготовление изделия;
- собеседование.

2.6. Общие критерии оценки предметных результатов:

- Балл «5» (отлично) ставится, если выполнено более 90% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности основных образовательных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно.

- Балл «4» (хорошо) ставится, если выполнено более 70% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности основных образовательных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки. Знания, оцениваемые «5» и «4» баллами, как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них обобщений.

- Балл «3» (удовлетворительно) ставится, если выполнено не менее 50% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня основных образовательных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает ответить на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

- Балл «2» (неудовлетворительно) ставится, если выполнено менее 50% работы, когда обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть обязательного уровня основных образовательных программ не усвоена, учащийся испытывает затруднения при ответах на вопросы воспроизводящего характера; допускает грубые ошибки в письменных работах или не справляется с ними.

Критерии оценивания и нормы оценочной деятельности в 1-4 классах представлены в Приложении №1.

2.7. Формы текущего контроля успеваемости обучающегося учитель определяет самостоятельно в соответствии с рабочей программой предмета с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

2.8. Отметка за устный ответ обучающегося выставляется в дневник обучающегося в ходе урока, а в классный журнал и дневник обучающегося на электронном носителе в ходе урока и не позднее следующего учебного дня относительно даты проведения урока.

2.9. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся допускается проведение не более одной контрольной работы.

2.10. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по болезни, в первый учебный день после каникул и карантина, на последнем уроке по предмету в отчетном периоде, за ответ по теме, к изучению которой приступили на данном уроке.

2.11. При выставлении неудовлетворительной отметки обучающемуся учитель должен провести повторный опрос данного обучающегося на последующих уроках (не позднее 7 учебных дней).

2.12. Отметка обучающегося за четверть, полугодие по всем учебным предметам (кроме предмета "Основы религиозных культур и светской этики" в 4-ом классе, всех предметов учебного плана в 1-ом классе) выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости как среднее арифметическое текущих оценок целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

2.13. Отметка за четверть выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Промежуточная аттестация по итогам года в 1-11 классах проводится в апреле-мае месяцах текущего учебного года по всем предметам, для всех обучающихся, включая обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы соответствующего уровня образования по индивидуальному учебному плану и обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в форме семейного образования или самообразования.

3.1.1 Промежуточная аттестация по литературному чтению на родном языке (русском) в 1-4 классах, родной литературе (русской) в 5-9 классах, родному языку (русскому) в 1-9 классах проводится по завершению изучения предмета в текущем учебном году в соответствии с учебным планом, дата промежуточной аттестации по этим предметам назначается приказом по образовательной организации.

3.1.2. Дата промежуточной аттестации по истории России в 6-9 классах назначается приказом по образовательной организации в феврале. Промежуточная аттестация по всеобщей истории организуется в мае. Выставление годовых оценок в 6-9 классах происходит с учетом оценок за учебные четверти и промежуточную аттестацию:

- История России – учитывается 1 четверть, 2 четверть, промежуточная аттестация
- Всеобщая история – учитывается 3 четверть, 4 четверть и промежуточная аттестация.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах:

- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- диагностическая работа на основе текста;
- контрольное списывание;

- комплексная работа;
- письмо по памяти;
- комплексный анализ текста;
- проверка навыков работы с текстом;
- диктант;
- изложение (подробное, сжатое);
- сочинение;
- собеседование;
- аудирование;
- тестирование (в том числе компьютерное);
- защита рефератов;
- защита проекта (творческих работ);
- графическая работа;
- сдача нормативов по физической подготовке;
- итоговые устные опросы.

3.3. В соответствии с решением педагогического совета, на основании заявлений родителей (законных представителей) отдельным обучающимся (по состоянию здоровья по рекомендации лечебного учреждения) письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

3.4. Конкретные сроки проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года определяются календарным учебным графиком на новый учебный год и доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) на родительских собраниях, посредством электронного дневника обучающегося. Расписание промежуточной аттестации утверждается приказом директора, в котором прописываются указанные в учебном плане формы промежуточной аттестации.

3.5. Аттестационные материалы разрабатываются учителями за месяц до начала аттестационного периода текущего учебного года, обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений учителей, утверждаются приказом директора. Содержание аттестационных материалов должно соответствовать требованиям основной образовательной программы.

3.6. От прохождения промежуточной аттестации по какому-либо предмету могут быть освобождены решением педагогического совета Учреждения и приказом по Учреждению следующие обучающиеся:

- призеры и победители муниципального, регионального, заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по соответствующему предмету.
- победители и призеры районной и городской конференций НОУ по соответствующему предмету;

3.7. Учащиеся, выезжающие в период проведения промежуточной аттестации на соревнования, турниры, конкурсы за пределы города и области, на основании заявления родителей (законных представителей) и документа, подтверждающего выезд, имеют право на прохождение промежуточной аттестации в более ранние сроки при условии освоения образовательной программы.

3.8. Аттестационные мероприятия в 1-4 классах проводятся в часы прове-

дения уроков по данному предмету согласно основному расписанию занятий и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

3.9. Промежуточная аттестация по итогам учебного года в 5-11 классах проводится по особому графику, который утверждается директором Учреждения и доводится до сведения участников образовательного процесса (располагается на стенде и официальном сайте Учреждения, в электронном дневнике обучающегося) не позднее, чем за две недели до начала аттестационного периода. При составлении графика проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года предусматривается следующее:

- в один день проводится не более одного аттестационного мероприятия;
- при необходимости обучающиеся могут делиться на группы;
- продолжительность годовых комплексных работ устанавливается Инструкциями в соответствии с требованиями ФГОС;
- продолжительность промежуточной аттестации до 40 минут в 1 классах, до 45 минут во 2-4 классах, до 90 минут в 5-7 классах; до 180 минут в 8-9 классах; до 235 минут в 10-11 классах.

3.10. Результаты промежуточной аттестации оцениваются в соответствии с общими критериями оценки предметных результатов по учебным предметам.

Отметки за все устные формы объявляются обучающимся сразу же после завершения аттестационного мероприятия.

Отметки за письменные формы промежуточной аттестации объявляются после проверки письменных работ, не позднее двух дней после проведения аттестационного мероприятия.

Отметка по промежуточной аттестации выставляется каждому обучающемуся 2-11 классов в классный журнал на электронном носителе в графу «промежуточная аттестация» и учитывается при выставлении оценки за IV четверть во 2-9 классах и II полугодии в 10-11 классах как текущая оценка.

3.11. По итогам промежуточной аттестации учитель составляет протокол результатов, за все устные формы сразу же после завершения аттестационного мероприятия, за письменные формы - не позднее двух дней после проведения аттестационного мероприятия и сдает его заместителю директора Учреждения, ответственному за организацию, контроль и анализ проведения промежуточной аттестации.

3.12. Годовая отметка по предмету во 2-8 классах выставляется в классный журнал на основании отметок за учебные четверти и отметки, полученной на промежуточной аттестации как среднее арифметическое в соответствии с правилами математического округления. В 9-11 классах отметка, полученная на промежуточной аттестации, учитывается только как текущая отметка в соответствующем отчетном периоде (9 класс – в IV четверти, 10-11 классы – во 2 полугодии). Таким образом, годовая отметка в 9-11 классах выставляется целым числом как среднее арифметическое оценок за отчетные периоды в соответствии с правилами математического округления.

3.13. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных (электронных) журналах в разделах тех учебных

предметов, по которым она проводилась, с соблюдением даты проведения в соответствии с графиком промежуточной аттестации.

3.14. Мероприятия в рамках промежуточной аттестации могут проводиться не более двух раз до вынесения педагогическим советом решения об освоении обучающимися образовательной программы и переводе в следующий класс. Обучающиеся, не явившиеся и не принявшие участие в основные сроки в промежуточной аттестации по итогам года по уважительной причине

- болезнь, подтвержденная медицинской справкой;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- иные уважительные причины, подтвержденные документально,

а также обучающиеся, выполнившие менее 50% работы в основной срок, проходят промежуточную аттестацию в резервные сроки (во внеурочное время, с учетом мнения родителей) до вынесения решения педагогического совета об освоении обучающимися образовательной программы и о переводе обучающихся в следующий класс.

3.15. Обучающиеся, имеющие по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствующем классе, годовые отметки "5", награждаются похвальным листом "За отличные успехи в учении".

3.16. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются классным руководителем в личное дело обучающегося.

3.17. Письменные работы обучающихся, выполненные на промежуточной аттестации, хранятся до 1 июня текущего учебного года.

3.18. Заявления обучающихся и (или) родителей (законных представителей) обучающихся, не согласных с результатами промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3.19. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета Учреждения. По результатам обсуждения принимаются решения.

3.20. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Организация, сроки и порядок проведения ликвидации академической задолженности регулируются приказом по Учреждению в соответствии со ст. 58 п. 2-10 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Срок действия Положения не ограничен. При изменении законодательства в образовании в Положение вносятся изменения в установленном порядке.

Принято на заседании педагогического совета Учреждения
(Протокол от 31.08.2015 № 1) с изменениями (протокол от 31.08.2015 №1)

С учетом мнения Совета обучающихся
МБОУ "Школа № 37" Протокол № 1 от 31.08.2015г., протокол №1 от 31.08.2015г

Приложение №1

Критерии оценивания и нормы оценочной деятельности в 1-4 классах

1. Критерии отслеживания результативности деятельности в 1-м классе.

1.1. В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

1.2. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

1.3. Текущая аттестация учащихся 1-х классов по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в электронных журналах.

1.5. Таблица требований к уровню подготовки учащихся по итогам первого года обучения по русскому языку.

Речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
----------------	------------------------	--------------------

Составлять предложения из слов. Отличать текст от набора предложений. Составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя. Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом.	Различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Делить слова на слоги, ставить ударение. Находить корень в группе доступных однокоренных слов.	Писать заглавную букву в начале предложения, в именах собственных. Писать буквы и, у, а после шипящих (в буквосочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>). Обозначать мягкость согласных на письме с помощью <i>ь</i>. Не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, ни, нч</i>. Писать изученные слова с проверяемой безударной гласной в корне. Делить слова на части для переноса. Ставить знак препинания в конце предложения
--	--	--

1.5.1. В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

1.5.2. В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

1.5.3. При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии.

1.5.4 Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

1.5.5. Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим:

	На конец I полугодия	На конец II полугодия
Списывание	5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов или 1-2 предложения из 2-4 слов	объемом 19-20 слов в соответствии с требованиями правил орфографии и каллиграфии.
Диктант	5-7 строчных и прописных букв, 3-5 слогов.	объемом 10-15 слов в соответствии с требованиями правил орфографии и каллиграфии.

1.5.6. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

1.5.7. На контроле администрации по итогам обучения в 1-ом классе по русскому языку отслеживается умение списывать текст с печатного образца:

Высокому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 недочета.

Среднему уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов.

Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с пометками.

К числу недочетов относятся:

- искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

1.6. Литературное чтение.

1.6.1. Контроль чтения в первом классе проводит учитель в рамках урока литературного чтения с целью выявления уровня развития навыка чтения.

1.6.2. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

На конец первого класса:

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30-40 слов в минуту; понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-30 слов. Учащийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

1.6.3. Продолжительность непрерывного чтения на уроке составляет 5-7 минут.

1.7. Математика.

1.7.1. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать учебное содержание курса математики для начальной школы..

1.7.2. Текущая аттестация учащихся 1-х классов по математике в течение

учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в электронных журналах.

1.7.3. В течение учебного года контроль проводится посредством текущих самостоятельных работ (15-20 мин) и контрольных работ по итогам тем (20-30 мин).

1.7.4. В конце учебного года проводится контрольная работа по тексту администрации с целью определения уровня усвоения знаний, умений и навыков на конец учебного года согласно **требованиям программы по математике:**

знать	уметь
последовательность чисел от 1 до 100, может продолжить закономерность,	выполнять устное сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток и в пределах 100 без перехода через десяток, измерять отрезок, решать уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, решает простые и составные задачи (2действия) на сложение и вычитание.

Высокий уровень: работа выполнена без ошибок.

Средний уровень: допускает ошибки, но 75% объёма работы выполнено верно.

Низкий уровень: допускает ошибки, менее 50% работы выполнено верно.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах;
- отсутствие закономерности;
- ошибка при выполнении измерений;
- ошибка в выборе действия в ходе решения задачи;
- ошибка в нахождении неизвестного компонента при решении уравнения.

1.7.5. При определении уровня сформированности математических умений орфографические ошибки не учитываются.

2. Критерии отслеживания результативности деятельности по русскому языку во 2-4 классах.

2.1. Таблица требований к умениям учащихся по русскому языку (программный минимум)

класс	Речевые умения	Учебно-языковые умения	орфографические умения
2 класс	Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное. Составлять предложения на заданную тему. Составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя.	Выполнять звукобуквенный анализ доступных слов. Графически обозначать изученные орфограммы. Находить корень в группе однокоренных слов. Подбирать однокоренные слова. Ставить вопрос к словам в предложении.	Делить слова на части для переноса. Писать заглавную букву в словах. Писать безударные гласные, проверяемые ударением в двусложных словах. Писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной в корне. Писать проверяемые со-

			гласные буквы на конце слова. Употреблять ь для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова. Не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, ниц, нч.
3 класс	Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное. Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами. Читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации. Составлять предложения с однородными членами, сложные предложения (в рамках изученного). Писать подробное изложение доступного текста.	Выполнять звукобуквенный анализ доступных слов. Находить в слове окончание и основу, выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс), два корня в сложных словах. Подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения. Выполнять морфологический разбор изученных частей речи. Образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов, глаголы – с помощью приставок. Определять вид предложения по цели высказывания, интонации. Выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных. Выделять из предложения словосочетания. Выделять в предложении	Писать слова с безударными гласными в корне проверяемые ударением и непроверяемые ударением (изученные случаи) Писать слова с удвоенной согласной буквой в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи). Писать слова с ъ и ь разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных. Писать сложные слова с соединительными гласными о и е. Писать раздельно частицу не с глаголом. Писать ь после ч в неопределённой форме глагола. Писать безударные гласные в окончаниях имён прилагательных. Правильно переносить слова с ь, с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня. Пунктуационно оформлять предложения с однородными членами, сложное предложение.

		однородные члены. Различать простое и сложное предложение. Графически обозначать изученные орфограммы.	
4 класс	Писать подробное изложение доступного текста – повествования. Писать сочинение на заданную тему по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой.	Подбирать к словам синонимы, антонимы. Выполнять разбор по составу доступных слов. Выполнять фонетический разбор доступных слов. Выполнять морфологический разбор изученных частей речи. Выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения.	Писать безударные гласные в окончаниях имён существительных 1,2,3 склонений, в окончаниях имён прилагательных, в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Писать ь после шипящих на конце имён существительных 3 склонения, не писать ь после шипящих на конце имён существительных м.р. 2 склонения. Писать раздельно частицу не с глаголом. Писать буквосочетания – тся, - ться в глаголах. Писать ь после шипящих в глаголах ед.ч. Пунктуационно оформлять предложения с однородными членами, сложное предложение.

2.2. Текущий контроль и нормы оценивания по русскому языку во 2-4 классах

2.2.1. Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических оши-

бок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
- перенос слова.

Требования к тексту диктанта.

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-20 слов
2 класс	25-35 слов	35-45 слов
3 класс	45 -55 слов	55-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-80 слов

2.2.2. Грамматические задания

	Первое полугодие	Содержание	Второе полугодие	Содержание
--	------------------	------------	------------------	------------

1 класс	-		-	
2 класс	1-2	1. Фонетический разбор слов произношение которых не расходится с написанием. Трава- [т,р,а,в,а]- 2 слога, 5 букв, 5 звуков. 2. Выделить корень в однокоренных словах: Трава, травинка, травушка. 3. Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму.	1-2	1. Фонетический разбор слов Жить- [ж,ы,т']- 1 слог, 4 буквы, 3 звука. 2. Выделить корень в однокоренных словах. Окно, подоконник, оконная (рама) 3. Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму.
3 класс	1-2	2. Фонетический разбор Вьюга- [в,й',у,г,а,]- 2 слога, 5 букв, 5 звуков. 2. Разбор по составу слов: водолаз, рассказ, городок. 3. Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму.	2-3	1. Фонетический разбор лес – 1 слог л-[л']-согл. мягк, зв. е-[э]-гл. уд. с-[с]-согл., тв., глух. 3 буквы, 3 звука. 2. Разбор по составу слов: учитель, лисёнок, каменщик. 3. Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму. 4. Морфологический разбор существительного, местоимения, прилагательного, глагола.
4 класс	2-3	1. Фонетический разбор. Съест -1 слог [с]-согл., тв., глух., обозначен буквой «с». [й']-согл., мягк., зв., обозначен буквой «е». [э]-гл., уд., обозначен буквой «е». [с]-согл., тв., глух., обозначен буквами «с». [т]-согл., тв., глух., обозначен буквой «т»	3-4	1. Фонетический разбор. Стулья – 2 слога. [с]-согласный, твёрдый, глухой, обозначен буквой «с». [т]-согласный, твёрдый, глухой, обозначен буквой «т». [у]-гласный, ударный, обозначен буквой «у». [л']-согласный, мягкий, звонкий, обозна-

		5 букв, 5 звуков 2. Разбор слов по составу. <i>Водопад, пригорок, грибной.</i> 3. Морфологический разбор существительного, местоимения, прилагательного, глагола. 4. Указать части речи.		чен буквами «л», «ь». <i>[й']-согласный, мягкий, звонкий, обозначен буквой «я»</i> <i>[а]-гласный, безударный, обозначен буквой «а»</i> 6 букв, 6 звуков 2. Разбор слов по составу. 3. Морфологический разбор существительного, местоимения, прилагательного, глагола. 4. Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму.
--	--	---	--	---

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

2.2.3. Словарный диктант.

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» – 3–5 ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Требования к количеству слов в словарном диктанте.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

2.2.4. Изложения и сочинения

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени

школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинений, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4 класса - до 25-30 слов.

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- допускается 1-2 речевых или фактических недочёта, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- имеются отступления от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- 3-5 речевых недочётов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторского текста;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;

-словарь однообразен;

-более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

-более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

2.2.5. Контрольное списывание

Оценка " 5 " ставится:

- нет ошибок и исправлений;

- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» –1 ошибка или 1-2 исправления (3 - 4 кл.);

Оценка «3» –2-3 ошибки и 1 исправление (3 - 4 кл.);

Оценка «2» – 4 и более ошибок . (3 - 4 кл.);

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1-2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс – осложнённое списывание. (пропуск букв на изученные орфограммы)

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

3. Критерии отслеживания результативности деятельности по математике во 2-4 классах.

3.1.Таблица требований к уровню подготовки учащихся 2-4 классов по математике (программный минимум)

Класс	знать	уметь
2 класс	Знать последовательность чисел от 1 до 1000 Знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка). Знать единицы измерения длины (м, дм,	Уметь читать, записывать и сравнивать числа. Уметь выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Уметь правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 100. Уметь применять правила порядка действий в выражениях содержащих 2-3 действия (со скобками и без

	<i>см, мм, км</i>), площади (<i>м², дм², см²</i>)	них) Уметь решать уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ (на уровне навыка), Уметь анализировать и решать составные текстовые задачи в 2-3 действия. Уметь чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка. Уметь находить периметр и площадь многоугольника по заданным длинам. Уметь строить на клетчатой бумаге квадрат, прямоугольник.
3 класс	Знать названия компонентов действий. Знать формулы пути, стоимости, работы, периметра, площади. Знать единицы измерения массы, времени и соотношение между ними.	Уметь читать, записывать и сравнивать многозначные числа. Уметь выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и деление чисел на 10, 100, 1000, умножение и деление круглых чисел, сводящихся к предыдущим случаям. Уметь правильно выполнять устные вычисления с многозначными числами в случаях, сводимым к действиям в пределах 100. Уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них). Уметь применять формулы пути, стоимости, работы, периметра, площади в решении текстовых задач. Уметь определять время по часам. Уметь анализировать и решать изученные виды текстовых задач в 2-4 действия на все 4 арифметические действия. Уметь решать уравнения основных видов ($a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $a : x = b$)
4 класс	Знать названия компонентов действий. Знать формулы пути, стоимости, работы, площади и периметра прямоугольника, площади прямоугольного треугольника. Знать соотношения между изученными единицами длины,	Уметь выполнять устные вычисления с многозначными числами, сводящиеся к действиям с числами в пределах 100. Уметь вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-5 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке действий. Уметь использовать при решении текстовых задач формулы пути, стоимости, работы, площади и периметра прямоугольника, площади прямоугольного треугольника. Уметь анализировать и решать изученные виды текстовых задач в 3-5 действий на все 4 арифметические

	площади, объёма, массы, времени и уметь использовать эти соотношения в вычислениях.	действия. Уметь решать по компонентам действий составные уравнения, сводящиеся к простым. (2-3 шага). Уметь находить скорость сближения и скорость удаления двух объектов для случаев одновременного движения, решать задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях с помощью формулы одновременного движения. Уметь читать и записывать дроби, сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. Уметь находить часть от числа, выраженную дробью, и число по его части, выраженной дробью.
--	--	---

3.2. Оценка письменных работ по математике в 3-4 классах.

3.2.1. Контрольная работа.

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 3-4 вычислительные ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
 2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
 3. Недоведение до конца преобразований.
 4. Нерациональный прием вычислений.
 5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.
- За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.
- За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3».

3.2.2. Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

3.2.3. Тест по таблице умножения и деления.

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание

3.2.4. Самостоятельная работа.

Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

Оценка «5» - если работа содержит не более 2 недочётов.

Оценка «4» - если сделано не менее 75% объёма работы.

Оценка «3» - если сделано не менее 50% объёма работы.

4. Критерии отслеживания результативности деятельности по литературному чтению во 2-4 классах.

4.1. Нормы оценок по литературному чтению

4.1.1. Чтение наизусть

Оценка выставляется в классный журнал (в столбик) всем учащимся на следующем уроке.

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Требования к обязательному минимальному количеству выученных прозаических и стихотворных произведений по годам обучения.

	Стихотворения	Отрывки из прозы
2-й класс	8 - 9	1-2
3-й класс	10-11	2-3
4-й класс	11-12	3-4

4.1.2.Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" -допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

4.1.3.Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

4.1.4.Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Требования к объёму пересказанного текста

Обязательный уровень

классы	1ч	2ч	3ч	4ч
1 класс	-	10-15слов	15-20слов	20-30слов
2 класс	40слов	50слов	55слов	60слов
3 класс	65слов	70слов	75слов	80слов
4 класс	85слов	90слов	95слов	100слов

5. Окружающий мир.

В рамках курса окружающий разнообразные полученные школьниками знания должны позволять им описывать свои наблюдения, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны прочные знания и навыки использования данных знаний при решении заданий различного уровня.

5.1. Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, то есть умения по использованию знаний.

5.2. Способы оценивания:

- Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.).
- Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блицпрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

5.3. По итогам проверочной, самостоятельной, контрольной работы оценка ставится всем ученикам.

5.4. Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, за решение нестандартной задачи, где потребовалось применить знания по новой теме или знания и умения уже отработанные, но в непривычной ситуации.

Оценка «4» ставится за решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

Оценка «3» ставится, если при выполнении типовой задачи ученик допустил 1-2 фактические ошибки.